

基于高职学生管理的劳动教育协同育人策略

崔灿

湖南科技职业学院, 湖南 长沙 410001

摘要 : 作为我国高等院校的重要组成部分, 高职院校肩负着为社会和行业输出高质量人才的重任。劳动教育是高职院校培养和造就全面发展人才的必要条件, 也是落实人才培养计划的重要途径。在学生管理过程中融合劳动教育, 对于高职院校来说, 二者的相互结合, 可以最大程度地提高育人效果, 帮助学生树立正确的价值观和劳动观, 促进他们实现全面发展。

关键词 : 协同育人; 劳动教育; 高职院校; 学生管理

Collaborative Education Strategies of Labor Education Based on the Management of Higher Vocational College Students

Cui Can

Hunan Vocational College of Science and Technology, Changsha, Hunan 410001

Abstract : As an important part of China's higher education institutions, higher vocational colleges shoulder the heavy responsibility of outputting high-quality talents for society and industries. Labor education is a necessary condition for higher vocational colleges to cultivate well-rounded talents and an important way to implement the talent training plan. Integrating labor education into the process of student management in higher vocational colleges can maximize the educational effect, help students establish correct values and outlook on labor, and promote their all-round development.

Keywords : collaborative education; labor education; higher vocational colleges; student management

引言

作为人才培养和素质教育的重要组成部分, 劳动教育是帮助学生树立正确价值观和职业观的重要载体, 愈发受到国家、社会、行业的重视。劳动教育与其他教育相互促进, 共同构成了一个完整的教育体系。学生管理工作是高职院校教育教学活动的必要环节, 其主要作用是通过具体的规章制度和管理体系创造一个健康适宜的学习环境, 引导和帮助学生规范自己的思想和行为, 促使他们得到全面发展。随着社会经济的不断发展和行业的变革, 社会对于职业院校人才培养有着更高的要求。而学生管理与劳动教育具有具体一致的育人目标, 将二者进行结合, 可以帮助高职院校创新育人模式、更新育人资源, 推进人才培养体系高质量发展。

一、高职院校学生管理与劳动教育协同育人的价值

(一) 有利于提升学生的综合素质

在新时代的教育背景下, 劳动教育被赋予了新的内涵与价值, 它不仅是培养学生实践能力和创新精神的重要手段, 更是塑造学生正确价值观、提升社会责任感的关键途径。随着社会的进步和行业的变革, 正确的劳动观念是大学生形成良好职业素养和人生价值观的基础^[1]。劳动教育通过理论教学与实践活动相结合, 引导学生认识到劳动的价值与意义, 理解尊重劳动、热爱劳动的重要性, 从而树立正确的劳动观, 为未来的职业生涯奠定坚实的思想基础。在学生管理工作中, 通过依托学生会、社团等组织实践育人, 结合班级管理强化日常劳动习惯养成, 利用多元化

管理和服务拓展劳动教育形式, 以及构建劳动教育评价体系促进持续改进, 可以有效推动劳动教育的深入实施, 促进大学生综合素质的全面提升。

(二) 有利于培养学生的实践能力

随着社会的发展和教育改革的深入推进, 培养学生的综合实践能力已成为教育目标的重要组成部分。劳动教育在于通过实际操作, 锻炼学生的操作技能, 提高他们的实践能力和解决问题的能力。在高职院校学生管理中, 劳动教育发挥着重要的作用。将学生管理与劳动教育相结合, 不仅可以帮助学生强化专业知识和技能, 还可以引导他们通过具体的实践活动提升实践能力。高职院校可以与社会、企业开展合作, 让学生在真实的社会环境中培养专业认同感和感受劳动的魅力, 促使他们用自己的专业知识分

析和解决遇到的问题。以此培养出既具备高质量专业技能又具备优良职业素养和社会责任感的优秀人才，促使他们可以成为快速适应行业变化的复合型人才。

（三）有利于落实立德树人根本任务

高职院校学生管理工作在高等教育体系中扮演着至关重要的角色，它不仅负责规范大学生的日常行为和学习活动，还承担着人才培养的重要使命。学生管理是高职院校帮助学生实现全面发展的重要途径。科学有效的学生管理为学生成长塑造了相对纯净的学习环境，并通过规章制度明确学生的行为规范，引导学生形成良好的行为习惯和个人品性。这与高职院校的教育理念和人才培养计划高度统一。劳动教育是帮助学生实现自我管理的一项重要教育形式，将其与学生管理进行有机融合，可以提升学生的自我管理能力，使他们能够更好地管理自己的行为和时间，形成独立自主的学习和生活习惯。对于学生个人成长、社会进步的重要性，从而更加珍惜劳动成果，树立正确的劳动观念^[2]。同时，通过开展劳动实践，学生可以感受到团队合作的力量，体会到劳动带来的乐趣。这种经历有助于激发学生的内在责任感和使命感，使他们更加认真地对待工作，从而提高职业素养，推动高职院校落实立德树人根本任务。

二、高职院校学生管理与劳动教育协同育人面临的挑战

（一）大学生积极性不高

随着社会和行业对大学生的要求逐渐变高，高职院校育人体系也应随之改变。高职院校需要在发展教育教学的基础上，帮助学生树立正确的价值观和职业观，为他们的未来发展奠定坚实的基础。学生管理工作是高职院校在教育教学活动的基础上为学生营造一个更健康、积极的校园环境。学生管理工作的成功开展离不开学生的积极参与。然而，在当前的学生管理体系中，部分大学生思想意识发生改变，对学生开展的劳动实践活动缺乏积极性，难以真正意识到学生管理的重要性，当前，由于大学生积极性不高，对学生管理关注度不高，这种现象会对学生管理和劳动教育的协同发展产生一定影响，不利于人才培养体系的构建。

（二）育人队伍建设不足

要想促使学生管理工作与劳动教育形成协同育人格局，教师育人团队和学生管理者承担着重要的责任，在育人过程中，除了学生主体之外，育人队伍需要在日常教育教学中形成良好协作的局面，促使劳动教育和学生管理工作的有机融合，并积极开展相关的实践活动，以此更好地培养学生的综合素养。在此过程中，育人队伍发挥着重要的作用。然而，在当前阶段，部分高职院校还存在育人队伍建设不完善的情况发生。不仅难以形成双方育人主体的良好协同关系，还对高职院校推进教育教学和人才培养产生不良的影响。一方面，部分高职院校在构建育人队伍方面缺乏一定的前瞻性、全面性和科学性，使得育人队伍结构产生偏离；另一方面，育人队伍的专业化水平较低，缺乏必要的专业育人能力和劳动教育实践经验，育人主体综合素质难以保证，无法将劳

动教育与学生管理工作进行融合，对高职育人进程产生影响^[3]。

（三）缺乏正确的引领

学生管理工作与劳动教育虽然在育人价值、育人目标和育人方式上具有高度统一性，但是高职院校在促进二者有机结合的过程中仍然存在缺乏正确引领的问题。对于学生管理工作来说，高职院校学生管理工作涉及的范围较广，不仅需要涵盖专业教育教学，还要重点管理学生的生活、考试、学籍等各种繁杂的事务。在此过程中，管理者容易忽视学生作为主体的重要性，从而对后续的育人效果产生影响。高职院校需要建立学生管理育人机制，引导学生管理的正确工作方向，为劳动教育的融入提供充分的支撑。在当前阶段，部分高职院校仍坚持实施传统意义上的学生管理工作体系，使得学生管理工作缺乏灵活性和个性化服务，难以满足学生的多样化需求，从而难以推动二者的协同育人局面形成^[4]。

三、高职学生管理和劳动教育协同育人实践策略

（一）完善课程体系，引入劳动教育内容

为了更有效地开展劳动教育，高职院校需要积极优化课程体系，促进劳动教育与专业课程的深度融合。一方面，高职院校专业教师可以在课程教学中融入劳动教育内容，以此来强化学生的专业知识、增强学生的劳动意识。具体来说，在高职院校专业知识教学中，由于部分专业理论知识较为抽象，学生难以深入理解理论知识所表达的意义，无法与劳动教育进行结合，影响课堂教学效果。

第一，专业教师可以结合学生的学习情况和认知特点，引入劳动教育内容，通过具体的劳动教育活动、社会实践案例、劳动模范案例等，使学生直观感受其中所体现的劳动精神和劳动价值，从而在学习与理解的过程中，培养学生的劳动意识和解决问题的能力，帮助他们树立正确的劳动价值观。

第二，以专业发展为依据，融入劳动教育内容。教师可以通过分析学生的职业规划和专业发展诉求，有针对性地融入劳动教育内容，并结合劳动需求开展劳动教育实践活动，在深化学生对专业知识认知的同时，引导学生学习劳动教育内容，提升他们的劳动意识，促使他们可以更好地投入实践活动中。

第三，高职院校可以开展劳动教育课程，将课程纳入专业教育体系中，以此优化劳动教育课程结构。高职院校可以实施“两课并行”的课程育人形式，一方面，独立的劳动教育课程可以强化学生的劳动理论知识和劳动技能，还可以增添劳动法律法规、职业生涯规划、创新创业等相关内容，帮助学生找到发展方向和激发他们的创业热情；另一方面，劳动教育与专业课程结合的形式，可以让学生在提高专业认同感，培养良好的职业素养，为其适应行业发展奠定基础。

（二）打造专业团队，提高育人实效性

为了有效推进劳动教育与学生管理的协同育人工作，高职院校应当全面加强育人队伍的建设，不断推进全员育人格局。教师团队是提高劳动教育质量的关键性因素。在高职学生管理中，加

强师资建设、提升教师劳动教育能力显得尤为重要^[5]。

首先,优化协同育人队伍组织。高职院校可以从育人结构上优化教师队伍。在组建育人队伍时,高职院校应当打破传统育人队伍结构,将班主任、管理工作者、课程教师、管理层领导、后勤服务人员、家长、劳动模范、企业员工等纳入其中,这种多元化的队伍构成可以为学生提供来自不同领域的知识和经验,有助于形成全方位的育人环境。

其次,建立完善的师资培训体系。高职院校可以定期举办劳动教育培训会议,邀请劳动教育领域的专家学者进行授课,提升校内教师的劳动教育理念和教学方法。培训内容需要涵盖劳动教育实践活动、社会经验提升、法律法规、企业实训、职业规划等多个方面。同时,高职可以通过研讨会、工作坊等形式,促进教师之间的交流与分享,共同探讨劳动教育中的难点和热点问题活动。

最后,鼓励教师参与劳动教育实践。高职院校可以与企业、社区进行合作,为教师提供参与企业实践的机会,促使他们增长劳动教育经验,了解企业运作和职场文化,以更好地开展育人工作。此外,建立教师劳动教育考核机制,将教师育人成果纳入职称评定、绩效考核等评价体系中,促使教师积极开展劳动教育活动。

(三) 深入校企合作,开展劳动实践活动

在高职学生管理工作中,校企合作是延伸劳动教育平台、拓展劳动教育活动、提升育人实效性的重要途径。首先,高职院校构建校企合作机制,促使校企双方可以就人才培养、学生管理、职业教育等关键议题进行充分沟通。这有助于促进教育内容与产业发展需求实现同步。

同时,高职院校可以结合企业实际生产需求,与其共同开发劳动实践教学项目,让学生在实践活动中学习,以此提升他们的劳动技能和职业素养。

其次,除了传统意义上的合作模式之外,高职院校可以根据

企业的具体需求和学生管理实际情况,开展针对性劳动教育活动,为培养出适应企业需求的人才打下坚实的基础。通过校企合作,院校可以帮助学生将所学内容运用到劳动实践中,以此提高教育的针对性和实效性。最后,在劳动教育实践活动结束后,高职院校可以联合企业进行育人结果评估和反馈,对学生参与的活动成果、过程表现、综合素养等方面进行全面评价,并根据评估结果和学生反馈,及时调整合作方式和内容,确保校企合作能够持续、健康地发展。

(四) 创新育人模式,强化学生主体性

劳动教育的有效推动离不开学生的参与。激发学生的参与性和主动性,对于促进学生管理工作和劳动教育协同发展具有重要的作用。对此,为了更好地推动劳动教育与学生管理工作协同育人局面形成,高职院校需要从学生入手,以全程育人、实际需求为重要遵循,在教育教学中落实人才培养目标,提升协同育人实效^[6]。一方面,高职院校需要充分发挥学生的主体地位,积极创新协同育人模式,以此激发学生的积极性和主动性,深化教育效果。在此基础上,高职院校可以建立学生自我管理机制,依据劳动教育的特点、学生管理方式和育人目标,让学生通过管理自我、规划自我和服务自我的方式,提升劳动意识,实现协同育人目标;另一方面,在推进二者协同育人过程中,院校可以根据不同阶段学生的实际情况进行综合划分,并借助大数据、人工智能等信息技术开展多样化育人活动,使劳动教育和学生管理与学生的生活深度融合,以此帮助学生树立正确的劳动观。

综上所述,在高职院校发展教育教学和推进人才培养的过程中,将学生管理工作与劳动教育深度融合,不仅可以起到协同育人的作用,还可以提升学生的综合素养。基于此,高职院校可以通过完善课程体系、打造专业团队、深入校企合作、创新育人模式等方式,帮助学生在优良的校园环境中提升劳动意识,树立正确的劳动观念,从而更好地适应岗位需求。

参考文献

- [1] 谭伟骅,胡丽聪,张海鸽.“五育并举”视域下高校学生管理工作创新研究[J].品位·经典,2024,(23):110-113.
- [2] 李加鹏,顾雷雷,刘子谱,等.专业课教育、思政教育与劳动教育“三协同”探索——以中央财经大学管理学课程为例[J].河北工程大学学报(社会科学版),2024,41(02):122-128.
- [3] 吴煜轩.大学班主任提升劳动教育管理水平实践路径探索[J].四川劳动保障,2024,(04):146.
- [4] 唐娜.高职院校日常生活劳动教育困境及对策分析[J].黑龙江教师发展学院学报,2024,43(01):106-109.
- [5] 程杰.新时代高校劳动教育与学生社区管理的深度融合[J].科教文汇,2022,(13):51-53.
- [6] 张彩娟,张付蝶.劳动教育之于高职院校学生党建工作:内涵辨析、基本样态与路径勘探[J].高校学生工作研究,2021,(02):18-27.