

“个性全面和谐发展”教育思想下学生发展支持路径探析 ——基于华中农业大学“学生发展支持行动”的改革实践

张瑞雪，申沛

华中农业大学，湖北 武汉 430070

摘 要： 华中农业大学立足“个性全面和谐发展”教育思想、智慧教育时代要求、育人工作实践，实施“学生发展支持行动”：从资源融聚，宽厚学生发展支持基础；五育融通，全方位、全过程支持学生全面发展；师生融乐，提升学生个性化发展支持实效等三条支持路径改革实践，促进学生个性全面和谐发展。

关 键 词： 个性全面和谐发展；学生发展；支持路径

Analysis of the Support Paths for Student Development under the Educational Thought of "All-round and Harmonious Development of Personality" — Based on the Reform Practice of "Student Development Support Initiative" in Huazhong Agricultural University

Zhang Ruixue, Shen Pei

Huazhong Agricultural University, Wuhan, Hubei 430070

Abstract： Based on the educational thought of "all-round and harmonious development of personality", the requirements of the era of smart education, and the practice of educating people, Huazhong Agricultural University has implemented the "Student Development Support Initiative": from the integration of resources to broaden the foundation for student development support; the integration of the five educations to support students' all-round development in an all-round and whole-process manner; and the integration of teachers and students to enhance the effectiveness of personalized development support for students. Through these three support path reform practices, it promotes the all-round and harmonious development of students' personalities.

Keywords： all-round and harmonious development of personality; student development; support paths

一、提出问题

人的“个性全面和谐发展”是中国传统教育的朴实愿望，是马克思主义执着追求的价值目标，亦是新时代“以人民为中心”办教育的本质要求。党的二十大报告提出，物质富足、精神富有是社会主义现代化的根本要求，中国式现代化要“促进物的全面丰富和人的全面发展”^[1]。促进“人的全面发展”要求高校人才培养过程中更加重视人的创新创造能力提升、人的精神世界的丰富和发展^[2]。特别是随着人工智能、大数据等现代信息技术推动的教育数智化转型、教育全球化发展，为人的全面发展提供充分条件和创造无限可能^[3]，高校教育管理服务需进一步促进学生专业学术学习和个性发展有机结合，构建支持学生个性、全面、和谐发展的支持体系。

华中农业大学隶属教育部，是国家“双一流”建设高校。该

校第十一次党代会报告提出“培育富有家国情怀和社会责任感、自主学习力、实践创新力、数智创造力、全球胜任力的拔尖创新人才。”华中农业大学于2019年建立学生事务中心致力于探索构建“引导精细、指导专业、机制完善、及时有效”的学生发展支持体系，于2023年成立学生发展中心汇聚校内外育人资源实施“学生发展支持行动”，2024年其《实施“学生发展支持行动”，支持学生全面发展》获北京市高等教育学会学业辅导研究分会高校学业辅导优秀案例一等奖。

本文通过深入分析华中农业大学“学生发展支持行动”实践，基于“个性全面和谐发展”教育思想，探讨高校学生发展支持的有效实施路径，对新时代高校推进构建德智体美劳全面发展的教育体系、破解高校学生发展指导中的难题具有重要的理论和实践意义。

项目来源：华中农业大学2024年本科教育教学改革研究项目，项目编号2024117。

作者简介：

张瑞雪，华中农业大学本科生院学生事务中心、学生发展中心秘书，助教。

申沛，华中农业大学本科生院学生事务中心主任，副研究员。

二、基本概念

（一）“个性全面和谐发展”教育思想

马克思认为，人的全面发展包括人的能力、需要、个性和社会关系的全面发展。能力的全面发展，意味着体力、智力、情感、道德等得到全面提升和发展，人们不是在旧式分工下的片面发展，而是能够自由地选择职业和活动，全面地发展自己的能力；需要的全面发展，意味着人们能够得到满足自己各种需要的条件和机会，从而过上幸福而充实的生活；个性的全面发展，意味着人们应该能够自由地发挥自己的个性和特点，实现自己的价值和梦想；社会关系的全面发展，意味着人们能够建立全面而丰富的社会关系，从而更好地融入社会并实现自己的价值。^[4-5] 苏霍姆林斯基指出“培养个性全面和谐发展的人，要使学生体格、思想品德、知识本领、智慧能力、审美情操、劳动本领等方面得到健康发展，在个性、天资、兴趣、爱好及特长等方面都得到充分发挥，成为一个真正完善的人。”^[6] 并指出“全面发展”为主体，“个性发展”“和谐发展”“全面发展”融合为一个统一的整体。“个性全面和谐发展”教育思想明确教育要培养全面发展又富有个性的人，尊重学生的独特天赋和潜能，要求教育管理服务更具人本性、多元化，强调把学生培养成个性全面和谐发展的人。

（二）学生发展支持

当前，国内外高校对“学生发展支持”缺乏深入研究，对“学生发展支持”内涵并未达成共识。中国知网以“学生发展支持”为主题进行检索，文献总数为207篇，自2014年后文献数量呈逐年上升趋势，研究主题分布于支持系统^[7]、特殊学生支持策略^[8]、社会支持^[9]等。在研究内容方面，对学生发展支持的综合研究较少，对学业辅导^[10-11]、经济资助^[12]、心理帮扶^[3]、就业指导^[14-15]等单方面的发展支持研究较多。

华中农业大学“学生发展支持”是从第二课堂角度，围绕学生价值、能力素质、身心健康发展，通过整合校外育人资源，以项目化形式，对学生在德智体美劳全面发展中遇到的困难及发展需求，提供信息、咨询、辅导、交流、实践或课程等方式的指导帮助和提供发展机会。

三、华中农业大学“学生发展支持行动”实践分析

总体上看，华中农业大学学生发展工作针对学生在大学适应中的问题、发展中的突出矛盾、不同阶段的发展需求，聚焦学生价值塑造、能力培养、知识创新、身心健康等综合发展，立足“个性全面和谐发展”教育思想、智慧教育时代要求、育人工作实践，重点从“资源融聚”“五育融通”“师生融乐”三个方面探索路径，实施“学生发展支持行动”。

（一）资源融聚，宽厚学生发展支持基础

通过加强学生发展组织建设、体系建设、内容建设，汇聚校内外资源，调动教师、学生、校友、合作企业及学生家庭的积极性、创造性，形成育人合力。

1. 聚力：构建校院两级学生发展中心

在学校层面，整合注册与学籍管理中心、学生资助管理中心、创新创业教育中心、大学生就业指导中心、大学生心理健康教育中心、思政处、校团委艺术教育中心、体育部等部门直接向学生开展教育支持活动资源。在学院层面，挖掘各学科专业特色资源，建设特色学生发展支持项目，汇聚学科、专业、校友和社会育人力量，支持学生发展。

2. 聚能：构建“四位一体”的学生发展内容体系

围绕学生“价值塑造、能力培养、知识创新、身心健康”的发展需求，系统构建“价值探索、志趣激发、能力提升、学业促进”四位一体的学生发展内容体系，从责任使命、专业志趣、能力素养、学习策略等方面，汇聚能量支持学生全面发展。

3. 聚智：面向全校师生征集支持项目

以激发学生学习动力，引导学生学习适应，提高学生自主学习能力、创新创业能力、全球胜任力等为重点，立项支持全校师生开展学业支持活动。教师结合个人教学、科研及成长经历，开展内容丰富、形式多样的活动项目；立项支持学生发挥朋辈力量，围绕在学习成长中好的经验做法开展朋辈互助项目。

4. 聚声：加大学业支持工作宣传力度

除了为学生提供信息、咨询、辅导、交流、体验及课程外，进一步创新工作载体，加大学业支持工作宣传力度：一是组织项目发布会，每年4月、9月初，在学生“一站式”社区广场，以现场交流体验的方式，面向全校师生发布整学期支持项目，使师生走进、体验、切身感知项目。二是运用微视频、抖音等新媒体技术手段，将支持的内容以视觉化传播方式推广，创新学业支持路径。三是充分发挥网络空间信息涵化作用，坚持每周通过官网、官微、QQ群等媒介发布当周项目公告，学生可以在学校门户网站平台预约参与活动。

（二）五育融通，全方位、全过程支持学生全面发展

聚焦学生健全人格塑造、全面的知识积累、综合能力提高、健康身心锤炼、高尚审美情操涵养融为一体，五育融通，全方位、全过程支持学生发展。

1. 全方位支持：聚焦学生“价值探索、志趣激发、能力提升、学业促进”全面成长

“学生发展支持行动”在实施中，以价值探索为引领，组织学生走入社会、走进企业、参与国际组织实训，在真实情境中，体悟成长使命，激发学习动力；以志趣激发为先导，学生参与学科文化体验、“狮山有约”师生面对面、创新创业实践等了解学科发展前沿，探索个人发展方向；以能力提升为基础，学生在思维训练、写作训练、沟通训练、美育素养训练、财经思维实践、体能训练、求职训练等项目实践中提升综合能力，增强发展信心；以学业促进为核心任务，既为学习基础好、能力强的学生提供本研贯通、主辅修、荣誉课等高阶学习机会促其发展，又为学业上有困难的学生提供课程辅导、学务指导、“行动派”伙伴计划的学习陪伴等帮助，保障其完成学业。

2. 全过程支持：以“领航、启航、远航、助航”四个计划为抓手，具体项目为载体，满足不同学生群体不同阶段发展需求

领航计划主要面向低年级学生群体，重点引导学生认识大

学、适应大学学习生活，掌握自主学习的基本方法，探索专业，树立个人发展目标等，旨在支持学生为未来发展做好准备；启航计划面向全体学生，重点围绕支持和培养学生的家国情怀、审美情趣、专业志趣、高阶思维能力、国际视野等，为学生全面成长、个性化发展提供多元服务；远航计划主要面向学有余力的学生，围绕学生在学术创新、创业实践、国际化学习实践、高质量就业等方面卓越发展的需求，搭建高阶实践和锻炼平台，提供师资、技术等资源支持；助航计划面向在学习、发展中有个性化需求的学生或特殊群体开展有针对性的指导和支持，助力学生顺利完成大学学业和提升综合素质发展。

（三）师生融乐，提升学生个性化发展支持实效

重视师生平等交流、自由互动、深度对话，增进师生间深入了解，促进因材施教，实现教学相长，提升个性化发展支持实效。

1.坚持调研制，师生共同拟定学业支持重点。定期开展学生需求调研、学生学业与发展跟踪调查、学习体验满意度调查、学情分析，根据学生发展需求、问题、满意度等情况，与学生共同讨论调整优化发展支持项目，确定学生发展支持重点。

2.实行项目制，师生志愿开展学业支持活动。面向师生、校友招募志愿者，鼓励师生、校友根据自身优势，开展学生喜闻乐见、卓有成效的学生发展项目。滚动支持开展效果好、受益面广的项目。

3.落实会商制，多方联动即时解决问题。院级中心组织相关师生每两周沟通1次学生发展情况，每月组织1次学生发展问题会商；校级中心每季度组织1次学生发展问题会商。遇到紧急或特殊情况时，可即时协调组织会商。

四、总结与启示

支持学生个性全面和谐发展是高等教育使命应有之义。华中农业大学通过实施“学生发展支持行动”，汇聚校内外学生发展支持资源、促进德智体美劳五育融通、推进“师生融乐”新型师生关系的发展，突出了发展支持模式的整体性、支持路径的创新性及与教育教学其他工作的协调性，对于其他高校开展学业支持工作具有较强的借鉴意义和示范作用。

然在高等教育进入智能时代后，高校理解智能时代与人的全面发展实现的历史进程关系，用好 AI 时代的先进工具支持培育学生家国情怀和社会责任感，提升学生的自主学习力、实践创新力、数智创造力、全球胜任力等综合能力，引导学生自觉打牢基础知识、发展高阶思维，真正实现个性全面和谐发展，是高校学生发展支持工作的重要任务。同时，高校教师、学生、各级管理者均是育人主体，发挥着重要的学生支持发展功能，需进一步提升学生发展支持的主体意识，围绕支持学生个性全面发展的总目标，积极行动，主动作为。

参考文献

[1]<https://www.gov.cn/zhuanti/zggcdescqgdbdh/sybgqw.htm?eqid=b98988bd0001229f0000000036487c782>

[2]尹庆双,肖磊,杨锦英.人的全面发展:时代特质、内涵延展与理论意义[J].政治经济学评论,2023,14(06):102-126.

[3]闫晓丽,王北生.人工智能时代下应如何看待人的全面发展理论[J].中国教育科学(中英文),2023,6(03):36-44+92.

[4]王思远.马克思人的全面发展理论视域下人民美好生活需要与共同富裕的实现[J].马克思主义与现实,2024,(05):45-50.

[5]贺孟阳.中国式现代化促进人的全面发展的理论分析[J].南方论刊,2024,(02):28-30.

[6]黄云鹏.苏霍姆林斯基和谐教育思想及其启示[J].理论导刊,2006,(10):104-105+111.

[7]梁婷婷,张阳.探索构建学生中心的教师教学发展支持体系——以大连东软信息学院实践为例[J].高教学刊,2020,(11):54-57.

[8]盛永进.多重障碍学生沟通技能发展的支持策略[J].现代特殊教育,2019,(01):12-17.

[9]周华丽,安瑞清,谷春雨.大学生现实社会支持、网络成瘾及社交退缩的关系研究[J].生活教育,2022,(07):117-123.

[10]刘枫,李习.高校大学生学习发展中心创新发展研究——以华中师范大学为例[J].学校党建与思想教育,2022,(19):79-81.

[11]王志丰,谭敏.多元主体视角下农村学生学业成就:影响维度、归因特征与支持向度[J].中国青年研究,2024,(12):110-118.

[12]何旭娟,吴晓君,周艳玲.高校资助育人“双助”模式的建构与实践——以南华大学为例[J].思想教育研究,2020,(09):139-143.

[13]闫紫菱,张广利.角色、权力与文化——抑郁障碍大学生排斥高校心理帮扶的机制分析[J].青年研究,2025,(01):115-134+196-197.

[14]宋璐鹏.新时期高校就业育人机制的问题与路径探析[J].教育理论与实践,2024,44(27):9-13.

[15]李逸.高校大学生“慢就业”精准帮扶策略探讨——评《“慢就业”形势下大学生就业精准服务研究》[J].中国教育学报,2024,(08):130.