

OBE 理念下“以赛促学”教学模式引入课堂的探索 ——以《市场调查》课程为例

陈亚男, 马咏梅, 吴云标, 陈佩树

巢湖学院 数学与大数据学院, 安徽 合肥 238000

摘 要 : 大数据时代下, 高校对统计专业本科生的培养进入了新的发展阶段, 但由于传统教学理念与办学条件的影响, 出现以下问题: 一是教学的理念与思路; 二是教学的内容与方法; 三是教学评价机制。为解决这些问题, 将以 OBE 教育理念为思想基础, 将“以赛促学”教学模式引入具体教学课堂, 重构学生学习方式, 培养学生综合素质, 提升学生就业竞争力, 打造符合当下社会需求的综合性高素质统计人才。

关 键 词 : OBE 理念; 以赛促学; 统计专业; 评价方式

Exploration of Introducing the "Promoting Learning through Competitions" Teaching Mode into the Classroom under the OBE Concept — Taking the Course of "Market Research" as an Example

Chen Yanan, Ma Yongmei, Wu Yunbiao, Chen Peishu

School of Mathematics and Big Data, Chaohu University, Hefei, Anhui 238000

Abstract : In the era of big data, the cultivation of undergraduate students majoring in statistics in colleges and universities has entered a new stage of development. However, due to the influence of traditional teaching concepts and school-running conditions, the following problems have emerged: first, the teaching concepts and ideas; second, the teaching content and methods; third, the teaching evaluation mechanism. To solve these problems, based on the OBE educational concept as the ideological foundation, the "promoting learning through competitions" teaching mode will be introduced into specific teaching classrooms, reconstructing students' learning methods, cultivating students' comprehensive qualities, enhancing students' employment competitiveness, and creating comprehensive and high-quality statistical talents that meet the current social needs.

Keywords : OBE concept; promoting learning through competitions; statistics major; evaluation method

引言

大数据时代的到来使得各类人士需要更加有效且专业的方式对大量数据信息进行处理与分析, 使得各高校对统计专业本科生培养方案的改进与创新迫在眉睫, 以满足大数据时代下对统计相关计算工具的要求^[1]。国内部分高校在培养创新型应用人才的道路上面临挑战。针对统计专业学生, 存在以下问题: 陈旧的人才培养模式已不能满足社会需求; 理论与实践严重脱节; 创新能力培养不全面、学生主体地位缺失和自主学习精神匮乏; 缺乏科学合理有效的教学评价体系与标准^[2]。OBE 教育理念旨在实现培养应用型人才的目标, 本文将借鉴 OBE 教育理念, 把“以赛促学”教学模式引入具体课堂教学, 从理论教学、实践教学、课程设置、评价标准等方面进行改进完善。通过更新教学理念、加强实践教学、优化课程设置和引导学生进行职业规划, 可以提高学生的实践操作能力、创新思维和就业竞争力, 更好地满足社会对创新型应用人才的需求。

一、OBE 理论的概念与特点

OBE 教育理念^[3]有以下优势: 学习导向上, 成果决定而不是进程决定; 扩大机会而不是限制机会; 顶峰成果而不是累积成

果。教学策略上, 强调协同教学而不是孤立教学; 强调教师指导而不是教师主宰。教学模式上, 强调知识整合而不是知识割裂; 强调合作学习而不是竞争学习。评价理念上, 强调达成性评价而不是比较性评价。毕业标准上, 成果为准而不是证书为准。这种

基金项目: 巢湖学院校级质量工程项目 (ch21jxyj1); 巢湖学院数学重点建设学科 (kj22zdjxk01), Mathematics Key Construction Discipline of Chaohu University (kj22zdjxk01); 新建专业质量提升项目 (2023xjzlt074); 传统专业改造提升项目 (2023zygzts088)。

作者简介: 陈亚男 (1991-), 女, 安徽淮南人, 巢湖学院数学与大数据学院讲师, 主要从事绿色金融统计、数据挖掘等。

以“结果为导向”的教育理念，与我国当下高等学校统计专业人才培养过程中要求培养学生的应用能力和创新精神的理念相契合^[4]。

在 OBE 理念下，高校教师结合课程与学生实际学习情况，设计符合统计专业学生的课程教学方案，因材施教，利用科学有效的评价方式与评价标准，对学生毕业时所具有的理论及实践水平应具有清醒认识，精准把握学生毕业时达到预期的培养目标 PO(Programme Outcome)^[5]。以统计专业培养方案中的培养目标 PO 为依据，制定合理的教学计划与课程安排，强调理论学习与实践有机融合，设定课程成果目标 CO(Course Outcome)，

结合 PO 与 CO，探究最为有效的教学策略与模式，做到差异性教学，使得每位学生都能学习效益最大化，最终围绕学生的学习成果与成效进行教学评估，使每位学生都可达到预期的目标。

二、“以赛促学”+“OBE 理念”模式的作用

“以赛促学”教学模式指高校教师将学科竞赛与学校相关理论课程有机结合的教学模式。教师组织学生参加学科竞赛，指导学生综合有效地运用专业理论知识，在完成相关理论课程的同时完成比赛作品，并参加相关学科竞赛，取得专业学科实践经验，充分做到“以赛促学”。“以赛促学”+OBE 理念合二为一，可满足社会各行业需求，培养能够满足社会需求的统计专业人才，发挥自身价值，为社会做贡献^[3,6]。教育教学模式与理论课程结构设计是

OBE 理念实现统计专业人才培养的目的与手段，OBE 理念的具体实践应用则是将“以赛促学”教学模式有效融入理论教学课堂，改善教学和考核方法，提高学生参与度和学习效果，培养学生创新思维意识，提高学生综合素质、专业素养与就业竞争力，增强学生自主学习与创新的积极性、提高综合素质与创新能力、理论融于实践的能力，从而使得统计专业人才培养要求与培养目标的达成更符合当下社会时代的需求与标准，故可将“以赛促学”+“OBE 理念”合二为一引入课堂作为一种新型教育教学实践模式应用于统计专业人才培养，并对其进行深入探索与研究^[7]。

三、“以赛促学”教学模式引入课堂的实践分析——以《市场调查》课程为例

根据 OBE 理念，在《市场调查》课程教学过程融入“以赛促学”教学模式，具体步骤如下：第一，与时俱进，紧跟当下社会需求制定统计专业人才培养目标。第二，增加“以赛促学”教学模式，设计新型教学策略与方法实现培养目标与毕业标准。第三，以学生为中心，强调合作学习而不是竞争学习，改变传统考核与评价机制，强调达成性评价而不是比较性评价，制定更加完善的教学评价体系与标准，用于检验学生是否达到课程成果目标

与培养目标，并不断改进创新^[8]。

（一）制定统计专业人才培养目标——与时俱进，满足社会需求

统计专业最显著特点就是应用性^[9]。在大数据时代背景下，结合我校地方性、应用型办学定位，就是要推动学科专业向应用型转变，以服务新产业、新业态、新技术为突破口，集中精力培养适应地方经济社会发展急需的应用型人才，破解人才培养的“产能过剩”和“结构性短缺”难题^[10]。基于 OBE 理念，构建统计综合实践教学体系成为亟待研究和妥善解决的重要问题。其中，明确统计专业人才培养目标是实施的重要环节^[11]。

（二）构建基于 OBE 理念的“以赛促学”新型教学模式——以《市场调查》课程为例加以实践^[12]

“以赛促学”新型教学模式以学生为主体，以学科竞赛项目展开教学，将培养目标与市场需求有机结合，教学过程的设计、学习评价体系的制定等都以促进学生多元化发展、锻炼创新与实践能力、培养深度学习能力为核心实施的，完成从传统课堂理论教学到理论与实践相融合的多元化教学转变^[13]。以我校《市场调查》课程为例，对课程结构进行调整，从教学形式和教学内容两个方面提出相应教学改革措施，建设完成一套多元化教学、以学生为主的统计专业人才培养教学体系（具体见图 1）。

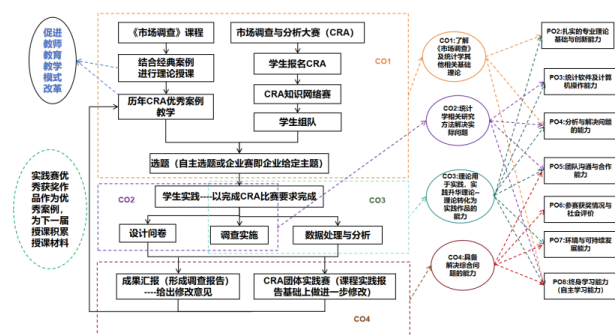


图 1 OBE 教育理念下“以赛促学”新型教学模式在教学过程中的具体实践

首先，结合统计专业人才培养方案的部分培养目标 PO（PO2-PO8），制定详细的课程设计；其次，教学过程中以市场调查与分析大赛为平台，师生共同参与合作完成课程内容，结束时学生所要取得相应的课程成果目标 CO1-CO4^[14]。

（三）基于“以赛促学”新型教学模式下的评价方式

在 OBE 理念中，课程结果 CO 与培养目标 PO 相辅相成，PO 反映 CO，CO 体现 PO，是加强专业建设、完善专业改革、提高教育教学质量的关键。传统教育教学评价体系过于关注结果，忽略学生学习成长的过程，容易造成评价片面性，应制定符合统计专业课程的阶段性评价标准，建立达成性评价方式。在课程教学中，强调成果决定而不是进程决定，注重学生每个阶段的学习成果是否达到预设培养目标 PO_i，是否取得合格乃至优秀的课程结果 CO_i，以开放式的灵活性的评价理念、考核标准与评定方法量度学生各阶段学习情况。考核方式包括平时课堂表现（翻转课堂、小组风暴等）、大赛作品完成度、路演情况、期末考试等多项构成，

由期平均成绩构成。

四、结束语

在 OBE 教学理念下，本文结合高校统计本科生的学习特点及现状，将“以赛促学”课堂引入教学模式，建立新型教学方式，

给学生提供了一个开放的实践平台，使学生能够快速实现理论与实践的融合，快速成长，为后续实习和就业增加丰富的实践经验。同时，提高教师教学能力，改进教师教育教学模式，深化教育教学评价改革，将学习评价与教学过程融合，形成全过程、多维度、多主体的混合学习评价模式构建思路。

参考文献

[1]王丰效. 统计专业学位研究生培养模式创新与实践 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2023, (04): 184-186.

[2]李玲. “以赛促教, 案例驱动”模式下应用型高校《市场调查与分析》课程教学改革探索 [J]. 市场瞭望, 2023, (13): 60-62.

[3]张玉山, 左欢, 罗宇晗等. OBE 理念下产品设计研究生“以赛促学”课堂引入教学模式的探索 [J]. 家具与室内装饰, 2021, (04): 130-132.

[4]余谅. 基于 OBE 理念的本科院校应用型人才培养路径探索 [J]. 产业创新研究, 2023, (20): 196-198.

[5]J. Z. Abidin, A. Anuar and N. H. Shuaib. “Assessing the attainment of course outcome (CO) for an engineering course,” in 2nd International Conference of Teaching and Learning (ICTL 2009), 2009: 1-7.

[6] Mutalip Z B A. Hamid N B A. Hassan N I B. Emphasizing OBE in UTeM subjects to develop human capital // International Conference on Engineering Education (ICEED 2009). IEEE, 2009.

[7]郑成阳. 基于 OBE 教学理念——“以赛促学”教学模式的探索与研究 [J]. 才智, 2019, (36): 17.

[8]范梦晴, 刘浩源. 应用型本科院校产教融合人才培养创新路径研究——基于 OBE 教育理念 [J]. 现代商贸工业, 2023, 44 (09): 101-104.

[9]陈俊. 基于 OBE 理念的线上线下混合式教学模式的探索与实践——以程序设计基础课程为例 [J]. 信息与电脑 (理论版), 2024, 36 (22): 233-235.

[10]徐丽君, 周伊佳, 张会生. OBE 理念下的课程思政探索——以应用统计软件课程为例 [J]. 教育信息化论坛, 2024, (03): 117-119.

[11]余谅. 基于 OBE 理念的本科院校应用型人才培养路径探索 [J]. 产业创新研究, 2023, (20): 196-198.

[12]范梦晴, 刘浩源. 应用型本科院校产教融合人才培养创新路径研究——基于 OBE 教育理念 [J]. 现代商贸工业, 2023, 44 (09): 101-104. DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2023.09.035.

[13]王丰效. 应用统计专业学位研究生培养模式创新与实践 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2023, (04): 184-186.

[14]张泽林. 基于新发展理念的应用统计课程教学创新 [J]. 现代职业教育, 2021, (47): 222-223.

[15]王延新, 王志. 基于 OBE 理念的“时间序列分析”课堂教学改革探索 [J]. 宁波工程学院学报, 2020, 32(01): 117-121.