

数智时代应用型本科高校会计人才培养模式创新与改革研究

倪运运

青岛城市学院, 山东 青岛 266100

摘 要 : 顺应数智时代发展, 应用智能化手段开展育人活动, 是新时期下应用型本科高校教育改革的重要切入点。随着多元数智媒体的应用与普及, 会计进入飞速发展时代, 这对应用型本科高校提出全新要求。为了顺应时代发展并提高会计专业针对性, 应用型本科高校结合会计专业人才培养需求, 应用数字化技术完善人才培养体系、创新育人模式, 可以促使学生综合发展, 从而为社会培养更多技能型、高素质会计人才。本文就数智时代应用型本科高校会计人才培养模式创新与改革进行研究, 并对此提出相应看法。

关 键 词 : 数智时代; 高校会计人才; 培养模式; 创新与改革; 研究

Research on the Innovation and Reform of the Training Model for Accounting Talents in Applied Undergraduate Universities in the Digital-intelligence Era

Ni Yunyun

Qingdao City University, Qingdao, Shandong 266100

Abstract : Complying with the development of the digital-intelligence era and carrying out educational activities by means of intelligent methods is an important starting point for the educational reform of applied undergraduate universities in the new era. With the application and popularization of diversified digital-intelligence media, accounting has entered an era of rapid development, which puts forward new requirements for applied undergraduate universities. In order to keep up with the development of the times and improve the pertinence of accounting majors, applied undergraduate universities can improve the talent training system and innovate the education model by applying digital technology in combination with the training needs of accounting professionals, so as to promote the comprehensive development of students and cultivate more skilled and highly-qualified accounting talents for society. This paper studies the innovation and reform of the training model for accounting talents in applied undergraduate universities in the digital-intelligence era and puts forward corresponding views.

Keywords : digital-intelligence era; accounting talents in universities; training model; innovation and reform; research

引言

进入21世纪以来, 我国正式跨入信息化新时代, 着手构建新一代大数据技术、人工智能增长引擎, 切实推动数字化经济发展, 构建特色化数字产业集群, 是构建新时代社会的重要目标^[1]。这一目标也要求高等院校侧重会计专业人才培养。此外, 近年来我国出台的《会计信息化发展规划》也明确要求, 在发展中需进一步拓展业财融合, 切实促进单位会计工作智能化发展, 逐步优化专业人才能力框架, 打造信息化时代下的人才培养格局。在数智时代, 会计工作效果与质量显著提升, 借助智能化的信息系统、财务运转平台进一步简化工作流程, 从而提高信息处理效果^[2]。为了推动会计领域发展, 并强化学生核心竞争力, 应用型本科高校需深入分析数智化内涵, 探讨当前专业教学中存在的限制性因素, 围绕人才核心竞争力提升, 研究有效的教学策略与改革措施, 从而达到既定育人目标。

一、数智化内涵与本质

近年来信息化手段快速发展, 智能化、大数据技术被逐渐应用于社会各个领域, 形成常态化趋势。中共中央、国务院出台

了《中国教育现代化2035》, 其中明确提出高等教育需顺应时代发展, 围绕教育现代化建设与发展, 持续加快信息化时代教育变革, 应用智能化、信息化技术推动高等教育发展。在数字化与智能化转型时代, 将数字媒体技术与教育教学充分结合, 在一定程

度上催生了数字化,经过多年发展已形成相对完善的体系与制度^[3]。数智化教育主要指多元智能化技术推动教育系统重塑与完善,致力于教育环境优化与教育资源完整,学校和专业教师不断创新人才培养模式、制定全新管理机制、进一步明确育人目标、搭建人才培养平台,能够构建共享、开放、智能化的教育格局。在微观上,数智化主要是实现教学流程重组,借助人工智能、虚拟仿真技术等,充分开发 AI、智能办学等全新模块,进而为教师开展教学活动、学生进行自学等提供全方位的服务,从而提升教师信息化素养与学生多元能力,从而推动教育泛在化、精准化发展,这样能够进一步明确育人核心,为社会培养更多高素质人才^[4]。

二、数智化背景下应用型高校优化育人模式的内在价值

(一) 满足数字经济发展需求

现阶段我国社会经济飞速发展,国家围绕经济体系升级与优化,制定了全新发展规划,提出需要构建数字化经济体系。特别是近年来我国数字经济增加值规模持续提升,占总 GDP 的比重也越来越大^[5]。由此不难看出,未来数字经济是社会发展的重要方向,其整体发展需要全局性与全新型的理论、思维,从而为打破发展限制提供理论、技术与人才支持。基于这一需求下,高校应用智能化技术进一步优化会计专业育人体系,同时围绕数字经济发展不断调整人才培养方向,能够培养更多满足数字经济发展的会计专业高素质人才。

(二) 专业领域对高校人才培养提出要求

经过多年发展,数字经济规模持续增长,社会急需大量的数字经济人才,不过当前会计类专业人才供应存在短缺情况,数字经济人才供需存在空白。针对这一情况,高校在发展中需结合数智化经济发展基础,持续对现有的人才培养模式进行改造,加快数字经济人才队伍建设。基于此,高校和经济学专业教师有必要从数智化经济发展需求入手,将传统经济学与信息化技术、人工智能等学科知识、手段充分融合,将全新技术手段应用到人才培养过程,借此来打破以往的专业人才培养限制,助力专业学生能力、素养全方位发展,从而培养更多复合型人才^[6]。

(三) 新型会计模式发展进一步明确了用人标准

当前数字技术、数智化手段等依旧处于快速发展阶段,相关领域对经济人才的需求量持续增加,指出学生不仅需要扎实文化、技能基础,同时也需要具备一定的创新能力。数字经济的蓬勃发展,主要依靠创新的引领作用,而这种创新的引领则需要大量的人才和智力资源作为支撑^[7]。在数字经济的推动下,新兴的产业和业态不断涌现,逐渐成为吸纳就业的市场主力。在数字化赋能的背景下,就业市场对会计专业学生整体素质提出了更高的要求,该专业人才应掌握必要的数字技能,以适应这些全新需求。

三、数智时代应用型本科高校会计人才培养模式创新与改革策略

(一) 明确人才培养地位,优化数智化育人方案

首先,明确培养满足地区社会经济发展需求、具备较强适应能力的创新型人才的核心目标。在这一目标导向下,会计专业教师通过深入研究和分析专业人才的特色化需求以及专业发展趋势,建立体系明确、制度完善、内涵丰富、特色鲜明且亮点突出的专业特色人才培养体系^[8]。在这个过程中,明确专业改造升级的人才培养目标、培养要求以及所须具备的能力结构,从而为构建特色人才培养体系、制定特色培养方案奠定坚实的基础。这一举措的核心在于解决“培养何等人才”的关键问题,确保能够培养出既符合市场需求又具备专业素养的会计类人才。其次,为了培养出既具备专业、系统的经济学与管理学实践应用能力,又拥有分析能力的创新人才,学校和教师应致力于构建一个包含“课程、专业、大类专业”三个层次的特色人才培养方案。这个方案详细规定了学分要求、课程体系、专业核心课程、教学要求、实习实践要求、教材选用、培养方式以及学位与毕业要求等多个方面,旨在全面解决“如何培养”这一关键问题^[9]。通过这样的系统设计,可确保人才培养的针对性,在育人过程中教师不仅注重理论知识的传授,更强调实践能力的培养,确保学生能够在实际工作中运用所学知识解决复杂问题,切实强化学生核心竞争力。

(二) 立足数智产业发展,构建学科交叉格局

在数智化大背景下,专业人才应有较强的实践能力、计算能力与分析能力,同时也要有一定的观察力、数据分析能力,这就需要学校构建多学科融合的育人格局。同时,以往的会计专业教学已出现教学针对性不足、技术存在短板的情况,如何让学生了解计算机、大数据分析等最新研究成果,成为了众多应用型高校的研究问题^[10]。高校需结合时代、企业用人需求,整合与会计学科融合的数字化教学资源,切实增强学科的开放性,且当前会计领域与其他学科的交叉融合更为密切,这就要求学校优化交叉育人体系。

为了实现既定目标,学校在学习中可从如下几点入手。首先,充分整合跨学科课程模版。借助大数据的资源与自主分析能力,在专业教学中融入其他学科内容,其中需涵盖统计学、管理学、法律等,让学生了解更多与会计相关的内容与知识,丰富其知识结构^[11]。其次,定期组织教师进行调研、规划课程,主要是由不同学科背景教师组成全新教学团队,教育主体共同研究并设计学科课程,借此来提高教学针对性。再次,设计最新的跨学科式教学项目,引导学生应用所学知识尝试解决问题,并培养其创新能力与协作能力。最后,让教师深入学生群体,共同探索跨学科融合的方法,分析专业教学与其他学科的交叉点,从而为教育改革提供全新思路。不仅如此,在这一过程中专业教师可积极与合作企业(技术人员、管理者)进行交流,借助人工智能、大数

据分析等手段，及时了解行业动态，并对体系进行完善，促使学生可以更好地应对商业环境，为其未来综合发展做好保障。

（三）应用智能技术手段，创新会计教学方法

在数智化背景下，以往的教学方式已经无法满足学生的学习需求。因此，教师要将创新教学模式作为重点工作内容^[12]。选择有效的教学方式能够进一步打破传统教学限制，进一步实现数字化转型下的教学目标。在互联网背景下，多数应用型学校在发展中相继搭建了数字化教学平台，这一平台集教师调研、教学、校企合作等于一体，同时很多学校的教学平台也涵盖了虚拟仿真技术，利于教师开展针对性教学活动。例如，在《财务数据分析》相关内容教学中，教师应用智能教学模式开展了教学活动。在课前，教师在分析学生学习基础、知识掌握情况的前提下，将教学内容进行整合为自学视频、慕课、自学案例等，之后教师将其上传到班级学习平台，让学生在课下完成学习任务，并完成基础检测题^[13]。在之后的线下的教学中，教师结合学生线上学习情况，开展了针对性教学活动，让学生依照相应的实践标准与其他同学合作完成学习任务，通过这样的方法深化学生对知识的理解，并培养学生操作能力和良好的职业素养^[14]。

（四）加强校企合作联合，打造数智化育人机制

基于数智化时代，校企合作是培养新时代会计专业人才的重要措施，也是深化应用型高校教育改革的必要手段。第一，推动产学研深度融合。高校联合企业，共同开启产学研合作项目，促

使校内科研成果落地转化为实际产品与服务。通过这一方式，高校能够拓宽实践途径、积累产业经验，企业则可获取充沛的技术支撑与创新会计产业元素^[15]。第二，双方共同打造数字化技术下的创新创业平台。该平台为学生供给创新创业契机与资源，助力学生丰富实践阅历、汲取产业经验，企业亦能从中挖掘创新灵感与人才资源。第三，加强交流与互动。校企需分享技术成果、经验心得与资源优势，让高校得以了解产业前沿动态与实际需求，企业亦可获取更多技术助力与创新养分。第四，围绕会计专业加强实践教学。会计专业的实践性较强，因此可以为学生创造更多实践与职业发展机会，高校借此提升学生实践技能与就业竞争力，企业则能充实人才储备、获取专业人才支持。

四、结束语

综上所述，在数智化背景下，实现新型教育资源与会计专业复合型人才培养的深度融合，能有效提高学生实践能力、创新思维、就业能力。在数智化背景下，高校和会计专业教师需立足实际，深入分析数智化内涵与教学改革的必要性，并充分明确教学问题。之后，学校需要协同教师逐渐优化教学体系、创新教学方式等，从而发挥全新技术手段的应用价值，进而强化学生核心竞争力，为社会经济发展培养更多高素质人才。

参考文献

- [1] 周雪梅. 高校会计专业产教融合人才培养模式研究 [J]. 企业改革与管理, 2024, (11): 99-101.
- [2] 宋祚荣. 乡村振兴战略背景下甘肃省农林类高校会计专业人才培养创新研究——以甘肃林业职业技术大学为例 [J]. 中国管理信息化, 2024, 27(15): 212-215.
- [3] 刘云花. 数字化时代高校大数据与会计专业教学改革研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2024, 24(04): 67-69.
- [4] 张靖宜. 大数据背景下高校财务会计专业实践教学改革 [J]. 老字号品牌营销, 2024, (16): 228-230.
- [5] 沈娟. 大数据、人工智能背景下高校会计专业教学改革研究 [J]. 老字号品牌营销, 2024, (19): 207-209.
- [6] 陈晓娟, 龚斌安. 数字经济背景下高校大数据与会计专业课程思政建设研究 [J]. 湖北科技学院学报, 2025, 45(01): 110-115.
- [7] 陈碧燕. 新商科背景下高校会计专业人才培养研究 [J]. 科学咨询, 2025, (02): 281-284.
- [8] 龙立. 数智化时代高校会计类专业实践共享平台建设研究 [J]. 中国管理信息化, 2021, 24(11): 214-215.
- [9] 谭好. 数字经济时代民办高校会计专业学生就业竞争力提升研究 [J]. 现代商业研究, 2023, (01): 119-121.
- [10] 胡倩倩. 数智时代高校会计专业建设研究 [J]. 山西青年, 2023, (09): 70-72.
- [11] 王丹, 吴宝宏, 石曰丹. 数智时代地方高校会计专业应用型人才培养模式创新研究 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2023, 41(03): 165-167.
- [12] 车继成. 数智化背景下高校会计专业课程思政建设策略探讨 [J]. 才智, 2023, (22): 29-32.
- [13] 徐添天, 吴宏丹, 曹文强. 科教融合背景下高校会计专业数智化人才培养路径研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2024, (11): 143-146.
- [14] 姚梦琪. 高校会计专业新质人才培养路径探究 [J]. 会计师, 2024, (17): 78-80.
- [15] 王雪琪. 数字经济推动高校大数据与会计专业教学改革的研究 [J]. 齐齐哈尔高等师范专科学校学报, 2024, (02): 114-117.