

“大思政课”背景下地方文化资源融入民办高校大学生爱国主义教育的路径研究 ——以广州市红色文化资源为例

陈家莹

广州康大职业技术学院, 广东 广州 511363

摘 要 : 在“大思政课”构建的大背景下,把地方文化资源融入到民办高校大学生爱国主义教育之中,这既是一种必然的要求,也是一条必经之路,更是一项必要的举措。通过对广州市红色文化资源进行调研分析后可知,文化资源的融入面临着诸多问题,像内容的组织开发力度不足、融入方式欠缺实践性、相关机制缺乏系统性以及所处环境还需要优化等情况。所以,必须从发掘资源、创建平台、建立机制、打造氛围这四个方面切入,切实提升民办大学生爱国主义教育的实际效能,推动“大思政课”课程理念真正落地实施。

关 键 词 : 大思政课;地方文化资源;民办高校;大学生爱国主义教育

Research on the Path of Integrating Local Cultural Resources into Patriotism Education for College Students in Private Universities under the Background of "Great Ideological and Political Education" — Taking Red Cultural Resources in Guangzhou as an Example

Chen Jiaying

Guangzhou Kangda Vocational Technical College, Guangzhou, Guangdong 511363

Abstract : In the context of the construction of the "Great Ideological and Political Course", integrating local cultural resources into patriotic education for private university students is not only an inevitable requirement, but also a necessary path and measure. After conducting research and analysis on the red cultural resources in Guangzhou, it is known that the integration of cultural resources faces many problems, such as insufficient organization and development of content, lack of practicality in integration methods, lack of systematic mechanisms, and the need to optimize the environment. Therefore, it is necessary to start from four aspects: exploring resources, creating platforms, establishing mechanisms, and creating an atmosphere, in order to effectively enhance the practical effectiveness of patriotic education for private college students and promote the true implementation of the "Great Ideological and Political Course" curriculum concept.

Keywords : great ideological and political education course; local cultural resources; private university; patriotic education for college students

一、“大思政课”背景下地方文化资源融入民办高校大学生爱国主义教育的必要性

地方文化是中国特色社会主义文化构成中至关重要的一部分,包含了诸多精彩纷呈的元素,包括众多的历史遗迹,丰富的人文内涵,悠久的红色事迹。每一所学校都置身于特定的地方文化环境之中,就像每一棵树都扎根于一片独特的土地。在构建“大思政课”这样的大环境之下,促使学校相对狭小的课堂与社会这个广阔无垠的大课堂实现有机融合,不但为地方文化的传承与弘扬寻觅到了行之有效的途径,而且还为切实提升大学生爱国主义教育的实施提供有利的平台。

(一) 构建“大思政课”的必然要求

“大思政课”的核心逻辑要义在于引入社会要素,并渗透到思政课程之中提供有力支持,冲破课堂内外的界限以及学校、社会之间的联系。推动思政教育创新发展,就必须深入挖掘社会生活的思政教育富矿,将社区、企业、文化场馆等社会场景转化为思政教育的“第二课堂”。通过组织学生参与社会实践,将理论知识与现实社会紧密相连,让思政教育真正“活”起来。同时,整合各方资源,搭建起全社会资源交互共享的平台,实现学校、家庭、社会协同育人,将各方资源紧密地联系在一起,为思政课程筑牢根基,开创思政教育的新局面。地方文化在整个庞大的文化体系里占据着举足轻重的地位。思政课程的创新发展离不开地方

文化，它是思政课程鲜活素材与宝贵资源的富矿，能为思政理论注入源源不断的活力。地方文化与学生的学习生活紧密相连，极易引发情感共鸣。借助地方文化资源开展教学活动而影响学生，教育成效显而易见。从教育实效来看，将地方文化融入思政教学，能把抽象的理论具象化，转化为生动的事例和场景，极大地提升思政课程的实际效果。充分利用地方文化这一“大资源”，是推动思政小课堂与社会大课堂深度融合、相互促进的关键路径，也是构建多维度立体式“大思政课”体系的必然要求。

（二）地方文化开发与利用的必经之路

各个不同的地区都具备独一无二的文化内涵，然而，许多年轻人对本土文化的了解程度处于极低的水平，在课堂之上涉及地方文化的内容也十分鲜见。大学生作为思想较为先进并且具备一定辨别能力的年轻群体，是推动文化传承的关键力量，是文化传承链条上的关键一环。激发大学生的积极性，能够有力地推动地方文化的传承与发展，为地方文化传承指明了方向。要是想把地方文化资源成功地融合到大学生的爱国主义教育里，有关部门和课程开发小组就得着手进行归纳和提炼方面的工作。在这个“加工”流程中，地方文化持续受到审视与整合，潜藏的价值被进一步发掘，爱国情感、民族精神等重要意义也逐渐凸显出来。同时，多媒体教学、实践活动教学等各类富有创新意义的教学方式，为地方文化的开发利用开辟出了全新的途径，从而激发地方文化在人才培养方面所蕴含的价值。

（三）提高爱国主义教育实效性的必要手段

爱国主义教育在提升大学生思想道德素养、培育其家国情怀以及完善思想政治教育体系等诸多方面，是极为关键的手段。不过，有关调查表明，大学生对传统且存在形式主义色彩的教育模式持有抵触心理。这种抵触现象使得爱国主义教育丧失了应有的吸引力，难以实现预期的效果。因此，提高民办高校爱国主义教育的实际效果，巧妙地运用地方文化资源来增强思想政治课程的吸引力，已经变成当下刻不容缓的任务，这任务如同紧急的军令，必须立即执行。从内容的维度着眼，引入地方文化能够让思政课的教学内容变得更为丰富多样，使课程更具吸引力，与此同时，还能够让爱国主义教育与学生的生活实际联系得更加紧密，便于学生理解接受。在活动形式方面，把“请进来”和“走出去”相结合，邀请专家到校为学生做讲座，或者引领学生到纪念馆等场所参观游览，让学生通过亲身的体验去感悟红色精神，更好学习爱国主义教育。

二、“大思政课”背景下地方文化资源融入民办高校大学生爱国主义教育的现实难题

（一）资源内容开发与组织尚不成熟

当前地方文化资源的开发和组织面临诸多困境。以广州为例，这座拥有超2200年历史的文化名城，红色文化资源丰富，革命遗址、纪念设施遍布，如烈士陵园、纪念碑、人物故居等，其全面展示和充分利用仍存在问题。对于众多遗址的改造、文物的修复及展览空间的升级，均需依赖充足的资金支持。然而，当前

相关部门对此类项目的重视程度不足，资金投入有限，这直接导致了建设标准偏低，红色文化遗产所蕴含的教育价值未能得到充分挖掘与展示，难以满足爱国主义教育的要求。同时，地方层面在文化资源的开发与利用方面存在能力短板，并且缺乏合作共进的理念。民办高等院校作为发挥红色文化资源优势与爱国主义教育融合的关键领域，相关部门与高校之间未能形成有效的合作育人机制，无法有效联合开发丰富的文化资源；即便有所尝试，所获取的文化资源也缺乏系统化的整合，进而影响了其在人才培养过程中的作用发挥。

（二）资源融入模式缺乏实践性

当前，爱国主义教育体系面临着理论与实际操作之间存在较大差距的问题。在内容方面，最突出的挑战是缺乏时代感，即理论的发展未能跟上社会快速变迁的步伐。以互联网信息传播为例，西方国家利用其便捷性，广泛地向我国传播“普世价值”“新自由主义”等非主流思想，意图影响甚至改变公众的价值观念和认知框架。而爱国主义教育在应对此类新情况时，却缺乏足够的及时性和针对性。这些不良思潮就像是一股汹涌的暗流，对青年的思想价值观造成了极大的冲击。并且不少高校在进行爱国主义教育时依旧采用传统的课堂讲授法，只是照本宣科地“灌输”理论，缺乏创新精神，墨守成规，导致正确的思想价值观难以在学生心中深深扎根，学生主动抵御不良思潮的能力也随之降低，就像一座没有坚固城墙的城堡，容易被外敌入侵。从另一方面来讲，爱国主义教育常常被限制在课本知识的范畴内，很少拓展到社会这个大课堂里去。唯有亲身经历，爱国主义教育才多一个途径在学生心中深深扎根。倘若爱国主义教育仅局限于课堂，而不向社会实践拓展，学生便无法通过亲眼所见、亲耳所闻、亲身感受来理解相关内容，难以产生情感共鸣，最终只会陷入空谈，无法将爱国情怀转化为实际行动。

（三）资源融入机制缺乏系统性

民办高校在大学生爱国主义教育中扮演着不可或缺的角色，然而仅依靠民办高校自身的力量，要达到理想的育人成效实属不易。目前，在高校爱国主义教育中整合地方文化资源的体系尚显不足，这种不足主要反映在资源共享机制、多方协作机制以及课程一体化机制三个方面。首先，关于资源共享机制的问题，文化资源管理机构、高等教育机构与民间团体之间缺乏一个高效互动和协作的平台，从而导致资源难以达成有效整合，教育育人工作缺乏系统性，所取得的成果也不太理想，无法形成强大的合力。其次，在主体共建机制方面，高校教师通常承担着爱国主义教育的主要任务，家庭教育和社会教育的缺失，若家庭、学校及社会三方未能有效协作，把地方文化与爱国主义教育相融合，可能会出现连续性缺失的问题，这不利于爱国情怀在学生心中深深扎根。另外，在课程连贯性方面，当前的爱国主义教育主要集中在思想政治类课程上，而其他科目中蕴含的思想价值往往被忽视。实际上，有效的爱国主义教育不仅需要依靠《思政课程》这一显性平台，同时也不能缺少《课程思政》所代表的隐性教育路径。唯有将两者巧妙结合，才能实现全面覆盖、全程参与的教育目标。让爱国主义教育真正深入人心。这二者相辅相成，缺少任何

一个都是不行的。

（四）资源融入的环境亟待改善

环境对于个体的思想品质及心理健康具有深刻而持久的影响，这种影响如同春风化雨般悄无声息地渗透。校园文化建设与营造方面所形成的氛围不够，导致地方文化与爱国主义教育融合不够密切。部分高校往往仅限于通过宣传栏张贴标语的形式来进行思想传播，这种传播方式覆盖的范围十分狭窄，而且对学生缺乏足够的吸引力，难以满足学生成长过程中的诸多需求，无法产生广泛的影响。其次，网络环境构建效果不尽如人意。在大数据算法的作用下，部分爱国主义教育内容因表述刻板、形式单调，难以吸引大学生的注意力，致使他们难以准确理解爱国主义的内涵，教育效果大打折扣。与此同时，网络信息繁杂，其中不良内容充斥。诸如新自由主义、民粹主义和消费主义之类的思潮，以“自由”之名，在网络上广泛传播并对大学生的思想产生了负面影响。这些思潮与主流价值观产生冲突时，会严重影响青年一代对于爱国主义价值的认知与判断。破坏了网络空间原本的和谐秩序。

三、“大思政课”背景下地方文化资源融入民办高校大学生爱国主义教育的路径探讨

（一）深度发掘教育资源，筑牢课堂红色壁垒

有效地整合地方文化资源并对其进行深度挖掘，就必然要以创新的思维方式，将地方文化资源巧妙地融入到教学体系当中去。就广州的红色文化而言，当下，广州红色文化在资源构建方面存在着不少亟待解决的不足之处。相关部门应当高度重视对广州红色文化资源展开全面性的开发工作。与此同时，高校也承担着重要的责任，应当积极创建专门负责教育资源建设的特定部门，精心打造出一个具备长效性的资源开发体系，为爱国主义教育提供源源不断的“充足资源”，使得爱国主义教育不会因为资源匮乏而陷入困境。把地方文化融入课堂，必须要进行深层次的创新。首先，要牢牢地守住课堂这一至关重要的“主阵地”。在守住阵地的基础上，还要大力推动教师队伍的建设工作。通过多种多样的渠道，全方位地提升思政课教师的整体素养。其次，应当对教学方式变革。要重视教师主导作用与学生主体地位二者之间的有效融合。在具体的教学过程中，可以采用互动式教学、活动法等诸多不同类型的教学手段来开展丰富多彩的课堂教学活动。这种教学方式的改变，给原本稍显沉闷的课堂注入了灵动且鲜活的活力，让学生在更加轻松愉快且积极主动的氛围中学习知识，激发学生的学习兴趣 and 创造力。另外一点，高校还具有开设与地方文化密切相关的选修课的能力和义务。例如可以开设广州历史文化课程，在这门课程里，教师可以详细地讲授广州革命抗战时期的历史画面、发展历程等一系列丰富多彩的内容，会以一种学生易于接受的方式，将周边的文化环境栩栩如生地呈现在学生眼前，让学生如同身临其境般在课程之中去亲身体会、用心感悟，并从内心深处认同优秀的地方文化，使文化成为滋养人类心灵的源泉，让人类成为传承和弘扬文化的使者。

（二）搭建实践综合平台，革新传统教育模式

理论总是从实践之中孕育而生，对于个人的成长与发展而言，实践是不可或缺的因素，唯有通过实践，个人才能够不断进步。“大思政课”承担着诸多重要的任务，而其中关键任务就是要把学生从由书本知识和抽象理念所构筑的“虚拟天地”当中引领出来，带领学生迈向由生活与实践所组成的“真实战场”。为了切实实现实践育人这一目标，我们有必要去构建一个综合性的平台。在这个平台之上，要将大学生爱国主义教育巧妙地融入其中，从而确保理论教育和实践活动二者之间能够实现高效且自然的连接，发挥着沟通和连接的重要作用。具体而言，可以从以下几个方面来构建不同类型的平台：其一，构建课程实践的平台。积极地邀请各行各业的优秀人士走进思政课的讲堂，可能是在某一领域有着卓越成就的专家，也可能是在社会公益事业等方面作出突出贡献的楷模。在思政课的教学进程之中，还要加入各种新鲜有趣的素材，比如档案图片、微视频等。档案图片也许是反映某个重大历史事件的珍贵照片，微视频可能是记录时代先锋事迹的感人短片。通过这样的方式来促使学生积极主动地开展自主学习，并与同学进行协作学习。其二，营建实体体验平台。高校需要全方位、最大化地利用纪念馆、展览馆以及各种各样的爱国主义教育基地等实实在在的“实体”资源。例如，充满历史厚重感的革命纪念馆，展示科技发展历程的展览馆等。借助资源开展实地体验式的实践教学，当学生走进这些地方，可以近距离地观看历史文物、展览品等，亲身感受蕴含其中的爱国情怀。其三，搭建线下参与平台。组织学生参与到“爱国主义大讲堂”等社会实践活动之中，学生可以传播红色文化、传承红色基因，通过实践活动，学生在实实在在的行动中锤炼自身的品德。其四，创建数字云端平台。整合各类丰富的资源，全力打造一个涵盖文献资料、图文数据和理论资源的“云端爱国主义教育基地”。“云游览”历史遗迹逐渐成为“潮流”，尽管不能身临其境，但通过高清的图片、详细的文字介绍以及立体的虚拟展示，仿佛置身于历史遗迹之中；还可以“云参观”红色场馆，同样能感受到红色文化的魅力，并为大学生获取爱国主义的信息资源提供了极大的便利。

（三）巧用社会优质师资，构建协同育人系统

在“大思政课”整体构建的大环境之下，需要以一种积极主动的姿态去整合多种多样的社会资源，并将其投入到对学生的教育教学事务当中。这一举措旨在促使学校、家庭以及社会这三方面的育人力量协同合作起来，还要努力打造一个高水平、高质量的社会师资队伍，精心构建起全社会协同作业的完整体系，从而将爱国主义教育的主体责任稳稳地、实实在在地落实到每一个具体的环节之中。其一，构建资源共享机制。要发动社会各个方面的资源，鼓励其与高等院校齐心协力地打造出一个面向全社会的育人平台，将书籍、图片、影视等诸多资源协调共享。其二，健全主体共建机制。需要施行多元主体协同合作的方式，精心构建起能够进行统筹协调的体制机制。通过这种方式，让学校、社会和家庭三者之间建立起密切无间的联系。然后组建一支专门负责的领导小组，这支领导小组承担起对教育资源进行统筹协调的重

要职能,并且从制度层面和机制层面给予强有力的支撑,提供了清晰明了的指挥体系和井井有条的协作规矩,从而保障整个舰队能够高效有序地执行。其三,创设课程贯通机制。高校的专业课程与思政课程应当相互辅佐、协同共进。要深刻且透彻地认识到两者在育人目标方面存在着内在的统一性,明确二者都是为了实现立德树人这一最根本的教育任务而竭诚服务的。通过这样的方式来化解思政课程与课程思政相互脱离的尴尬状况,从而有效地提高育人的实际成效。

(四) 聚焦教育整体环境,构建富有情怀氛围

高校作为思想政治教育的重要途径和关键阵地,有着不可替代的价值。在高校里,大学生置身于充满生机活力的教育生态体系之中,其成长受周围环境的潜在影响。随着智能媒体时代迅猛到来,网络世界变得更加复杂多元。在这个广袤的数字领域,一些不良现象开始滋生,像“信息茧房”和“认知鸿沟”这类问题逐渐浮现。这些负面情况无疑成为大学生爱国主义教育路上的阻碍,给爱国主义教育的正常开展带来诸多挑战。所以,当下必须高度关注高校教育环境,从校园文化和网络环境这两个关键部分入手营造出良好的爱国主义氛围。一方面,用心营造校园红色文化氛围。深入挖掘地方文化资源,那些被时光掩埋的瑰宝蕴含着大量感人故事和伟大精神力量,要巧妙地利用起来,将其转变为宝贵的教学材料,融入高校思想政治课。比如,可以细致讲述壮阔的革命历史,革命人物、革命场景等,辅助学生建立正确价值观,默默培育他们心中的爱国主义情感。在此过程中,加强师资队伍建设和尤为关键。只有提升高校教师的地方文化素养,让教师成为知识丰富的人,才能促使其热忱地投入到爱国主义教育工作中,要大力推进校园文化环境全面建设,校园的布局、装饰以及各项活动的开展都要精心规划,持续起到对学生的教育引导效

果。另一方面,共创优质网络环境刻不容缓。高校要扮演好守护者角色,强化意识形态管理,严格规范并引导学生的网络行为,帮助学生在纷繁复杂的网络中确立正确价值取向。此外,高校要主动和政府部门以及主流媒体合作,汇聚各方智慧制定爱国主义教育的总体规划。唯有高校、社会、政府等多主体同心同德,才能营造出健康积极的网络空间,如同构建一道牢固防线,抵御不良思想传播,捍卫大学生纯净的精神家园。

四、结束语

思想政治课是培养德才兼备的优秀人才的大平台,在构建“大思政课”这一宏伟且意义深远的大背景之下,将地方文化资源引入民办高校爱国主义教育势在必行且极具意义的举措。然而,通过对广州市文化资源深入细致的调研发现,在组织架构、实施方式、运行机制以及环境营造等多个方面仍然面临着诸多严峻的挑战。因此,在开展大学生爱国主义教育的时候,务必要做到以下几点:首先,要深入挖掘各类资源并且巧妙地将其融入教学之中,牢牢守住课堂这个主阵地,让课堂成为爱国主义教育最坚实的堡垒;其次,积极构建多样化的实践平台,创新教育形式,让学生在亲身体验中感受爱国主义的深厚内涵;再者,要充分借助社会上优秀师资的力量,打造高效协同的机制,让各种教育力量相互配合、相得益彰;最后,务必重视教育环境的营造,精心营造一种融合多元氛围的环境,通过在内容和形式上不断创新,强力推动思想政治教育蓬勃发展,促使地方文化资源在爱国主义教育这片沃土里生根发芽、开花结果,从而切实有效地提高大学生爱国主义教育的实际成效。

参考文献

- [1] 张丽娜,吴琼.从离散走向弥合:智媒时代青年爱国主义教育的现实困境及其纾解之道[J].理论导刊,2023,(04):117-123
- [2] 崔小巍,刘燕,张旸,等.传统红色文化融入“大思政课”建设逻辑与路径[J].炫动漫,2024(6):0176-0178.
- [3] 吴月红,李海涛.优秀地域文化融入“大思政课”实践教学的逻辑机理与实现路径[J].河北民族师范学院学报,2024,44(4):103-108.
- [4] 李敬袖.信息化时代背景下红色文化在高校思政课程中的创新性应用——评《红色文化融入高校大思政育人研究》[J].人民长江,2022,53(12):10002.
- [5] 张丽丽,张甜甜,吕琨.河北红色文化资源融入高校思政课程教学的价值与路径研究[J].华北理工大学学报(社会科学版),2024,24(1):66-71.
- [6] 王鑫玉.惠州红色文化资源在高校思政课程实践教学中的应用与创新研究[J].开封文化艺术职业学院学报,2021,41(5):3.
- [7] 马媛.广东红色文化资源融入高校思政课程科学路径研究[J].青年与社会,2020(8):163-164.
- [8] 刘龙垚.新时代背景下高校思政课堂爱国主义教育探讨[J].爱情婚姻家庭,2021(2):2.
- [9] 李芳.新时代高校爱国主义教育实施路径探析[J].太原城市职业技术学院学报,2021(8):4.
- [10] 杨澍,杨月.融媒体背景下依托红色文化资源加强高校思政教育的路径研究[J].新闻研究导刊,2024,15(10):158-160.
- [11] 应娅璇.浅析课程思政背景下大学生爱国主义教育[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2023(4):4.
- [12] 宋卫军.在思政课程中加强大学生爱国主义教育研究[J].经济与社会发展研究,2020(14):1.
- [13] 马永霞,王易,何静.爱国主义教育融入高校思政课堂探析[J].2024(26):66-69.
- [14] 张双双.高职院校思政教师加强学生爱国主义教育路径研究[J].文存阅刊,2020,000(041):57.
- [15] 梁君.新时代背景下高校开展爱国主义教育的途径探索[J].新课程研究,2021,000(026):P.41-42.