

“课程思政”视域下职业院校英语教学改革与创新研究

朱云娜

郑州财经技师学院, 河南 郑州 450013

摘 要 : 随着经济全球化和文化多元化背景的不断发展, 思想政治教育越来越成为各级院校关注的重要课题, “课程思政” “三全育人” “大思政” 等概念层出不穷, 成为教育改革的关键词, 加强各级院校学生的思想政治教育显得尤为重要。技师院校是职业教育的重要组成部分, 肩负着培养高素质、技能型职业人才的重任, 应秉持与时俱进的教育理念, 探索“课程思政” 在教育教学中的有效融入。本文将在背景下, 聚焦“课程思政” 教学理念和职业院校英语教学改革, 从课程思政在教学改革中应用的现实意义出发, 逐步深入到具体的教学策略上来, 以期提升教学质量和成效, 在培养学生良好语言技能和英语素养的同时, 培养学生良好职业素养和道德品质, 适应新时代职业教育对复合型人才的需要, 全面提升人才培养质量。

关 键 词 : 课程思政; 职业教育; 英语教学

Research on the Reform and Innovation of English Teaching in Vocational Colleges from the Perspective of "Curriculum Ideology and Politics"

Zhu Yunna

Zhengzhou College of Finance and Economics Technicians, Zhengzhou, Henan 450013

Abstract : With the continuous development of the background of economic globalization and cultural diversity, ideological and political education has increasingly become an important topic of concern in colleges and universities at all levels. Concepts such as "curriculum ideology and politics", "three-wide education" and "big ideology and politics" have emerged one after another and have become key words in educational reform. It is particularly important to strengthen the ideological and political education of students in colleges and universities at all levels. Technician colleges are an important part of vocational education and shoulder the responsibility of cultivating high-quality and skilled vocational talents. They should adhere to the educational concept of keeping pace with the times and explore the effective integration of "curriculum ideology and politics" in education and teaching. Under this background, this paper focuses on the teaching concept of "curriculum ideology and politics" and the reform of English teaching in vocational colleges. Starting from the practical significance of the application of curriculum ideology and politics in teaching reform, it gradually delves into specific teaching strategies in order to improve teaching quality and effectiveness. While cultivating students' good language skills and English literacy, it also cultivates students' good professional quality and moral character, adapts to the needs of vocational education in the new era for the cultivation of compound talents, and comprehensively improves the quality of talent cultivation.

Keywords : curriculum ideology and politics; vocational education; English teaching

引言

英语是技师院校中一门基础且重要的课程, 在培养学生良好语言技能、跨文化素养和国际视野方面具有独特优势, 是学生实现综合素质全面发展的不可或缺的重要环节。但是在传统的技师院校英语教学当中, 教师仍采用传统的以知识灌输为主的教学模式, 强调学生知识掌握, 没有意识到英语特有的育人功能, 忽视对学生职业素养、道德品质、思维能力等方面的养成, 呈现出“教书”和“育人”相割裂的情况, 不利于学生实现综合能力全面发展, 也不利于构建全员、全过程、全方位的育人格局, 影响学校整体育人成效^[1]。课程思政教育理念, 强调教师在专业教学中融入思想政治教育知识, 深化课程内容与思政教育的深度融入融合, 创新教学方法与手段, 实现在培养学生良好专业知识和技能的基础上, 保障学生形成正确的价值观念和良好的道德品质^[2]。

一、“课程思政”视域下职业院校英语教学的现实意义

（一）促进学生全面发展的有效途径

英语是技师院校学生必修的基础课程之一，是提升学生的语言技能，为其职业道路打下坚实基础的重要途径。然而，随着社会经济的快速发展，市场对职业人才的需求不断提高，单一的语言技能已无法满足职场需求，学生还应具备良好的职业道德和人文素养，以适应复杂多变的职场环境。课程思政教学模式的引入，进一步丰富了英语课程的内涵，提升了教育的深度和广度，不仅提高学生的语言能力，还培养学生良好的道德品质、高度的社会责任感和坚定的理想信念等，是学生实现综合素养全面发展的有效途径。具体来说，课程思政是在保证学生良好语言技能培养和语言素养提升基础上，自然融入思政教育理念，潜移默化中引导学生形成正确的价值观、树立积极的生活态度、培养高尚的道德情操等，同时基于职业院校的办学理念和育人目标，在教学中可以融入爱国主义、劳模精神、工匠精神等元素，从而培养学生良好职业素养和强烈的社会责任感，为其未来的职业发展奠定坚实基础^[3-5]。

（二）立德树人根本任务的有力落实

立德树人是教育的根本任务，不仅重视学生知识传授和技能培养，更强调价值观塑造和道德品质的养成。英语是职业院校教育教学的重要组成部分，在全球化背景下，英语的重要性日益凸显，是学生适应社会、实现职业发展的重要工具，人们对英语的重要性的认识不断增强。技师院校学生年龄相对较小，心智尚未完全成熟，信息筛选和鉴别能力不足，是价值观建设的关键时期，学生在学习英语的过程中，可能会受到西方文化的冲击，从而导致价值观出现偏差的问题。课程思政和英语教学的深度结合，充分实现知识传授和价值引领的有机统一，符合立德树人根本任务对品德发展和价值观塑造的要求，引导学生正确认识中西方文化差异，厚植社会主义核心价值观，树立高度社会责任感，培养学生投身社会建设的意识^[6]。

（三）培养学生坚定政治信仰的手段

在当前复杂的国际形势下，多元文化交融中，技师院校的学生在面临西方意识形态渗透和多元思想冲击的过程中，应始终保持坚定的理想信念，课程思政教学理念在英语教学中的渗透和应用成为培养学生坚定政治信仰的有力手段。课程思政教学理念将思政元素融入英语教学实践当中，帮助学生在多元文化背景下坚守社会主义核心价值观，塑造健全人格和正确人生观，培养学生坚定的爱国情怀，抵御外来思想的冲击，最终成为实现中华民族伟大复兴的中国梦的有生力量^[7]。

二、“课程思政”视域下职业院校学校英语教学策略

（一）强化思政意识，提升教师素养

英语教师是职业院校英语教学的设计者和实践者，他们教授知识，培养学生的英语专业能力和综合水平。同时教师的言行举

止也影响着学生，在潜移默化的过程中引导着学生。因此教师需要以身作则，通过不断的学习加强思想政治素养，切实提高自身的综合素质和水平。其主要途径有以下两个方面：第一，加强思政学习，提升道德素养。教师需要认识到自身的思想道德水平对于学生的教育工作起着重要的作用，通过树立终身学习的思想，积极地学习马克思主义基本理论、党的方针政策、社会主义核心价值观等。作为学生的引导者和朋友，教师可以通过自身的言语和行为影响学生价值观念的形成，并在这个过程中教悟他们人生的道理。思政教育是每一位教师的职责与任务，树立正确的思政教育观念，是切实提升教师教学水平和能力的基础。第二，强化思政意识，提升教学水平。学校和教育主管部门应该将教师的思政素养摆在重要的位置，通过定期开展课程思政的专项培训等，为教师提供更为专业的指导和学习。教师通过培训学习强化思想政治建设的责任感与使命感，围绕英语的学科特点，应用高效化的教学手段，积极探索多样化的教学模式。在开展课程思政的过程中，教师应该及时地反思自我，总结在教学和育人方面的不足，并积极加以调整和改进。总的来说，“课程思政”视域下的职业院校英语教学需要加强教师这一活跃因子的队伍建设，无论从思想观念，还是能力水平，都应该以正确的思想政治方向作为指引，切实地加强自身的思想道德素质和综合素养^[8-10]。

（二）融入思政元素，开展多元教学

职业院校英语教学内容主要涉及人与自我、人与社会、人与自然三大主题，教师需要以思政元素沁润日常的教学活动，从而帮助学生与自我相处，与外界沟通。只有将语言教学与思想道德教育结合起来，才能实现才育和德育的目标。一方面，利用多媒体技术创新教学手段。传统的英语教学以课本为主，以音频为辅，学习资源相对有限。作为语言类学科，英语对于发音和实际应用的要求较高，需要学生接触到更为标准、更为丰富的学习资料。而多媒体技术的发展为教师开展思政课堂，进行英语教学提供了物质条件。教师不仅能够为学生提供直观生动的学习素材，切实提高学生的英语专业能力。还能够引导学生探索英语学习中的道德内涵，从而更为巧妙地启发他们的思考，以塑造正确的道德观和价值观。另一方面，创设思政情境课堂。知识的单向灌输违背了教育的初衷，而课程思政的开展可以坚持德育和才育并轨。例如学习“Environmental Protection”（环境保护）相关内容的时候，不仅要求学生掌握“environment”“green development”“reserve”等基础词汇，还要求学生将节约资源和环境保护的观念进行到日常的生活当中。寻找知识传授与道德培育的汇合点，可以让学生在获取新知识的同时，加强思想政治建设，从而不断地提高自身的综合能力和素养。总的来说，英语教学与课程思政的结合，不仅需要学科特点，还更需要将思政元素融入教学活动的各个环节，只有这样才能实现二者的紧密结合，才能让学生在职业院校的学习阶段树立正确的三观，并为今后的生活打下坚实的基础^[11-12]。

（三）重视思政考察，健全评价体系

为贯彻德育这一教育的根本任务，职业院校英语教育应该将思政考察纳入评价体系当中。教师不再以单一的卷面成绩作为标

准,而是将过程评价和结果评价结合在一起,全面地考察学生学期表现,从而得出综合性的评价结果。教师应当运用多元灵活的评价手段,通过小组讨论、角色扮演、实践活动等方式,全面考量学生的整体能力和表现,这样既能提高学生的英语水平和能力,也能加强他们的思想道德教育。首先,教师应该注重过程评价。学习是过程,而不是单一的结果。教师需要积极转变观念,将评价的重心转移到学习过程。在课程预习环节,引导学生课本知识与现实生活的联系,帮助他们树立起基本的价值观念。在课程实践环节,考查学生的知识掌握能力,就难点疑点做出解答。在课程总结环节,鼓励学生通过英语口语表达与教师和同学进行沟通交流,既要认识到自身优势,大方分享;又要考虑到自身不足,虚心学习。因此,教师应该将课程评价贯穿于各个环节,以全面客观地了解学生的学习情况和道德素养。其次,优化结果评价。教师不能采用“一锤定音”式的评价方式,应该不断优化评价体系,兼顾学生英语能力和道德素养的考察。英语学科注重考查学生的语言表达能力和实际运用能力,要求他们能够掌握基本的语法知识,并在特定的场景中熟练运用语言表达。这种考察并非单方面的,教师也应该注意到学生的逻辑思维能力和随机应变能力,以及在英语考察过程中所展现的思想道德素质。只有优化结果评价体系,才能更为全面地掌握学生的学习情况和发展特点^[13]。

(四)整合思政资源,创设校园文化

校园是学生日常学习和生活的地方,其文化潜移默化地影响着学生的人生观、价值观和世界观,于无形当中引导学生开展实践活动。教师和学校应该意识到环境的重要性,努力为学生建设轻松活泼的校园环境,但同时又不失严肃认真的学习态度。通过积极整合思政资源,创设校园文化,可以为学生提供良好的氛围和高尚的道德环境。第一,从校园环境来说。电子显示屏和黑板报等硬件设施是重要载体,可以用以展示中英双语的名人名言,

其内容涉及爱岗敬业、尊老爱幼、艰苦奋斗等价值观念,从而加强学生的道德培育。同时,教师要以身作则,无论是爱护校园环境,还是与同事和谐相处,其各方面的行为都能够影响到学生。只有教师规范自身行为,不断地加强自身道德建设,才能够引导学生树立正确的观念,践行正确的行为。第二,从课堂环境来说。教师需要将英语教学和思政教育结合在一起,敏锐捕捉并巧妙结合课本内容,自然地引入先进事例的讲解,通过模范人物教学的方式,引导学生树立正确的三观^[14]。并在实践过程中积极地引导他们,为营造良好的班级氛围而共同努力。教师需要意识到英语教学是综合性的,不仅要以知识的传递,而且要以道德培养作为重点。只有这样才能帮助学生在学习和生活中以积极的态度面对困难,以真诚的情感对待他人。同时教师也应该引导学生与同学友好相处,加强班级的凝聚力,共同建设学习氛围浓厚、同学关系融洽的班级环境。总的来说,良好的校园文化滋养着学生的成长,良好的班级氛围助力着学生的发展。思政课堂并不局限于讲台上,而是涵盖学生学习和生活的方方面面,教师也应该注重学生各方面的发展和成长,并给予正确的引导和帮助^[15]。

三、结语

技师院校英语教师应采用与时俱进的教学理念和眼光,客观认识到课程思政理念在英语教学中运用的必要性和可行性,进而从教师、教学内容、教学方法等多方面着手,优化教学策略,推动“课程思政”在英语教学中的深度融入,实现学生思政素养和英语技能的同步提升,进一步紧密“教书”和“育人”的深刻联系,实现学生综合素养全面发展,向社会输送具有坚定政治立场、伟大理想信念、高尚道德品质和扎实专业能力的综合型技能人才。

参考文献

- [1]任雪娇.全人教育视域下医学院校大学英语教学中的课程思政建设[J].海外英语,2024,(24):162-164.
- [2]欧倩.产教融合视域下ESP职业英语课程思政教学路径——以IT职业英语课程为例[J].湖南邮电职业技术学院学报,2024,23(04):107-110+127.
- [3]蒋玉萍.课程思政建设视域下高职院校英语教学改革路径探析[J].海外英语,2024,(13):214-216.
- [4]郑原函秋.产出导向法视域下高职院校英语课程思政教学实践研究[J].校园英语,2024,(19):139-141.
- [5]李晓花.课程思政视域下教师教学能力提升路径研究——以师专院校公共英语教师为例[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(18):98-100.
- [6]王洁.POA视域下新疆高职院校英语听说课程思政教学资源库建设研究[J].华章,2023,(09):61-63.
- [7]李佳.“课程思政”视域下职业院校英语教学中存在的问题及对策[J].现代农村科技,2023,(08):125+43-44.
- [8]王浩.核心素养视域下的技工院校英语课程思政教学研究[J].科学咨询(教育科研),2023,(06):128-130.
- [9]施娟靖.“产出导向法”视域下高职院校英语课程思政教学实践研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2023,(03):147-150.DOI:10.16145/j.cnki.cn23-1531/z.2023.03.038.
- [10]陈燕,郭一博,陈国树,等.课程思政视域下高职院校英语课程教学改革分析[J].科教文汇,2022,(23):108-110.DOI:10.16871/j.cnki.kjwh.2022.23.026.
- [11]庄严.课程思政视域下医学院校英语教师教学能力提升路径研究[J].中国医学教育技术,2022,36(04):488-491.DOI:10.13566/j.cnki.cmet.cn61-1317/g4.202204020.
- [12]张新.课程思政视域下中国传统文化融入职业院校旅游专业英语教学的实践研究[J].校园英语,2021,(51):82-83.
- [13]宋艳玲.课程思政视域下高职院校英语教学改革的研究与实践[J].吉林教育,2021,(35):35-36.
- [14]杜艳娇,王永娟,李珈彤.课程思政视域下民办院校公共英语课程教学改革分析[J].校园英语,2021,(29):3-4.
- [15]李莉,谭芳,李奕,等.“课程思政”视域下高职院校思政教育融入英语教学路径研究[J].现代职业教育,2021,(19):10-13.