

# 我们如何培养合格的中小学心理健康教师

杨冬妹, 李鑫瑞, 王璐瑶, 孙彦良\*

山东师范大学心理学院, 山东 济南 250358

**摘 要 :** 近年来, 学生心理问题频发, 严重影响其学习、生活和发展。中小学校对心理健康教育教师的数量和品质需求随之提升, 但目前很多高校对心理师范生的培养体系尚不完善。研究旨在以成果导向教育理论 (outcome-based education, OBE) 为基础, 描绘合格的中小学心理健康教育教师的形象, 并以此为培养目标, 构建高校心理师范生培养体系。本研究通过对 10 名 (全为女性) 一线在岗心理健康教育教师进行半结构化访谈, 通过对访谈资料的分析发现, 当前市场所需的中小学心理健康教师素质包括相应的专业知识、专业技能、职业素养、个人特质和职业发展能力, 其中对专业技能的要求较高, 据此提出完整的本科心理师范生培养体系和相应的专业实习组织与管理模式。

**关 键 词 :** 心理师范专业; 质性研究; 实习模式

## How Do We Cultivate Qualified Mental Health Teachers for Primary and Secondary Schools

Yang Dongmei, Li Xinrui, Wang Luyao, Sun Yanliang\*

Department of Psychology, Shandong Normal University, Jinan, Shandong 250358

**Abstract :** In recent years, the frequent occurrence of psychological issues among students has significantly impacted their learning, living, and development. Consequently, the demand for qualified mental health education teachers in primary and secondary schools has increased. However, the training systems for psychology teacher candidates in many universities remain imperfect. This study aims to utilize Outcome-Based Education (OBE) theory to outline the profile of competent mental health education teachers for primary and secondary schools, setting this as the goal for the training of university psychology teacher candidates. Through semi-structured interviews with ten frontline mental health education teachers (all female), the study analyzed the interview data to identify the desired qualities of mental health teachers in the current market. These include relevant professional knowledge, skills, professional ethics, personal traits, and career development capabilities, with a particular emphasis on professional skills. Based on these findings, the study proposes a comprehensive undergraduate training system for psychology teacher candidates, along with corresponding models for professional internship organization and management.

**Keywords :** psychology teacher education; qualitative research; internship model

## 引言

2022 年, 一项针对全国中小学心理健康状况的研究报告显示, 参加调查的三万多名青少年中有 14.8% 存在不同程度的抑郁风险, 且总体上有随着年级增长而升高的趋势<sup>[1]</sup>。尽管我国在义务教育阶段已经加强了心理健康教育, 但在实施过程中仍然存在一些挑战<sup>[2]</sup>, 如师资不足、课程内容和方法的统一性等<sup>[3]</sup>, 提升中小学心理健康教育的质量仍然是持续努力的方向。有研究表明中小学心理健康教师专业素养有待提高, 并明确指出高校师范类专业在心理健康教育课程设置和实践训练方面存在不足, 后备师资培养需加强<sup>[4]</sup>。

成果导向教育 (Outcome-Based Education, OBE) 指教学设计和教学实施的目标是让学生通过教育过程最后取得学习成果<sup>[5]</sup>。OBE 以反向设计为原则, 通过确定学习成果, 以学习成果为目标构建课程体系、确定教学策略并进行教学评价, 以真正发展学生能力为目标<sup>[6]</sup>。在我国高等教育心理学相关课程的教学改革中多次运用 OBE 理念, 如刘丽婷基于 OBE 理念对老年心理学课程进行创新教学探索形成相匹配的老年人教学机制<sup>[7]</sup>; 靳蔚云等人基于 OBE 理念提出社会心理学课程的混合教育模式<sup>[8]</sup>。但鲜少有基于成果导向教育对心

基金项目: 2021 年度山东省教育厅本科教学改革研究项目 (2021SJGM003)。

作者简介: 杨冬妹 (1996 年—), 女, 四川犍为人, 山东师范大学硕士在读。

通信作者: 孙彦良 (1986 年—), 男, 山东寿光人, 浙江大学博士, 山东师范大学副教授, 硕士生导师。

理学师范专业培养体系进行改革的研究<sup>[9]</sup>。

综上，本研究从高校视角出发，以OBE理念为基础，深入讨论当前我国中小学心理健康教师所需要的专业素质，并以此为培养目标，反向设计高校心理师范生的培养方案，尤其在实践环节进行创新，提出可推广的实习组织与管理模式。

## 一、方法

### （一）研究目的

本研究通过对一线心理健康教师访谈，厘清当前中小学心理健康教师所需的胜任力素质，并据此提出本科心理师范生培养模式。

### （二）研究对象

采用目的抽样的方式，选取10名一线心理健康教师进行访谈。为使研究更具代表性，我们分别从小学和中学选取了4名和6名一线心理健康教育教师，研究对象信息详情见图1。

编号	学历	专业	职位	任教学段	任教时长
LS01	本科	应用心理学	专职心理教师	中学	13年
LS02	本科	教育学	兼职心理教师	小学	6年
LS03	本科	应用心理学	专职心理教师	中学	12年
LS04	研究生	应用心理学	专职心理教师（心理教研组长）	小学	8年
LS05	研究生	教育管理	兼职心理教师（执行校长）	小学	2年
LS06	本科	应用心理学	兼职心理教师	小学	未知
LS07	硕士	应用心理学	专职心理教师	中学	12年
LS08	本科	思想政治教育	兼职心理教师	中学	9年
LS09	研究生	应用心理学	专职心理教师	中学	11年
LS10	研究生	应用心理学	兼职心理教师	中学	5年

> 图1访谈对象基本信息

### （三）资料收集

本研究为质性研究，在访谈数据收集阶段采用半结构化访谈法<sup>[10]</sup>。图2为本研究确定的最终访谈提纲，由一名心理学副教授进行修改、进行预访谈后确认。

访谈前，我们提前联系被访谈者并获取了对方的同意，在访谈过程中使用手机进行录音，访谈结束后通过飞书软件进行文字转录。10名老师均由同一名访谈者进行访谈，转录过程由2名同学进行。最终得到10万余字的访谈资料。

1. 老师您好，您作为一名心理健康老师，在学校的日常工作有哪些方面呢？
2. 你认为心理健康老师应该具备哪些素质和技能才能胜任这份工作呢？
3. 通过你刚刚提到的素质和技能，你认为心理健康老师在本科的学习阶段，应该学习哪些专业课程呢？
4. 对于师范类学校培养心理健康教师方面，你有什么意见或建议吗？
5. 您还有什么需要补充的吗？

> 图2访谈提纲

### （四）资料分析

在资料分析阶段主要采用现象分析法构建中小学心理健康教师的胜任力素质<sup>[11]</sup>。Colaizzi在其著作《存在主义—现象学的心理学选择》中提出，为了提高现象学研究结果的信效度，应该按照7个步骤进行。这7个步骤包括熟悉、识别有意义的陈述、构建意义、聚类主题、进行详细描述、生产基本的结构和验证基本结构<sup>[12]</sup>。

## 二、结果

### （一）中小学心理健康教师素质

通过分析，最终总结出5个基本结构，即中小学心理健康教师

所需要具备的5大素质：

心理教师专业知识。本研究发现，作为一线中小学心理健康教师，需要具备三方面的专业知识。第一，中小学心理健康教师需要拥有系统、扎实的心理学专业理论知识，这是开展心理健康教师工作的基础。第二，中小学心理健康教师需要掌握不同学段、年级学生的心理特点，才能有针对性的设计课堂内容、心理活动的主题等。第三，中小学心理健康教师需要熟悉了解常见的心理问题的表现、原因及对策，包括情绪管理、人际关系、生涯规划等。

心理教师专业技能。研究总结中小学心理健康教师普遍需要掌握以下专业技能。第一，心理健康教师的主阵地课堂，需要具备设计心理课并进行施教的能力，在设计心理时要参考不同学段学生的心理特点，施教时要注意学生的参与与体验。第二，中小学心理健康教师在工作中需要具备设计、开展团体辅导活动的的能力。通过团体辅导活动缓解学生的情绪、压力、人际关系等问题。第三，中小学心理健康教师在工作中需要具备设计、组织和开展心理活动的的能力。第四，中小学心理健康教师在工作中需要具备对学生心理健康普查、测评的能力。第五，中小学心理健康教师在工作中需要具备基本的咨询技术、个体辅导的能力。

心理教师职业素养。经分析发现，作为中小学心理健康教师普遍需要具备以下职业素养。第一，中小学心理健康教师需要具备爱岗敬业、关爱学生、为人师表的师德素养，具有耐心、责任心、亲和力等专业的心理素质。第二，中小学心理健康教师需要具有良好的沟通能力，在工作中能与学生、同事、家长等进行良好的沟通。第三，中小学心理健康教师需要有计划工作、总结工作的能力，通过了解国家政策、指导文件、学校实情计划工作、总结工作的能力。第四，中小学心理健康教师需要具备基本的新闻媒体应用能力，以此更好进行心理健康知识的传播和工作的开展。第五，中小学心理健康教师需要具备基本的岗位素质，如逻辑思维能力和组织协调能力、应变能力等。

心理教师个人特质。包括健康的心理状况、良好的情绪管理能力、创新能力、细致的观察力、同理心和共情能力。具备以上个人特质的个体能更好地胜任中小学心理健康教师的岗位。

职业发展。波亚兹和科伯提出的教师生涯成长理论认为教师生涯成长模式由低到高3个模式：完成任务模式、学习模式和发展模式。合格的心理健康教师应该保持专业成长<sup>[13]</sup>。本研究表明，心理健康教师拥有以下能力能有更好的职业发展。第一，具备自主学习、不断发展专业能力的热情；第二，具备科研能力，进行课题研究、上位设计；第三，积极关注心理健康教育领域的新动态以指导、定位自己的工作。

以上五类胜任力素质为本研究总结的作为合格的中小学心理

健康教师所需要具备的胜任力素质。

（二）心理师范生培养体系

根据中小心理健康教师素质的研究结果，我们提出心理师范生本科立体培养模式，以理论教学实践教学交叉进行的方式，力求培养符合市场需求的中小心理健康教育教师。

理论教学主要培养心理师范生的专业知识、职业素养、个人特质和职业发展方面的能力，分为三大板块课：

第一，通识课程。该类课程以经典文学与人文修养、科学思维与现代科技、艺术欣赏与审美体验、教师教育与师德修养、创新创业与拓展实践等相关课程为内容，发展学生的人文底蕴、科学精神、国际视野交流合作等能力，培养学生的科学素养和人文素养以及自主学习的意识。

第二，心理学专业课程。包括普通心理学、生物心理学、社会心理学和发展心理学等课程为内容，通过该类课程让学生掌握心理学基础知识、研究方法，具有扎实的心理学专业知识、理解心理学的知识体系、基本思想和方法，整合形成心理学学科教学知识。

第三，教师教育课程。包括教育心理学、教育原理和课程与教学论等课程，通过该类课程发展学生的师德规范、教育情怀、教学能力和综合育人的能力。

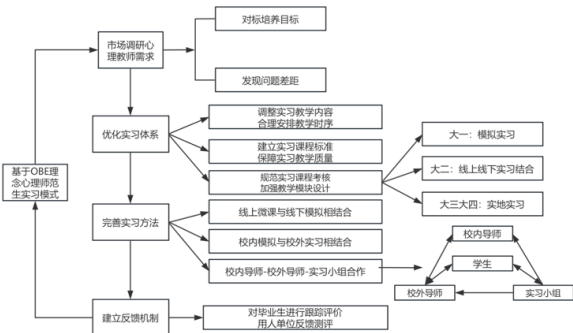
实践教学旨在提升心理师范生实践能力，基于本研究结果，提出基于 OBE 理念的持续改进心理学专业实习组织与管理模式（见图3），该模式的特点为：

第一，加强实习教学模块设计，构建完整的“三实”实习教学体系。大一进行模拟实习，通过开展心理健康教育模拟授课、组织团辅活动，打牢专业知识根基；大二进行线上、线下实习结合，通过组织实习小组成员录制并观摩微课，发现授课中存在的不足并及时纠正；大三和进行校外实地实习，为成为新一代优秀心理教师奠定坚实基础。

第二，加强校内导师、校外导师、实习小组的合作。实习小组内每周至少进行一次小组讨论，交流各自实习情况；校外导师每两周与学生进行一次讨论与指导，有针对性地对实习学生录制

的微课给予评价，帮助学生实现从学生向教师的转变。

第三，完善实习的组织与管理制度，做到实习前有明确要求、实习中有严格监督、实习后有考核评价。鼓励指导教师与实习学生沟通交流，了解市场需求，为建立健全高校人才教育培养方案与专业实习组织与管理制度奠定理论基础；第四，该模式为持续推进心理学专业实习组织与管理模式，每学年根据实习后的学生和指导老师的反馈进行改进。



> 图3 基于 OBE 理念的持续改进心理学专业实习组织与管理模式

三、结论

中小作为处于全身心发展的人生阶段，心理健康教育对其成长具有重要意义，教师在其中的作用举足轻重<sup>[14]</sup>，我国师范高校有义务为国家培养真正需要的中小心理健康教师。本研究通过对10位经验丰富的一线中小心理健康教师进行深度访谈，总结当前我国中小心理健康教育教师的胜任力素质，包括心理专业知识、心理专业技能、心理教师职业素养、心理教师个人特质和职业发展五大类胜任力素质<sup>[15]</sup>。基于此，提出系统的高校心理师范生的培养体系，包括通识课程、心理学专业课程和教师教育课程，结合系统的实践模式，采取理论与实践结合的模式，为我国师范高校培养心理师范生提供范式。

参考文献

[1] 傅小兰, 张侃编. 心理健康蓝皮书中国国民心理健康发展报告 2021-2022[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2023.  
[2] 国务院关于印发中国妇女发展纲要和中国儿童发展纲要的通知 [J]. 中华人民共和国国务院公报, 2021, (29): 13-52.  
[3] 杨宝山. 普通高中心理健康教育问题及突破 [J]. 中学教学参考, 2024, (09): 58-60.  
[4] 阮朝辉, 张金运. 中小心理健康教育教师专业化发展的困境与对策 [J]. 教育文化论坛, 2024, 16(03): 21-30.  
[5] 李志义, 朱泓, 刘志军, et al. 用成果导向教育理念引导高等工程教育教学改革 [J]. 高等工程教育研究, 2014, (02): 29-34+70.  
[6] 申天恩, 斯蒂文·洛克. 论成果导向的教育理念 [J]. 高校教育管理, 2016, 10(05): 47-51.  
[7] 刘丽婷. 基于 OBE 理念的老年心理学课程创新教学探索 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42(08): 46-9.  
[8] 靳蔚云, 戚本松. 基于 OBE 理念的混合式教学模式在社会心理学课程教学中的应用 [J]. 西部素质教育, 2022, 8(16): 121-4.  
[9] 陈虹. 学校心理健康教育教师胜任力研究 [D]. 福建师范大学, 2007.  
[10] 孙晓娥. 深度访谈研究方法的实证论析 [J]. 西安交通大学学报 (社会科学版), 2012, 32(03): 101-6.  
[11] 孟慧. 研究性访谈及其应用现状和展望 [J]. 心理科学, 2004, (05): 1202-5.  
[12] 刘明. Colaizzi 七个步骤在现象学研究资料分析中的应用 [J]. 护理学杂志, 2019, 34(11): 90-2.  
[13] 肖丽萍. 国内外教师专业发展研究述评 [J]. 中国教育学报, 2002, (05): 61-4.  
[14] 俞国良, 李建良, 王勃. 生态系统理论与青少年心理健康教育 [J]. 教育研究, 2018, 39(3): 110-7.  
[15] 林思颖. 中小心理健康教育教师胜任力研究 [D]. 衡阳师范学院, 2023.