

# “金师”视域下高职院校思政教师队伍建设问题及对策

肖菲

郑州医药健康职业学院，河南 郑州 452385

**摘 要：** 在新时代背景下，“金师”作为职业教育教师队伍建设的标杆，对高职院校思政教师队伍建设也提出了更高的要求，教师不仅要具备高超的教学技能以及深厚的专业知识，同时还要有高尚的师德师风以及坚定的政治立场。基于此，笔者将在本文中详细分析当前高职院校思政教师队伍建设中存在的问题，并立足于“金师”视角提出相应的解决策略，希望能为读者提供一些参考与帮助。

**关 键 词：** 高职教育；思政教师；队伍建设

## Problems and Countermeasures in the Construction of Ideological and Political Teachers in Higher Vocational Colleges from the Perspective of "Golden Teachers"

Xiao Fei

Zhengzhou Vocational College of Medicine and Health, Zhengzhou, Henan 452385

**Abstract：** In the context of the new era, "Golden Teachers", as the benchmark for the construction of vocational education teachers, also put forward higher requirements for the construction of ideological and political teachers in higher vocational colleges. Teachers should not only possess excellent teaching skills and profound professional knowledge but also have noble professional ethics and firm political stances. Based on this, the author will analyze in detail the problems existing in the current construction of ideological and political teachers in higher vocational colleges in this paper and propose corresponding solutions from the perspective of "Golden Teachers", hoping to provide some references and assistance for readers.

**Keywords：** higher vocational education; ideological and political teachers; team construction

### 引言

高等职业教育作为我国教育体系的重要组成部分，承担着为社会培养高素质技术技能型人才的重任。其中思想政治教育作为帮助学生塑造世界观、人生观、价值观的关键环节，其重要性不言而喻。因此，高职思政教师作为这一任务的直接承担者，其个人素质与能力均会对思想政治教育效果产生较大影响。因此，加强高职院校思政教师队伍建设，不仅是提升教育质量的内在要求，更是培养担当民族复兴大任时代新人的战略需要。

### 一、高职院校思政课教师队伍建设存在的问题

#### （一）业务水平参差不齐

随着教育的不断推进，虽然高职院校思政教师的学历层次与专业水平较过去有了较大的提升，但是整体上仍然存在着较为明显的差异，这些差异不仅仅体现在教师学历背景上，同时也体现在他们教学技能、专业知识以及教学方法上。例如一些教师虽然有较高的学历，但是在实际教学中却难以将理论知识与实践进行有效结合，进而导致教学效果不尽如人意。还有些教师在教

学重点和难点的把握上也存在不足。他们可能无法准确判断哪些内容是教学的重点，哪些内容是难点，进而导致在教学过程中无法突出重点、突破难点<sup>[1]</sup>。这使得学生在学习过程中难以抓住重点。另外，语言表达的生动性和吸引力也是衡量教师业务水平的一个重要指标。一些教师在授课过程中语言表达平淡无奇，缺乏感染力和吸引力，无法引起学生的共鸣和兴趣。这同样会影响教学效果，使得学生对思政课程失去兴趣和信心<sup>[2]</sup>。

#### （二）队伍不够稳定

目前高职院校思政教师队伍以中青年教师为主，他们普遍充

满活力且富有创新精神，是思政教育改革工作的中坚力量。然而这一群体同时也面临着较大的个人发展压力。一方面，随着高等教育的普及化，学生群体日益多元化，对思政教师的教学能力和方法提出了更高要求；另一方面，中青年教师在职称晋升、学术成果发表等方面承受着巨大压力，这些压力若不能得到合理疏导，很可能转化为职业倦怠，进而促使部分教师寻求转岗或离职，导致教师队伍的不稳定<sup>[3]</sup>。

除此之外，随着高职教育改革的不断深化，竞争机制的引入使得教师岗位不再是“铁饭碗”。一些教师在面对职称评审、绩效考核等竞争压力时，可能会因为个人发展预期与实际不符而选择离开思政教学岗位，转向其他更具发展前景的领域，如专业课教学或行政管理等<sup>[4]</sup>。这种人才流失不仅削弱了思政教师队伍的整体实力，也影响了思政教育的连续性和系统性。

### （三）工作负担较重

随着高等教育的大众化，高职院校的学生数量急剧增加，而思政课作为所有专业学生的必修课程，其教学任务之重不言而喻。思政课教师往往需要承担全校范围内的大量教学任务，覆盖不同年级、不同专业的学生，这使得他们的工作负担异常沉重<sup>[5]</sup>。

思政课教学内容丰富、理论性强，且需要紧跟时代步伐不断更新。这就要求思政课教师不仅要具备扎实的专业知识，还要关注时事政治、社会热点，将这些内容融入到教学中，以增强课程的时效性和吸引力。这一过程需要教师投入大量的时间和精力进行备课和资料搜集，进一步加大了他们的工作负担<sup>[6]</sup>。

此外，高职院校思政课教师还面临着科研、社会服务等多重压力。在职称晋升、绩效考核等评价体系中，科研成果往往占据重要地位。因此，思政课教师需要在完成繁重教学任务的同时，还要挤出时间进行科研工作，发表学术论文、参与课题研究等，这无疑是对他们时间和精力的一大考验。同时，随着社会对思政教育重视程度的提高，思政课教师还需参与各种社会服务活动，如社区宣讲、志愿服务等，这些额外的工作也进一步加重了他们的负担<sup>[7]</sup>。

## 二、“金师”视域下高职院校思政教师队伍建设策略

### （一）强化师德师风建设

强化师德师风建设是提升思政教育质量、培养具有高尚品德和专业技能人才的关键所在。师德师风是教师的灵魂，它不仅关系到教师的个人形象和职业发展，更直接影响到学生的成长成才和整个社会的道德风尚。因此，强化师德师风建设在高职院校思政教师队伍建设中具有举足轻重的地位<sup>[8]</sup>。

为此，高职院校首先应当明确师德师风建设的核心要求，即坚持正确的政治方向，热爱教育事业，具有高尚的道德情操和良好的职业操守。以此为前提，思政教师不仅要具备扎实的专业知识，同时也要具备坚定的理想信念以及崇高的道德品质。学校可以通过定期组织师德师风教育培训，引导教师树立正确的世界观、人生观和价值观，增强教师的责任感和使命感，使教师成为

学生的良师益友和道德楷模<sup>[9]</sup>。

此外，高职院校还应当建立起健全的师德师风评价体系，将师德表现作为教师职务晋升、评优评先的重要依据。并通过制定科学合理的评价标准和方法来对教师的师德师风进行全面、客观、公正地评价。对于师德表现突出的教师，应给予表彰和奖励，以激励更多教师积极投身师德师风建设；对于师德失范的教师，应依法依规进行严肃处理<sup>[10]</sup>。

### （二）提升教师专业素养

加强专业知识学习是提升教师专业素养的基础，教师应当更新学科知识，紧跟学术前沿，并通过参加专业培训、研讨会、在线课程等途径来拓宽教学视野，深化对于新知识与新技术的理解。同时，教师还应当提高对于跨学科学习的重视程度，借助跨学科学习来帮助教师打破学科壁垒，促进学科之间的深度融合，培养学生的综合素养<sup>[11]</sup>。

除此之外，为了能够提升教师的教学技能，教师应当不断磨炼自身教学设计、课堂管理、学生评估等方面的能力，并采用多样化的教学方法来为学生带来更加丰富的课堂学习内容，激发学生的学习兴趣，进而实现教学效率的全面提升。例如采用项目式教学，并结合现代信息技术等手段来增强课堂的互动性<sup>[12]</sup>。

### （三）优化教师队伍结构

在年龄结构上，学校应当坚持年轻化与经验化的平衡原则，既要吸引年轻教师注入新鲜血液，带来创新思维与活力，也要保留资深教师，利用其丰富的教学经验和深厚的专业底蕴，形成传帮带的良好氛围。通过合理的退休机制与人才引进政策，确保教师队伍年龄梯队的合理分布<sup>[13]</sup>。

在职称结构上，应当建立起一套科学的职称评定体系，既要鼓励教师提升自我，又要保障教师队伍的稳定与活力。通过明确职称晋升标准、优化评审流程、强化职称与绩效挂钩等措施，能够激励教师不断提升专业素养，同时也有效避免了职称的过度集中，保持教师队伍的活力与多样性<sup>[14]</sup>。

### （四）构建课程思政协同体系

在“金师”视域下，高职院校应当明确课程思政与思政课程的协同目标，坚持以立德树人为核心，通过课程思政与思政课程的深度融合，共同培养学生的思想政治素质、职业道德和社会责任感。这要求思政教师与专业教师形成育人共同体，共同制定人才培养方案，确保育人目标的实现。

在课程设计上，教师要以实现思政元素与专业课程内容的有机结合为目标，无论是课程目标、教学内容、课程体系，还是教学研究、集体备课、课程设计等实施层面，都应深度融入思想政治教育元素。同时注重隐性思政与显性思政的相辅相成，形成协同效应。此外，学校应当推动教师队伍的跨界融合与资源共享，通过成立专门负责部门来推动思政课教学单位与其他专业教学单位的“跨界融合”，借助思政课教师的知识储备为专业课教师补充“思政元素”养分，而专业课教师的教学案例也可作为思政课教师的教学实践提供参考。通过资源共享和优势互补，提升教师队伍的整体素质<sup>[15]</sup>。

三、结束语

综上所述,在“金师”视域下,高职院校思政教师队伍建设迎来了全新的发展机遇与挑战。通过强化师德师风建设、提升教师专业素养、优化教师队伍结构以及构建课程思政协同体系等一

系列策略的实施,高职院校能够打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质思政教师队伍,并助力思政教育质量迈上新台阶,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚实的人才保障和支持。

参考文献

[1]李亚茹,何志强.高职院校思政教师队伍建设问题及对策[J].长春市委党校学报,2024,(06):38-43.DOI:10.13784/j.cnki.22-1299/d.2024.06.007.

[2]王飞阳,吴暖暖.新时代高职院校思政课教师队伍建设创新性探究[J].河南教育(高教),2024,(S1):92-93.

[3]秦翠红,赵向军.新时代高职院校青年思政课教师队伍建设研究[J].安徽水利水电职业技术学院学报,2024,24(05):61-64.

[4]王晨曦.高职院校思政课教师队伍建设优化路径探析[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2024,(04):160-162.

[5]李松柏.新时代高职院校思政课教师队伍建设的长效机制探析[J].中国军转民,2024,(12):57-59.

[6]黄腾蛟,赵楠.基于“课程思政”的高职院校教师队伍建设探析——以北京经济管理职业学院为例[J].天津商务职业学院学报,2024,12(02):80-85.DOI:10.16130/j.cnki.12-1434/f.2024.02.004.

[7]樊悦宁.高水平高职院校思政课教师队伍建设探析[J].济南职业学院学报,2024,(02):19-23+47.

[8]李永才,申磊.“双高计划”背景下高职院校“双师型”教师队伍建设的定位、问题及改进[J].贵州开放大学学报,2024,32(01):43-49+64.DOI:10.19505/j.cnki.1008-2573.2024.01.007.

[9]赵莉,潘忠志,李原.高职院校课程思政教师队伍思想政治素养建设路径研究[J].成才,2024,(03):20-22.

[10]王嘉姝,王旭.“互联网+”视域下高职思政教师队伍建设问题及创新策略研究[J].才智,2024,(03):141-144.

[11]李志生,刘瑞玲.新时代高职院校思政课教师队伍建设研究[J].河北能源职业技术学院学报,2023,23(03):42-44+48.

[12]张洪芬.新时代高职院校教师队伍建设的现状及路径探析[J].现代职业教育,2023,(25):149-152.

[13]谢少华,谭红.新时代高职院校思政课教师队伍建设的途径研究[J].学校党建与思想教育,2023,(12):66-68.DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2023.12.019.

[14]孙涛.新时代高职院校“双师型”教师队伍建设的现状与对策[J].襄阳职业技术学院学报,2023,22(03):69-74.

[15]沈蕾.成效·问题·策略:新时代高职院校思政课教师队伍建设策略研究的三重维度[J].新疆职业教育研究,2023,14(02):56-60.DOI:10.16455/j.cnki.65-1281/g4.2023.02.003.