

数字技术赋能高职院校思政课教学改革路径探究

闫靖博

陕西铁路工程职业技术学院, 陕西 渭南 714000

摘 要 : 数字技术的飞速发展和广泛运用, 高职院校思政课教学也迎来了改革的新契机。将数字技术与高职思政课教学进行有机融合, 不仅能够丰富教学内容, 提升思政教学的精准性, 同时还能够打造多元化的传播载体, 增强思政教学的参与性, 从而有效提升思政课教学效果, 更为有效地培养学生思政素养和综合能力, 促进他们全面发展。对此, 本文就数字技术赋能高职院校思政课教学改革路径进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : 数字技术; 高职院校; 思政课; 教学改革

Exploration of the Paths for Empowering the Teaching Reform of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges with Digital Technology

Yan Jingbo

Shaanxi Railway Engineering Vocational and Technical College, Weinan, Shaanxi 714000

Abstract : With the rapid development and widespread application of digital technology, the teaching of ideological and political courses in higher vocational colleges has also ushered in a new opportunity for reform. The organic integration of digital technology and the teaching of ideological and political courses in higher vocational colleges can not only enrich the teaching content and improve the accuracy of ideological and political teaching, but also create diversified communication carriers and enhance the participation in ideological and political teaching. Thus, it can effectively improve the teaching effect of ideological and political courses, cultivate students' ideological and political literacy and comprehensive abilities more effectively, and promote their all-round development. In this regard, this paper briefly analyzes the paths for empowering the teaching reform of ideological and political courses in higher vocational colleges with digital technology, hoping to provide some valuable references for the readers.

Keywords : digital technology; higher vocational colleges; ideological and political courses; teaching reform

引言

在新时期, 数字技术飞速发展, 教育领域的教学模式以及学习方式也发生了深刻的变革。作为我国专业人才培养的重要阵地, 高职院校思政课教学是实施思政教育的重要渠道, 承担着立德树人的根本任务。为了提升思政教育效果, 更为有效地培养学生思政素养, 帮助他们树立正确的思想、观念以及认知, 高职院校以及教师应将数字技术与思政课教学进行深度融合, 借助该技术的强大功能, 丰富教学内容, 拓展教学形式, 以此推动思政课教学改革, 为促进学生全面发展奠定坚实基础。

一、数字技术与高职院校思政课教学融合的意义

(一) 丰富教学资源

将数字技术与思政课教学进行深度融合, 能够有效丰富教学资源。在以往的高职思政课教学过程中, 教师大多依赖于教材, 教学资源有限, 这导致教学内容相对单一, 无法有效激发学生兴趣, 课堂参与度不高^[1]。然而, 随着数字技术的引入, 教师可以借助该技术的强大功能, 运用数字库、在线平台、电子图书等多种渠道获取更为优质的教学资源。这些资源不仅涵盖更为广泛的

知识领域, 同时类型也更加多元, 如图片、视频、音频等多种形式, 能够将原本抽象、难懂的知识以更加直观、具体、生动的方式呈现出来, 便于学生理解和掌握。同时, 将数字技术融入思政课教学之中, 还能够实现教学资源的共享, 促进师生交流, 提升课程教学效果, 进一步提高教育的公平性。

(二) 提升教学精准性

将数字技术与思政课教学进行融合, 能够提升教学精准性。在数字技术的助力下, 教师能够实现对学生学习行为数据的收集和分析, 了解他们的学习情况和兴趣爱好, 并以此为基础, 及时

调整教学设计,优化教学策略,将教学资源向学生们精准化推动,实现个性化教学,从而提升思政教育实效^[2]。同时,在数字技术的助力下,教师还能够对思政课程中的核心观念和重要理念进行深入挖掘,并根据学生的实际需求,将这些理念、观念以贴近学生实际生活的方式呈现出来,能够有效激发他们的学习兴趣,增强他们的认同感,帮助他们更加深刻地学习和掌握思政知识的同时,帮助他们树立正确的思想观念和价值认知^[3]。

(三) 拓展教学渠道

在数字技术的助力下,能够有效拓展思政课教学渠道。在具体教学实践中,教师可以通过线上教学平台、社交媒体、移动学习 APP 等多种方式,将思政课教学进行延伸,突破传统教学时间和空间的限制^[4]。学生能够根据自身实际需求,随时随地开展学习。线上教学平台拥有大量优质教学资源,具备各种先进功能,学生可以根据自己的学习进度和兴趣爱好开展自主学习,也可以与教师、同学开展线上互动;社交媒体也可以成为教师开展思政教育的重要渠道,教师可以通过微博、微信公众号、抖音等平台发布教学信息、学习资料等,也可以与学生进行线上互动,及时了解他们的学习动态,从而有效拓展思政教学面积。除此之外,移动学习 APP 也为思政课教学提供了新的方向。学生可以通过移动设备,如手机、平板等随时随地登录 APP,进行碎片化学习,从而有效提升思政课教学效果^[5]。

总之,数字技术对思政课教学改革具有重要价值,不仅能够丰富教学资源,提升教学精准性,同时还能够拓展教学渠道,更为有效提升思政课教学效果,为学生未来实现全面发展奠定基础。

二、数字技术赋能高职院校思政课教学的困境

(一) 部分教师数字素养欠缺

尽管数字技术为思政课教学改革提供了有效的支持,极大地提升了教学效果和质量。然而由于部分教师数字素养欠缺,这逐渐成为影响思政课教学效果提升的重要因素之一^[6]。一方面,部分教师对数字技术缺乏正确的认知。往往对数字技术的了解仅限于表面,对其在思政课教学中的价值缺乏充分的认知,导致无法将其与课程教学进行深度融合,从而严重影响课程教学效果的提升。另一方面,部分教师自身数字技术运用能力不足。一些教师在运用数字技术过程中,往往因为操作不熟练或缺乏创新思维,导致无法将数字技术的强大作用充分发挥出来,从而影响思政课教学效果的提升^[7]。

(二) 技术支持不足

技术平台是数字技术赋能高职思政课教学的重要基础,同时也是推动教学改革的关键举措。然而,经过笔者实践调查发现,部分高职院校在技术平台建设方面存在诸多问题,从而严重影响思政课教学效果的提升。首先,技术平台功能不健全。一些技术平台在功能设置方面存在一定缺陷,无法满足学生多元化的需求。例如,部分技术平台缺乏针对思政课的功能模块,这导致教师无法获取有效的技术支持,从而影响课堂教学效果的提升^[8]。

其次,部分技术平台稳定性较差。在运用技术平台过程中,部分平台常常会出现卡顿、崩溃等问题,严重影响教师的教学效果和学生的学习体验。总之,在新时期,为了有效提升思政课教学效果和质量,高职院校有必要加大资源投入,不断完善技术平台功能,提升其性能,从而更为优化思政课教学提供技术助力。

(三) 组织保障薄弱

首先,部分高职院校在数字技术基础设施建设方面存在一定的不足,例如,部分院校在网络宽带、电子设备以及计算机实验室等方面投入不足,导致教师在思政课教学中无法充分发挥数字技术的强大功能,从而影响课程教学效果的提升^[9]。其次,部分高职院校的教育政策、管理体系陈旧,并不满足信息技术飞速发展的需求,缺乏必要的政策支持和激励措施。这导致教师技术融合方面积极性不高,缺乏探究热情。最后,部分高职院校缺乏专业技术团队支撑。教师在探究技术平台过程中往往会遇到各种各样的问题,然而由于缺乏专业团队的技术支撑,导致他们缺乏必要的指导和帮助,无法获得有效地技术培训,这也会限制他们将数字技术与思政课教学的深度融合,从而影响课程教学效果的提升。

三、数字技术赋能高职院校思政课教学创新策略

(一) 加强教师队伍建设

教师不仅是教学活动的重要组织者和参与者,同时也是高职院校实施思政教育的主力军。在数字技术背景下,为了更为有效地提升思政课教学效果和质量,高职院校有必要加强师资队伍建设,以此为学生未来实现全面发展奠定坚实基础。对此,首先,应加强教师培训。院校可定期组织教师参与数字技术专项培训活动,以此不断提升他们的数字素养和应用能力。其次,鼓励教师自主学习^[10]。院校应鼓励教师开展自主学习,利用闲暇时间学习数字技术相关知识和技能,提升自身知识储备。可以通过构建线上学习平台等方式,为他们开展自主学习提供便利。

最后,院校应建立激励机制。针对那些在数字技术运用方面表现优异的教师进行奖励,以此激发他们的兴趣,调动他们的积极性。例如,可以设立“数字技术运用优秀教师”“数字技术创新能手”等奖项,用于对那些在数字技术与思政课教学融合方面取得成果教师的奖励。这样做能够满足他们的荣誉感,调动他们的积极性,使他们更加积极地参与到数字技术的学习和运用中来^[11]。除此之外,院校还可以开展数字技术运用竞赛和学术交流活动,通过这样的方式,教师们可以相互交流和沟通,学习先进经验,从而不断提升自身数字素养和运用水平,为提升教学效果奠定基础。

(二) 提升技术平台服务的支撑效能

技术平台的支撑效能是数字技术赋能思政课教学的重要基础。对此,院校加大资源投入,不断提升技术平台服务的支撑效能,以此为提升思政课教学效果和质量奠定基础。首先,应完善平台功能设置^[12]。可以根据思政课教学特点以及需求,完善技术平台功能设置。例如,增加特色功能模块、互动工具等,从而满

足教师教学和学生学习的需求。其次，应加强平台的稳定性和安全性。高职院校还应加强对技术平台的维护和管理，通过定期更新软件、升级设备配置等方式，提升其稳定性和安全性。最后，还应组建技术支持团队。应专门组建数字技术支持团队，为教师提供及时的技术支持。

（三）深化技教融合的供给侧改革力度

首先，优化教学模式。院校以及教师应积极探索技教融合的创新模式。例如，教师可以将生成式人工智能、大数据等数字技术引入思政课教学之中，根据教学内容以及学生学情，采取多元化的教学模式，以此激发学生兴趣调动他们的积极性^[13]。例如，教师可以将信息技术与思政课教学进行有机融合，构建线上线下混合课堂，通过线上与线下教学的有机融合，以此激发学生兴趣，调动他们的积极性，从而提升课堂教学效果。或者还可以采用项目式教学法，引导学生完善相关任务，使他们在完成具体任

务过程中学习和掌握思政。

其次，完善评价体系。院校应不断完善评价体系。利用数字技术的强大功能，对数字技术赋能思政课的相关数据进行收集和分析，包括但不限于教学成果、学生满意度、教学质量等，通过这样的方式，缺乏将数字技术与课程教学深度融合，将其作用充分发挥出来^[14]。

四、结束语

总之，在新时期，数字技术已经被广泛地运用到教育领域之中，并且发挥着重要的作用^[15]。对此，高职院校教师应充分认识到该技术的价值，并根据学科特点以及学生学情，采取多种方式和手段，将其灵活地运用在思政课教学之中，以此激发学生兴趣，调动他们的积极性，从而为他们实现全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 张鑫. 数字化赋能高职院校思政课的改革路径研究 [J]. 人生与伴侣, 2024, (46): 67-69.
- [2] 刘淇. 数字技术赋能高职院校“大思政课”建设的价值意蕴和实践路径研究 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(23): 165-169.
- [3] 任美青. “VR+红色文化资源”赋能高职院校思政课教学的三维探析 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(22): 156-161.
- [4] 杨淑妮, 李春霞, 张晗颖. 数字技术赋能高职思政课教学精准化研究 [J]. 潍坊工程职业学院学报, 2024, 37(06): 31-35.
- [5] 陈毅. 智慧教育背景下数字赋能“大思政课”的实践研究 [J]. 大众文艺, 2024, (22): 148-150.
- [6] 龚小勇, 汪麟, 张慧敏. 数字赋能高职院校思政课建设的理论依据、现实困境与实践路径 [J]. 教育与职业, 2024, (22): 99-106.
- [7] 臧俊. 数字赋能高职院校思政课教学价值意蕴、现实困境和优化路径——以“德法”课为例 [J]. 现代职业教育, 2024, (31): 117-120.
- [8] 刘燕. 数字化赋能高职院校思政课精准教学的进路探究 [J]. 思想理论教育导刊, 2024, (10): 129-136.
- [9] 吴丹. 数字化红色文化资源赋能高校思政课创新与实践 [J]. 中国军转民, 2024, (19): 167-169.
- [10] 平静. 数智时代高职院校思政课教师的数字素养要求及提升路径 [J]. 宁波职业技术学院学报, 2024, 28(05): 102-108.
- [11] 沈强. 算法推荐融入高职院校思政课实践教学基地数智化建设的路径探究 [J]. 石油化工管理干部学院学报, 2024, 26(04): 62-66.
- [12] 肖凯, 杨天菊. 信息技术赋能高职院校思政课教学的现实境遇及推进策略 [J]. 教育科学论坛, 2024, (24): 23-27.
- [13] 常彩霞. 数智化赋能高职院校“大思政课”建设的价值意蕴、现实审视及推进策略 [J]. 青少年法治教育, 2024, (08): 18-20.
- [14] 梁怀远. 数字技术赋能高中思政课教师专业发展对策研究 [D]. 信阳师范大学, 2024.
- [15] 王辉. 新媒体视域下高职院校思政课实践教学创新探究 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2024, (04): 94-96.