

混合式教学模式下的西方经济学课程思政教学研究

——以西北政法大学《西方经济学》课程为例

舒心沁

西北政法大学, 陕西 西安 710065

摘要 在“互联网+”的背景下, 开展混合式教学模式的西方经济学课程思政教学改革顺应了时代的需求。本文以我校基于混合式教学模式的西方经济学课程思政教学为例, 分析了目前基于混合式教学模式的西方经济学课程思政教学过程中存在的问题, 并提出相应的对策。

关键词 混合式教学模式; 课程思政; 思政教育融合; 课程思政考核

Research on Ideological and Political Education in Western Economics Courses under Blended Teaching Mode – Taking the Course of Western Economics at Northwest University of Political Science and Law as an Example

Shu Qinjin

Northwest University of Politics & Law, Xi'an, Shaanxi 710065

Abstract : Under the backdrop of “Internet+”, The reform of ideological and political teaching in Western Economics courses, adopting the blended teaching model, aligns with the demand of the times. This article takes the practice of ideological and political teaching in Western Economics courses based on the blended teaching model at our university as an example.

Keywords : blended teaching mode; ideological and political education in curriculum; integration of ideological and political education; assessment of ideological and political education in curriculum

一、混合式教学模式和课程思政概述

(一) 混合式教学模式概述

混合式教学模式对传统教学模式进行创新, 将传统的线下教学发展为“线上+线下”, 即将“face to face”的课堂学习和“online learning”在线学习两种教学形式有机融合。混合式教学模式充分运用信息技术, 利用网络工具打破了教学的时空限制, 突破了传统线下教学模式的局限性, 实现了课内外学习的弹性化。^[1]

(二) 课程思政概述

课程思政是指通过课程教学培养学生的思想道德素养和政治素养, 实现知识传授、价值塑造和能力培养的多元统一, 本质上是为了实现立德树人。课程思政为了实现各类专业课与思想政治理论课的同向同行, 协同育人。课程思政并不改变专业课程的本来属性, 而是充分发挥课程的德育功能, 发掘专业课程中蕴含的文化基因和价值范式, 将其转化为社会主义核心价值观具体化、生动化的有效教学载体, 在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引。^[2]

线上线下混合式教学模式与立德树人的目标相契合。课程思政引领思想, 是“大思政”格局的重要组成部分, 混合式教学提

供技术支撑, 是融合信息技术的教学方式。基于混合式教学模式的课程思政教学改革顺应了时代的要求。^[3]

二、混合式教学模式下的西方经济学课程思政教学现状与问题

(一) 西方经济学课程混合式教学设计

我校西方经济学课程分为微观经济学和宏观经济学。微观经济学课程共54学时, 依托我校超星网络教学平台, 目前共40个线上视频, 仅向本校学生开放线上学习视频等资料。宏观经济学课程共54学时, 依托智慧树网络教学平台, 目前共64个线上视频。

(二) 混合式教学模式下的课程思政教学实施流程

线上阶段: 教师在网络平台和微信群同时发布包含思政元素的学习材料(视频、文字、图片); ^[4]学生通过网络教学平台进行学习, 了解与相应理论知识相匹配的思政元素, 思考讨论题目, 提交笔记和作业; 教师通过网络平台和微信回答学生问题, 批改作业, 引导学生深入思考思政元素。^[5]

线下阶段: 以课程思政为导向, 采用启发、案例、探究、讨论等多种方法进行教学, ^[6]将思政案例与不同理论进行有机融合, 潜移默化地将德育理念渗透到学生学习过程中, 引导学生树立正

确的人生观、价值观和世界观，增强学生对社会主义制度和国家经济政策实施的认同感。

（三）混合式教学模式下的西方经济学课程思政教学过程中存在的问题

第一，教师对基于混合式教学模式的思政教学理解不充分。实施课程思政教学的主体是专业课程教师，要使课程思政教学有成效，首先要克服的困难就是专业课教师授课存在的路径依赖与历史依赖。^[7]有的专业课教师在谈起有关大学生思想政治教育的问题时认为与专业课关系不大，缺乏课程育人的意识，将个人置身事外，忽视了自身应该承担的育人职责。^[8]

第二，思政元素与西方经济学课程知识体系的深度融合不够。例如，在制定混合式教学目标时，未能将课程思政理念进行全盘融合，教学大纲中主要涉及了知识目标和能力目标，缺乏或未明确育人目标。^[9]教学考核与评价体系对学生的认识和行为改变的评价重视不够，过程性考核和形成性考核在整个考核体系中占比不多。无论是对理论知识中的思政元素，还是对案例中的思政元素，都缺乏系统挖掘，未能形成完整的素材库。

第三，部分学生参与课程思政教学过程的积极性、主动性不够。具体表现为：被动听讲多，主动提问少；质疑专业知识多，联系中国实际思考少；做大量课后习题多，收集中国经济发展文献少。

三、混合式教学模式下的西方经济学课程思政建设探索

（一）提升专业课教师课程思政的意识和能力，充分发挥教师课程思政建设的主力军作用

教育部在2020年颁布的《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确提出：“要紧紧抓住教师队伍‘主力军’，课程建设‘主战场’，课堂教学‘主渠道’，提升教师课程思政的意识和能力，全面推进课程思政建设，教师是关键。”

教师要想在课程思政建设过程中发挥应有的作用，首先要强化立德树人的育人意识。教师自身必须具备坚定的政治立场，不断锤炼自己的政治品格，不断提升自身的政治素养，能自觉地将育人意识运用于课堂教学过程中。其次，教师要提高自身育人的能力和素质，要充分发挥主观能动性，积极参加课程思政培训课程，准确理解和把握课程思政具体实施途径。同时，认真学习同行专家的示范课，吸取经验，内化为自身的教学能力。^[10]

（二）将思政元素全程融入混合式教学模式下的西方经济学课程

理论	思政教育融合点	对学生的价值引领体现点
1.导论	“理性经济人”假设	启发学生把理论知识的认知转化为信念和信仰追求。
2.需求、供给和均衡价格	均衡价格的形成	融入社会主义核心价值观，凸显我国社会主义制度优势。
3.消费者选择	效用最大化原则	融入正确的价值观，引导学生树立理性的消费观。

理论	思政教育融合点	对学生的价值引领体现点
4.企业的生产成本	机会成本	正确认识我国企业在追求经济效益的同时积极承担和履行了社会责任。
5.完全竞争市场	企业追求利润最大化	引导学生认识到市场经济不仅是资源配置的手段，更是实现社会公平、促进共同富裕的重要途径。
6.不完全竞争市场	寡头垄断市场	引导学生认识到垄断的危害，正确认识社会主义宏观经济调控的优越性。
7.生产要素市场和收入分配	帕累托最优	深刻理解社会主义分配制度，增强学生对中国特色社会主义的制度自信。
8.一般均衡与效率	公平与效率分析	帮助学生理解我国政府如何处理经济发展中公平与效率的关系，经济系统的复杂性，培养学生的大局观。
9.市场失灵和微观经济政策	市场失灵	帮助学生深入了解社会主义市场经济与资本主义市场经济的本质区别，激发学生的爱党爱国情怀。
10.宏观经济的基本指标及其衡量	国内生产总值	帮助学生深刻理解乡村振兴战略，坚定社会主义道路。
11.国民收入的决定：收入—支出模型	乘数原理	引导学生正确认识政府在宏观经济政策方面的决策产生的连锁反应。
12.国民收入的决定：IS-LM模型	投资的决定	深刻理解我国企业的投资对保民生和促就业的积极作用，坚定“四个自信”。
13.国民收入的决定：AD-AS模型	总需求的构成	帮助学生深入理解我国政府提出的刺激消费，扩大国内需求的政策，培养学生的时代责任感。
14.失业、通货膨胀和经济周期	失业的类型	帮助学生客观认识就业环境和失业问题，引导学生树立正确的就业观。
15.开放条件下的宏观经济	经济全球化	帮助学生树立居安思危的意识，深刻认识国际竞争的严峻性和复杂性。
16.宏观经济政策	财政政策和货币政策的搭配使用	帮助学生正确理解我国政府进行宏观调控的目的及意义，增强学生的国家认同感。
17.经济增长	经济发展与经济增长的区别	引导学生正确认识中国特色社会主义的道路自信，加强学生国家自豪感和荣誉感。

（三）充分利用网络教学平台增加互动，提高学生学习课程思政的积极性

首先，教师可以通过课程网络教学平台增加一些当前国内外经济政治方面涉及思政元素的真实案例、热点议题等，^[11]加深学生对专业知识中包含的思政元素的理解和认识。

其次，通过网络教学平台布置有关思政元素的作业，并指导他们进行合理的表达和辩论，鼓励学生进行讨论和交流，培养学生的思辨能力，提高学生的社会责任感。^[12]

（四）增加教师课程思政教学评价和学生思想道德素养考核

首先利用课程网络教学平台，对教师课程思政的教学情况进行评价，具体可以从教务处和学生对教师课程思政教学实践进行

考评，以此督促教师发现不足并改进，调动教师课程思政育人的积极性。^[13]

其次，结合学生的学习过程，将过程性考核价和终结性考核相结合，增加学生思想道德素养考核，将考核内容以及权重进行调整。^[14]

培养需要，教师必须从思想上重视如何使用网络平台进行课程思政教育，学生也应该充分发挥主观能动性积极学习，^[15]坚定“四个自信”，担起时代的责任，实现中华民族伟大复兴的中国梦。

四、结语

混合式教学模式的西方经济学课程思政教育符合新时代人才

参考文献

- [1] 杨一枝.西方经济学课程混合式教学模式构建 [J].经贸人才, 2022年第2月(上).
- [2] 卢春.高职高数课程思政融入“线上+线下”混合教学模式研究 [J].教育教学论坛, 2021年第09期.
- [3] 赵彦, 杜鹃, 吴莉, 周玉珍, 陆蔚.职业院校“四维多元”混合式课程思政教学改革与探索 [J].宁波职业技术学院学报, 2021年第05期.
- [4] 王俊.混合式教学模式下国际贸易实务课程思政的探索与实践 [J].现代商贸工业, 2025年第02期.
- [5] 赵红, 闫妍, 宿恺.课程思政在混合式电子商务概论课程中的融入与实践 [J].高教学刊, 2025年第02期.
- [6] 吴修国.数智时代混合式教学模式下的课程思政教学探索 [J].计算机教育, 2024年第12期.
- [7] 陈文惠.基于课程思政的财会类课程混合式教学模式创新研究 [J].大学, 2024年第08期.
- [8] 王佳悦, 杨辉, 李萍, 孙丽娟.混合式教学融入课程思政的实践路径探究——以《会计学原理》为例 [J].经济师, 2024年第07期.
- [9] 刘琳.高校混合式教学模式下课程思政育人效果及其影响因素 [J].教育学术月刊, 2024年第06期.
- [10] 曾大地.线上线下混合教学模式下师范院校舞蹈课程思政探索 [J].成才之路, 2022年第13期.
- [11] 王凤霞, 高立杰, 韩帅娟, 刘树栋, 黄少英, 陈宝江.课程思政与混合教学模式融合的探索实践——以饲料课程教学为例 [J].职业教育, 2023年第11期.
- [12] 武家玉, 李镇镇.融合课程思政的线上线下混合教学模式的探讨与实践 [J].现代职业教育(高职高专), 2021年第36期.
- [13] 屈朝霞, 刘璐.学生视角下高校课程思政建设存在的问题与对策研究 [J].时代任务, 2021年第29期.
- [14] 梁香青.思政原理融入经济学原理教学框架探索 [J].大学教育, 2022年第05期.
- [15] 卞泽阳, 代禧.课程思政改革下经济学课堂教学设计 [J].科教文汇, 2021年第5期.