

岭南文化融入初中美术教学的实践与探究

黄怡

惠州大亚湾经济技术开发区第一中学永达校区, 广东 惠州 516200

摘 要 : 随着教育改革深入, 初中美术教学工作应得到进一步优化, 教师应积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学美术知识的理解和应用水平, 提升育人效果。岭南文化融入初中美术教学, 能够极大丰富教育内容, 拓宽育人路径, 让学生将知识和文化更好的融合, 促使其更长远发展。鉴于此, 本文将针对岭南文化融入初中美术教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 岭南文化; 初中美术; 融入

Practice and Exploration of Integrating Lingnan Culture into Junior High School Art Teaching

Huang Yi

Huizhou Dapeng Bay Economic and Technological Development Zone No.1 Middle School Yongda Campus, Huizhou, Guangdong 516200

Abstract : With the deepening of education reform, the teaching of middle school art should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods to better stimulate students' interest, strengthen their understanding and application of the art knowledge they have learned, and enhance the effectiveness of education. The integration of Lingnan culture into middle school art teaching can greatly enrich educational content, broaden educational paths, enable students to better integrate knowledge and culture, and promote their long-term development. In view of this, this article will analyze the integration of Lingnan culture into middle school art teaching and propose some strategies for reference onlyby colleagues.

Keywords : Lingnan culture; junior high school art; integrate into

一、岭南文化融入初中美术教学的价值

(一) 有利于提升学生文化自信

美术作为一种极为重要的文化载体, 它不仅仅是一种视觉艺术的表现形式, 更是一种能够传递和表达深厚文化内涵的媒介。将岭南文化巧妙地融入到初中美术教学的过程中, 不仅可以使学生们接触到更加丰富多彩的优质文化内容, 而且还能极大地加深他们对岭南文化独特魅力的理解和认知水平。^[1]这种教学方式鼓励学生更加主动和积极地参与到岭南文化的探索与实践中去, 从而在学习的过程中培养和提升他们对本土文化的热爱和尊重。这不仅是提升学生文化自信的重要途径, 也是培育他们成为具有全球视野和本土情怀的未来公民的关键步骤。^[2]通过将岭南文化融入初中美术教学, 学生们能够更好地感受到美术知识中所蕴含的真善美的价值, 从而帮助他们更为客观和全面地理解岭南文化的深厚底蕴与丰富内涵。这种深入的文化体验对于提升学生的文化自信感和身份认同感具有不可估量的意义, 它能够激发学生对传统文化的热爱, 增强他们传承和发扬优秀文化传统的责任感和使命感。

(二) 有利于激发学生学习兴趣

在初中阶段, 美术教育的知识内容是相当丰富多彩的, 其表现形式也呈现出多样化的特点。因此, 在进行初中美术教学的过程中, 教师们应当特别注重强调教学内容的多样性和趣味性, 这

样可以使得美术知识对学生们产生更大的吸引力。^[3]通过巧妙地将具有地方特色的岭南文化融入到初中美术的教学活动中, 不仅可以为教师们提供更加丰富和优质的教学资源, 还能让学生们有机会接触到更加多元化的美术元素和内容。这对于提升学生们自身的文化素养和审美能力具有非常重要的意义。^[4]此外, 将岭南文化融入到初中美术教学中, 还能够让学生们了解到不同地域的文化背景、风俗习惯以及历史传统, 这样的教育方式能够有效地启迪他们的智慧, 激发他们的好奇心和探索欲。通过这样的教学实践, 学生们将逐渐培养出主动探索、积极参与、乐于学习等积极向上的学习态度和优良品质。

(三) 有利于丰富教学内容

随着教育的不断深入, 将岭南文化巧妙地融入到初中美术教学之中, 不仅可以使学生们对美术知识中所蕴含的文化元素有更加深刻的理解, 而且还能极大地丰富美术教学的内容, 从而使学生的审美能力、创造能力和思维能力等得到进一步的发展和提升。^[5]此外, 通过引入岭南文化元素, 能够极大地丰富教育资源, 让学生在美术知识的探索过程中获得更长远、全面的发展。将岭南文化融入到初中美术教学中, 能够让学生与岭南文化产生更加深刻的精神共鸣, 这对于提升学生的艺术综合素养具有重大的意义。

(四) 有利于弘扬传统文化

岭南文化, 作为我国传统文化宝库中的一颗璀璨明珠, 不仅

构成了我国精神文明建设的重要营养来源，而且它还承载着深厚的文化价值和历史情感。这一文化体系汇集了从古至今各个时期的文化智慧，形成了独具特色的地域文化。^[6]将岭南文化巧妙地融入到初中美术教学的实践中，不仅可以使学生们在学习美术知识的同时，对我国的传统文化有更深入的理解和认识，而且还能激发他们对优秀传统文化的热爱之情。通过这样的教学方式，学生们能够更好地继承和弘扬这些文化精髓，从而帮助他们树立起更为坚定的文化自信。这种文化自信对于学生的全面发展和未来的成长具有不可估量的积极影响，它能够极大地促进他们的个人发展，为他们的未来道路增添无限的助力。

二、初中美术教学现状

（一）教育目标不明

在将岭南文化融入初中美术教学的过程中，许多教师并没有确立一个清晰而具体的教育目标。这种缺乏明确目标的状况，无疑会对后续的教学活动产生极为不利的影响。由于缺少一个明确的指导目标，许多教师在推进岭南文化与初中美术教学融合的过程中遇到了困难，这在很大程度上影响了教学效果的提升。^[7]在实际的教学实践中，教师们往往更加注重美术知识和技能的传授，而对岭南文化元素的深入探索和研究则显得不足。这种偏重于技术层面的教学方式，使得教师们难以有效地将岭南文化的精髓融入到初中美术的教学之中，从而阻碍了教学效果的进一步提升。

（二）教学模式单一

在当前的教育环境下，许多初中美术教师在进行教学活动时，对于教学模式的创新和改革显得不够积极。他们往往未能有效地将信息技术、大数据技术以及新媒体技术等现代教育辅助工具融入到课堂教学之中，这种做法在很大程度上限制了美术教学效果的提升。^[8]与此同时，当尝试将具有地域特色的岭南文化融入到初中美术教学的过程中，教师们常常采用较为单一的教学方法，这不仅容易引起学生的反感和抗拒，还可能抑制他们对美术知识深入探索的兴趣，降低他们对美术知识的理解和吸收效率。这种单一化的教学方式不利于学生构建一个全面而综合的美术知识体系，从而在很大程度上阻碍了初中美术教学效果的提升。

（三）评价体系不全

在初中美术教学过程中，评价工作是极为重要的组成部分，教师在开展初中美术教学时若是能对学生展开合理评价，将会大幅提升学生的知识探索效果。^[9]但是，当前很少有教师能打造一个合理的初中美术教学评价体系，常会将美术知识、技法作为评价工作的全部内容，缺乏对于优质文化、素养的评价，这样会对学生的综合能力发展、素养提升产生阻碍作用。此外，由于初中美术教学评价体系不够健全，导致很多学生难以及时发现自身知识的不足，极大地影响了初中美术教学质量提升。

三、岭南文化融入初中美术教学的策略

（一）引入岭南文化元素，丰富教育内容

岭南文化，以其内容的丰富多彩和形式的多样性而著称，它不仅包含了深厚的历史底蕴，还涵盖了独特的艺术风格和生活习

俗。在将岭南文化融入到初中美术教学的过程中，教师们需要特别注重对教学内容的拓展和深化，以便于学生们能够对岭南文化的深层内涵有一个更加全面和深入的理解。^[10]为了进一步提高岭南文化在美术教学中的融入效果，教师们可以积极探索并利用互联网技术、信息技术等现代教育手段，将这些先进技术应用于美术教学之中。例如，教师可以引导学生通过观看艺术品的视频、图片等多媒体资料，进行深入的思考和分析，这样的教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够有效地提升他们的美术修养和审美能力。

例如，在进行“扮靓生活的花卉纹样”这一主题的教学过程中，教师可以引导学生首先深入了解岭南建筑中独具特色的花砖，通过这些花砖来探究花卉纹样的历史和文化内涵，以及花卉纹样是如何与我们的日常生活紧密相连的。通过这样的学习，学生可以对传统花卉纹样有一个全面的认识。^[11]随后，教师可以进一步引导学生将视野拓宽到敦煌莫高窟的精美纹样，让学生在欣赏和学习这些纹样的同时，尝试进行自己的艺术设计创作。这样的教学方法不仅能够丰富学生的艺术体验，而且对于提升学生的审美能力和创造力，以及培养他们的综合人文素养，都具有非常重要的意义。

（二）德育美育结合，实现寓教于乐

在将岭南文化融入初中美术教学的过程中，教师们应当特别注重德育与美育的有机结合。这不仅意味着将岭南文化中的独特元素，如传统艺术、建筑风格、民间故事等，巧妙地融入到美术课堂的教学内容中，而且还要引导学生们深入探索这些文化元素背后的历史典故和生动故事。^[12]通过这样的教学方式，学生们能够在在学习美术的同时，更加深刻地理解和吸收岭南文化的精髓，从而在潜移默化中培养出良好的道德品质和文化素养。在进行初中美术教学时，为了进一步激发学生们对知识探索的热情和主动性，教师们可以将岭南画派的杰出代表人物及其作品作为教学案例，通过讲述这些艺术家的生平事迹和艺术成就，来启发学生们对绘画艺术的兴趣和热爱。这样的教学策略不仅能够增强学生们在绘画方面的主动性和积极性，而且有助于全面提升他们的综合素养。^[13]此外，在美术教学中融入文化元素和德育元素，能够有效地实现课程思政的理念，使学生们在学习专业知识的同时，也能够接收到品德教育的熏陶。这种教育方式对于培养学生的优良品质和全面发展具有不可估量的重要意义。

（三）开展实践活动，重视文化传承

为了进一步提高初中美术教学的质量和效果，教师们需要特别关注对教学流程的改革与优化工作。这包括将更多的实践活动融入到日常教学中，为岭南文化的融入创造更多的机会和平台，从而有效地促进岭南文化的传承与发展。^[14]在这一过程中，教师们可以结合具体的教学环境和学生的实际情况，创造性地设计和开展一些与岭南文化相关的实践活动。通过这些活动，学生能够更加积极主动地参与到学习中来，从而增强他们的课堂参与感和学习兴趣。

例如，教师可以引导学生进行一项关于“岭南花砖”纹样设计的实践活动。在这个活动中，教师可以将提供残缺花砖的实物

或高清图样作为教具,创设真实任务情境,引导学生参与“花砖修复师”的角色扮演活动。学生将通过拼接纹样、补全图案的方式,亲身体验文物修复的乐趣。在实践活动中,学生将深入了解岭南建筑的发展历程,从广府民居到西关大屋,再到岭南园林,领略不同时期建筑艺术的魅力;同时学习花砖制作的传统工艺,包括三雕两塑、三合土、釉彩等独特技艺。在掌握基础设计方法后,学生将发挥个人创意,尝试将传统纹样与现代设计相结合。通过提取经典图案的构成规律,将岭南民俗故事转化为新颖的视觉符号,设计出具有特色的校园文创产品或建筑装饰方案。^[15]活动还可以设置特别的课外延伸项目,如建立花砖文化数字档案、开展实地考察、举办设计展览等,使学生的学习过程更加生动有趣。“岭南花砖”纹样设计这一实践活动,既重视传统工艺的传

承,又鼓励创新设计,通过“动手+动脑”的方式,让学生在实践中提升动手能力,深刻感受岭南文化的独特魅力,成为传统文化的传承者和创新者。后期还可配合AR技术工具和数字资源库的使用,使传统文化学习变得更加直观有趣,构建起完整的文化传承课程体系。

四、结束语

综上所述,为进一步提升岭南文化融入初中美术教学工作的效果,教师可以从引入岭南文化元素,丰富教育内容;德育美育结合,实现寓教于乐;开展实践活动,重视文化传承等层面入手分析,以此在无形中促使初中美术教学质量提升到一个新的高度。

参考文献

- [1] 赵嘉琳,赵家慧.纸艺在初中美术教育中的应用探析[J].造纸信息,2025,(01):71-74.
- [2] 路岭岭.学科融合理念下的初中美术任务驱动式教学研究[J].美术教育研究,2025,(01):163-165.
- [3] 王静.新课改下初中美术教学中的美育渗透策略分析[C]//北京国际交流协会.2024年教育创新与经验交流年终研讨会论文集.山东省菏泽市鄄城县大埕镇初中;,2024:4.
- [4] 徐明丽.核心素养下的初中美术教学评策略研究[J].色彩,2024,(11):124-126.
- [5] 殷丽娣.项目式教学在初中美术色彩教学中的应用[J].色彩,2024,(11):127-129.
- [6] 吴森达.初中美术微课创作与应用策略探析[J].中国现代教育装备,2024,(22):48-50.
- [7] 朱妹.初中美术线上线下结合创新教研模式的实践[J].华夏教师,2024,(32):57-59.
- [8] 刘必富.农村初中美术教学与传统文化的融合实践路径[J].亚太教育,2024,(21):36-38.
- [9] 周韶华.浅谈初中美术色彩教学与情感教育的融合策略[J].色彩,2024,(10):130-132.
- [10] 丛晓玲.核心素养视域下初中美术色彩鉴赏教学探究[J].色彩,2024,(10):136-138.
- [11] 陈海华.指向核心素养的初中美术色彩教学设计与实践研究[J].色彩,2024,(10):142-144.
- [12] 王慧.基于项目式学习的初中美术色彩教学探索[J].色彩,2024,(10):139-141.
- [13] 王娟芳.舟曲民俗文化艺术在初中美术课程中的应用[J].亚太教育,2024,(20):64-66.
- [14] 裴晨.新课改下初中美术教学面临的问题和思考[J].河南教育(教师教育),2024,(10):62-63.
- [15] 干凌源.初中美术课程与传统文化传承的关系研究[J].理想家,2024,1(10):