

课程思政视角下现代物流管理专业人才培养模式创新研究

张白雁, 余丽燕, 朱萌

广西职业技术学院, 广西 南宁 530226

摘 要 : 本文从课程思政的视角探讨了现代物流管理专业人才培养模式的创新。研究分析了当前物流管理专业人才培养的现状及其存在的问题, 阐述了课程思政与专业教育融合的必要性^[1]。在此基础上, 提出了构建课程思政视角下现代物流管理专业人才培养模式的策略, 包括优化课程体系、创新教学方法、加强师资队伍建设以及完善评价机制。最后, 通过案例分析, 验证了该模式的有效性。研究表明, 将课程思政融入物流管理专业人才培养全过程, 有助于培养德才兼备的高素质物流人才, 推动物流行业高质量发展。

关 键 词 : 课程思政; 物流管理; 人才培养

Research on the Innovation of Talent Cultivation Mode for Modern Logistics Management Specialty from the Perspective of Curriculum Ideology and Politics

Zhang Baiyan, Yu Liyan, Zhu Meng

Guangxi Vocational & Technical College, Nanning, Guangxi 530226

Abstract : This article explores the innovation of talent cultivation mode in modern logistics management from the perspective of ideological and political education in courses. The study analyzed the current situation and existing problems in the training of logistics management professionals, and elaborated on the necessity of integrating ideological and political education into professional education^[1]. On this basis, strategies for constructing a modern logistics management professional talent training model from the perspective of curriculum ideology and politics were proposed, including optimizing the curriculum system, innovating teaching methods, strengthening the construction of the teaching staff, and improving the evaluation mechanism. Finally, the effectiveness of the model was verified through case analysis. Research has shown that integrating ideological and political education into the entire process of cultivating logistics management professionals can help cultivate high-quality logistics talents with both morality and talent, and promote the high-quality development of the logistics industry.

Keywords : course ideology and politics; physical distribution management; talent training

引言

随着经济全球化和信息技术的快速发展, 物流行业在现代经济中的地位日益凸显。作为支撑国民经济发展的基础性、战略性产业, 物流业对高素质专业人才的需求日益迫切^[2]。然而, 当前高校物流管理专业人才培养仍存在重技能轻素质、重理论轻实践等问题, 难以满足行业对复合型人才的需求。在此背景下, 如何创新人才培养模式, 培养德才兼备的物流管理专业人才, 成为高等教育改革的重要课题。

课程思政作为一种新的教育理念, 强调将思想政治教育融入专业教育的全过程, 实现知识传授与价值引领的有机统一。将课程思政理念引入物流管理专业人才培养^[3], 不仅有助于提升学生的思想政治素质, 还能培养学生的职业道德和社会责任感, 对于提高人才培养质量、推动物流行业健康发展具有重要意义。本研究旨在探讨课程思政视角下现代物流管理专业人才培养模式的创新路径, 为高校物流管理专业教育改革提供参考^[4]。

基金项目:

- 中国物流学会、教育部高等学校物流管理与工程类专业教学指导委员会、全国物流职业教育教学指导委员会“2023年物流教改教研课题计划”的研究课题: 思政教学融入现代物流理论专业课程的重要性探析——以《现代物流概论》为例(课题编号: JZW2023071 课题主持人: 张白雁)。
- 余丽燕, 新质生产力背景下广西冷链物流现场工程师培养模式研究与实践, 广西教育厅厅级, 主持人, GXGZJG2024B183。
- 朱 萌, 全国高校、职业院校物流教改教研课题: 新质生产力视域下基于 BOPPPS 的物流信息技术课程改革研究与实践 (JZWZX2024268)。

一、现代物流管理专业人才培养现状分析

当前,我国高校物流管理专业人才培养已取得显著成效,为物流行业输送了大量专业人才^[9]。然而,随着行业快速发展和技术不断进步,现有培养模式逐渐暴露出一些问题^[6]。首先,课程设置偏重理论知识的传授,实践环节相对薄弱,导致学生实际操作能力不足^[7]。其次,教学内容更新速度滞后于行业发展,难以满足新技术、新业态对人才的需求。再次,人才培养过程中忽视思想政治教育,学生的职业道德和社会责任感培养不足。

造成这些问题的原因主要有以下几个方面:一是教育理念滞后,过分强调专业技能的培养,忽视学生综合素质的提升⁸;二是校企合作不够深入,难以准确把握行业人才需求变化;三是师资队伍建设不足,既懂专业又善思政的复合型教师匮乏;四是评价体系不完善,难以全面反映人才培养质量。这些问题严重制约了物流管理专业人才培养质量的提升,亟须通过创新培养模式加以解决。

二、课程思政与物流管理专业教育融合的必要性

课程思政是指在专业课程教学中融入思想政治教育元素,实现知识传授与价值引领的有机统一^[9]。其内涵包括:坚持立德树人,将社会主义核心价值观融入教育教学全过程;挖掘专业课程中的思政元素,实现思想政治教育与专业教育的深度融合;注重潜移默化,通过课堂教学、实践环节等多种途径培养学生的思想道德素质。

将课程思政融入物流管理专业教育具有重要的现实意义。首先,有助于培养德才兼备的物流人才。通过将职业道德、社会责任等思政元素融入专业课程,可以培养学生的职业操守和社会责任感,提高其综合素质。其次,有利于推动物流行业健康发展。具有良好思想政治素质的物流人才能够更好地践行绿色发展理念,推动物流行业转型升级。再次,有助于提高人才培养质量。课程思政的融入可以丰富教学内容,创新教学方法,激发学生的学习兴趣,提高教学效果。最后,有利于实现高等教育立德树人的根本任务。通过课程思政,可以将思想政治教育贯穿人才培养全过程,培养担当民族复兴大任的时代新人。

三、课程思政视角下现代物流管理专业人才培养模式构建

构建课程思政视角下的现代物流管理专业人才培养模式,需从课程体系、教学方法、师资队伍和评价机制等方面进行系统设计^[10]。首先,在课程体系优化方面,应构建"专业课程+思政课程+实践课程"三位一体的课程体系^[11]。在专业课程中挖掘思政元素,如在国际物流课程中融入"一带一路"倡议,在供应链管理课程中强调绿色发展理念等。同时,开设专门的思政课程,如物流职业道德与法规、物流企业社会责任等,强化学生的思想政治素质。

其次,在教学方法创新方面,应探索多样化的教学方式。可以采用案例教学法,选取物流行业中的典型案例,引导学生思考职业道德、社会责任等问题^[12];运用情景模拟法,创设真实的物流工作场景,培养学生的职业素养和团队协作能力;开展项目式学习,让学生参与实际物流项目,在实践中提升综合素质。此外,还可以利用现代信息技术,开发线上线下混合式课程,提高教学的吸引力和实效性^[13]。

再次,在师资队伍建设方面,应着力培养既懂专业又善思政的复合型教师队伍^[14]。可以通过组织专题培训、教学研讨会等方式,提高教师的课程思政意识和能力。鼓励专业教师与思政课教师结对共建,共同开发课程思政教学资源。同时,聘请物流行业专家担任兼职教师,将行业实践经验与思政教育相结合,丰富教学内容。

最后,在评价机制完善方面,应建立多元化的评价体系。除了传统的知识考核外,还应将学生的思想政治素质、职业道德、实践能力等纳入评价范围。可以采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,通过课堂表现、项目作业、实践报告等多种形式,全面评估学生的学习效果。同时,建立毕业生跟踪反馈机制,及时了解毕业生在职场中的表现,不断优化培养方案。

四、课程思政视角下现代物流管理专业人才培养实践案例分析

以广西职业技术学院物流学院物流管理专业为例,我校近年来积极探索课程思政视角下的人才培养模式创新,取得了显著成效。在课程体系方面,学校构建了"专业核心课程+思政特色课程+实践创新课程"的课程体系。例如,在物流学院物流管理专业的《现代物流概论》《冷链物流质量管理》《现代物流业态》等课程中融入绿色发展理念,并开设了《物流法律法规》等思政特色课程。在专业建设中也加强"一带一路"倡议的建设。广西职业技术学院物流管理专业留学生课程体系从2017年已经开始实施,吸收东盟来华留学生的交换生和学历生来我校学习物流专业。取得较好成效。

在教学方法上广泛采用案例教学、情景模拟等方法。如在"物流企业管理"课程中,选取京东物流、顺丰速运、万纬冷链等知名企业的真实案例,引导学生分析企业社会责任、职业道德等问题。同时,我校与多家物流企业合作,聘请企业资深工作者作为外聘教师参与课堂教学,并建立了校外实践基地,定期组织学生参与企业实际项目,在实践中培养学生的职业素养和综合能力。

在师资队伍建设方面,广西职业技术学院实施了"双师双能型"教师培养计划,组织专业教师参加课程思政专题培训,并与思政课教师开展联合教研活动。同时,聘请了多位物流行业专家担任兼职教授,定期为学生开设专题讲座,分享行业实践经验。

在评价机制方面,我校建立了多元化的评价体系。除了传统的期末考试外,还增加了课堂参与度、案例分析报告、实践项目表现等评价指标。同时,我校对毕业生进行了跟踪调查,结果显示,接受新培养模式的毕业生在职业道德、团队协作、创新能力

等方面表现突出，受到用人单位的好评。

通过实践探索，我校物流管理专业的人才培养质量显著提升，学生的思想政治素质、专业能力和实践技能得到全面发展。这一案例表明，将课程思政融入物流管理专业人才培养全过程，能够有效提高人才培养质量，为物流行业输送德才兼备的高素质人才。

五、结论

本研究从课程思政的视角探讨了现代物流管理专业人才培养模式的创新。研究表明，将课程思政理念融入物流管理专业人才

培养全过程，对于提高人才培养质量、推动物流行业健康发展具有重要意义^[15]。通过优化课程体系、创新教学方法、加强师资队伍建设和完善评价机制等策略，可以构建起课程思政视角下的现代物流管理专业人才培养新模式。

实践案例证明，这一培养模式能够有效提升学生的思想政治素质、专业能力和实践技能，培养出德才兼备的高素质物流人才。未来，高校应进一步深化课程思政改革，不断探索和创新物流管理专业人才培养模式，为物流行业高质量发展提供强有力的人才支撑。

参考文献

[1] 刘新阳. 高职物流管理专业人才培养中存在的主要问题与对策 [J]. 丝路视野, 2020(22):64.

[2] 张玉丽. 物流业对经济高质量发展影响的探讨 [J]. 乡镇企业导报, 2020(1):0250-0251.

[3] 王晓伟. 高职现代物流管理专业课程思政建设探索 [J]. 中国物流与采购, 2022, (12):81-82.DOI:10.16079/j.cnki.issn1671-6663.2022.12.043.

[4] 李建颖. 高职现代物流管理专业课程思政建设路径探索——以“配送管理实务”课程为例 [J]. 时代人物, 2024(15):0213-0216.

[5] 林昭悦.“互联网+”环境下高校物流管理专业人才培养模式研究 [J]. 科技风, 2021(1):2.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202101071.

[6] 卢红朵.“人工智能”背景下物流专业人才培养模式分析 [J]. 中国物流与采购, 2019(20).

[7] 姜华. 高职物流专业基于校企合作的实践情景教学模式研究 [J]. 陕西职业教育与应用技术研究, 2020, v.15; No.53(01):34-35.DOI:CNKI:SUN:SSZY.0.2020-01-013.

[8] 冯心仪. 高职物流专业实践教学问题与对策研究 [C]//广东省教师继续教育学会第一届教学与管理研讨会论文集(四).2023.

[9] 李进, 孙强.“大思政课”视域下高校课程思政与思政课程协同育人探讨 [J]. 沈阳工程学院学报(社会科学版), 2024, 20(1):111-115.

[10] 孔继利, 刘佳. 课程思政背景下的研究生专业课程建设探索——以“物流系统工程”课程为例 [J]. 物流工程与管理, 2023, 45(9):192-197.

[11] 毕晶. 构建“课程思政”的“三位一体”——以《经济学》课程为例 [J]. 山西财经大学学报, 2020(S02):5.

[12] 陈青雁. 案例教学法在《现代物流管理》课程的应用 [J]. 物流科技, 2022, 45(14):181-184.DOI:10.13714/j.cnki.1002-3100.2022.14.045.

[13] 刘艳冬. 应用型高校思政课教学中“线上线下”混合式教学模式的应用研究 [J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020, 40(11):2.DOI:10.3969/j.issn.2096-7853.2020.11.083.

[14] 朱宝君. 浅谈教师在专业实践教学中如何发挥主导作用 [J]. 中国校外教育, 2019(10):2.DOI:CNKI:SUN:XWLL.0.2019-10-026.

[15] 双海军, 彭桢真. 应用型本科高校物流管理专业实践教学课程思政建设思考——以重庆人文科技学院物流管理专业为例 [J]. 物流科技, 2023, 46(09):157-160.DOI:10.13714/j.cnki.1002-3100.2023.09.040.