

高职院校劳动教育融入思政课研究

王芳

陕西青年职业学院, 陕西 西安 710000

摘要：劳动教育是全面培养学生素质与能力的教育形式，同时也是素质教育中的重要内容，其在高职院校思政课教学的渗透，有助于拓展高职院校思政课教学内容边界、创新高职院校思政课教学方式。高职院校思政课教师将劳动教育融入日常教学，让劳动育人的价值回归，符合“立德树人”要求与职业教育发展规律。故而，笔者结合相关实践经验探讨劳动教育和高职院校思政课的关系，以及劳动教育融入高职院校思政课教学的价值，而后提出可行性融入路径，旨在为各位同行提供有益参考，推进高职院校思政课教学创新发展。

关键词：高职院校；劳动教育；思政课；融入策略

Research on Integrating Labor Education into Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges

Wang Fang

Shaanxi Youth Vocational College, Xi'an, Shaanxi 710000

Abstract：Labor education is an educational form that comprehensively cultivates students' qualities and abilities, and it is also an important part of quality education. Its infiltration into the teaching of ideological and political courses in higher vocational colleges helps to expand the boundaries of the teaching content of ideological and political courses in higher vocational colleges and innovate the teaching methods of such courses. When teachers of ideological and political courses in higher vocational colleges integrate labor education into daily teaching, it restores the value of educating people through labor, which is in line with the requirements of "cultivating morality and fostering people" and the development laws of vocational education. Therefore, the author, combined with relevant practical experience, explores the relationship between labor education and ideological and political courses in higher vocational colleges, as well as the value of integrating labor education into the teaching of ideological and political courses in higher vocational colleges. Then, feasible integration paths are proposed, aiming to provide useful references for colleagues and promote the innovative development of the teaching of ideological and political courses in higher vocational colleges.

Keywords：higher vocational colleges; labor education; ideological and political courses; integration strategy

引言

高职思政课教师在日常教学中有效融入劳动教育，借助这一全面培养学生能力和素质的教育形式推进思政课教学创新发展，能够促使学生在劳动中提升动手能力、思想认知，为未来就业做好更充分准备。为了实现良好的育人效果，培养出更多德才兼备的技术技能型人才，教师要重视劳动教育对学生成长的促进作用，积极探究将劳动教育融入思政课的新方法。

一、劳动教育和高职院校思政课的关系

作为教育体系的两大重要组成部分，劳动教育和高职院校思政课存在天然紧密联系，它们互为补充、相互促进，在提升学生思想认知、塑造学生人格方面发挥着不可忽视的协同作用。前者

将教育与劳动进行结合，为培养学生团队合作意识、创造能力、动手能力提供了科学教育形式和良好载体。^[1]教师通过组织学生参与劳动，可以促使他们深刻体会收获的喜悦、劳动的艰辛，真正理解“幸福都是奋斗出来的”。学生在劳动中锻炼问题解决能力、自主学习能力，磨炼自身意志，能够逐渐形成直面困难、乐观自

信的品格。可以说，在高职院校推行劳动教育并非单纯的技能培养，而是以劳动为实践载体培养学生劳动技能、奉献精神、责任感、劳动意识。^[2]从这一层面来看，劳动教育与高职院校思政课教学存在培养方向上的一致性，两者的相互融合具备坚实基础。但是，在教育目标实现方式上，两者又相互区别，这决定了两者之间能够相互促进、互为补充。劳动教育侧重实际操作，通过组织学生参与劳动实践的方式提升学生的实践能力与动手能力，促使他们逐渐形成积极的人生观与价值观；而高职院校思政课则强调实践教学与理论教学的有机结合，通过组织学生学习思政理论知识，帮助学生对其进行内化，促使他们树立积极思想观念。高职院校思政课教师，将劳动教育融入日常教学，对两者进行结合，充分发挥两者在学生能力、思想发展层面的促进作用，符合学生成长需要与教育规律。^[3]

二、劳动教育融入高职院校思政课教学的价值

劳动教育是一种以劳动为实践载体锻炼学生动手能力，培养学生创业精神与创新意识的教育形式，其在高职院校思政课教学中发挥着举足轻重的作用，具有多方面实践价值。首先，教师劳动教育融入高职院校思政课教学有助于提升学生实践能力，符合职业教育特色。相较而言，职业教育更强调与实际工作岗位的衔接性，对学生专业知识与技能应用水平、实践操作能力提出了更高要求。^[4]劳动教育恰好为学生培养“用”的能力提供了机会，能够促使学生在运用专业知识与技能解决实际问题的过程中实现自我发展，其融入高职院校思政课教学对的实践能力提升具有显著促进作用。^[5]比如，教师针对机械类专业思政课教学，可以组织组装设备、制造机器零件等劳动实践活动，促使学生基于劳动过程深层次理解工作原理、有效锻炼实践操作能力、培养劳动意识。其次，教师劳动教育融入高职院校思政课教学还有助于培养学生创业精神、创新意识，这些品质正是学生适应现代社会所需要的“软实力”。当前，创业、创新已然成为助推社会发展的主要动力，高师生具备这方面能力与素养，能够更好地服务社会、适应社会发展。劳动教育中包含的实践活动项目为学生发展创造能力、思维能力、观察力，发掘自身创新潜力提供了载体，在高职思政课教学中具有重要应用价值。以计算机类专业的思政课为例，教师可以组织学生参加项目开发、编程比赛，促使他们在劳动体验中学会独立思考、掌握解决专业领域相关问题的方法，提升创业精神、创新意识。^[6]

三、高职院校劳动教育融入思政课的路径

（一）建设“劳动教育+思政教育”课程体系

高职思政课教师将劳动教育融入日常教学的过程中，要从整体视角出发构建“劳动教育+思政教育”课程体系，通过这样的动态共生、多元交织教育体系提升思政教学实效，加快学生劳动能力、劳动意识培养。^[7]该课程体系打破了劳动教育与思政课之间的学科壁垒，为学生开展跨学科学习，综合运用所学知识与技能

创造了条件，教师推进该课程体系构建是形成大思政育人格局的重要保证。思政课教师要结合社会需要、专业特点、学生学习实际，构建“劳动教育+思政教育”课程体系，将劳动育人方案有机融入思政课，使课程体系兼具扩展性、趣味性、创新性、逻辑性。^[8]在这一课程体系当中，思政课需要发挥“领舞”作用，协同专业课程、劳动教育课程，对各类课程中的劳动教育要素进行有效挖掘。这需要思政课教师牵头加强不同学科教师之间的合作，通过结成教研小组的方式，共同开发具备专业特色、行业特色以及地方特色的劳动教育资源，而后将其个性化融入课程体系，打造出校本课程。比如，教研小组可以建设活页教材，依托思政课活页式教材，对思政课程内容与劳动教育内容、专业课程内容进行整合，将相应工作岗位所要求的能力、方法、知识、技能融入思政课程，促使学生按照从基础到综合、从单一到复杂的过程开展学习，实现能力与思想层面的发展。

（二）多维度融入学科教学

高职院校思政课程中蕴含着极为丰富的劳动教育元素，是宣传马克思主义劳动观的主渠道与重要学科载体，教师结合思政课教学内容与职业教育定位开展劳动教育，加强对学生行为与思想层面的引领，是构建大思政格局的应有之义。高职思政课教师要基于多个维度将劳动教育融入学科教学，引导学生正确认知劳动的目的、价值、意义，形成对待劳动的积极态度。^[9]以“人生观”这部分内容为例，教师可以通过讲解“劳动创造了人本身”的观点，引导学生探究劳动与自我实现、自我成长之间的关系，促使他们确立高尚的人生追求，并为之奋斗。^[10]教师讲解“理想信念”的相关知识时，则可以结合学生熟悉的案例提出议题“劳动实践是理想通往现实的唯一桥梁”，促使他们在分析案例、相互探讨、深入思考的过程中理解马克思主义劳动观，并将其转化为自身的理想信念。学生通过不断学习与感悟，能够深入理解劳动精神的重要意义与时代价值，形成甘于奉献、吃苦耐劳、不懈奋斗、追求卓越的积极工作态度。^[11]这样的工作态度，正是他们成为一名合格技术技能型人才，适应现代社会发展，实现个人价值与职业生涯发展目标的基础保障。

（三）构建四位一体的实践教学体系

无论是高职思政课，还是劳动教育都对“实践性”提出了一定要求，需要教师在教学过程中设计相应实践活动。实践活动为检验学生劳动观塑造、劳动精神培养情况提供了科学方法，同时也为教师对学生进行引导和帮助提供了载体。高职思政课教师可以顺应职业教育改革潮流，整合“网络教学”“社会实践活动”“校园实践活动”“理论知识讲解”构建四位一体的实践教学体系，营造“全方位”思政育人环境，深度挖掘思政课教学中的劳动教育元素。其中，“网络教学”能够丰富教师组织实践教学活动的工作与途径。教师要重视信息技术的应用，利用网上展馆、仿真实践教学中心、VR实践教学基地等信息化思政教学资源丰富学生实践内容，赋予实践活动超越时空的特质，让学生在虚拟空间体验各种劳动场景，感悟劳动价值。^[12]“社会实践活动”能够进一步拓展学生实践平台，教师要充分利用这一教育形式将劳动教育融入思政教学，引导学生在一系列具备专业特色的社会实践中运

用专业知识与技能,了解民情、社情、国情,探索劳动与实现个人价值、社会发展之间的关系。“校园实践活动”是将劳动精神融入校园文化建设的有效途径,也是构建大思政格局的重要抓手,教师可以通过结合思政课教学进度组织劳动教育主题的校园实践活动,宣传劳动崇高、劳动光荣等主流价值。^[13]“理论知识讲解”是引导学生将实践活动中所学、所感内化为学生素质的关键环节,教师要在课堂教学中抓好理论阐释工作,利用设置疑问、构建情境等方式,引导学生反思实践活动过程、总结实践经验,促使他们在结合劳动故事、劳动体验塑造劳动观念。

(四)多方面提升思政教师专业能力

随着职业教育改革不断推进,教师思政课教师对劳动教育的重视程度提升到前所未有的高度,在融入劳动教育方面进行了诸多有益尝试。这些尝试之所以成功,离不开专业能力的支撑,高职思政教师要顺应职业教育改革趋势,不断提升自身专业能力,在教育思想、教学技能、理论知识等方面保持与时俱进。^[14]首先,教师需要具备高度自觉性与使命感,树立“三全育人”“五育并举”的育人观念,主动探索将劳动教育融入思政课程的新方法、新途径。其次,教师要提升教材分析能力,在整体把握教材全局的基础上,提炼、梳理教材中涉及的劳动能力、劳动品质、劳动

精神、劳动观念相关内容,挖掘教材内容中的劳动教育元素。再者,教师要不断提升自身教学设计能力,将虚拟现实式、辨析式、体验式、启发式、渗透式教学融入教学设计,提升课堂教学对学生的启发性、吸引力,帮助他们树立正确劳动观。最后,教师要重视科研能力提升,积极参与项目申报、课题立项,通过相关研究项目加强对劳动教育、思政教育等领域的研究,加强知识、方法、经验积累,提升将劳动教育融入思政课的能力。^[15]

四、结束语

综上所述,劳动教育和高职院校思政课之间存在天然联系,教师将劳动教育有效融入高职院校思政课教学,利用全面培养学生成才与能力的教育形式拓展高职院校思政课教学内容边界、创新高职院校思政课教学方式,能够实现良好的育人效果。在推进高职院校思政课教学创新发展过程中,教师要准确把握两者之间的关系,采取多种措施实现劳动教育的有效融入,让劳动育人的价值回归,让思政课教学这一落实“立德树人”的主渠道发挥出应有育人作用。

参考文献

- [1] 朱炳丞,李兆亚.“三全育人”视角下民办高职院校辅导员与思政课教师协同育人的现实基础与融合路径[J].常州信息职业技术学院学报,2024,23(06):19-24.
- [2] 米热班·艾尼瓦尔.积极心理学视阈下高职思政课教学方法的创新与实践[J].中国军转民,2024,(23):203-204.
- [3] 陈柏瑾.“双高计划”背景下高职思政课“示范课堂”建设路径研究[J].四川职业技术学院学报,2024,34(06):1-6.
- [4] 陈远峰.“大思政”视域下高职院校思政理论课教学实效性提升路径[J].宁波教育学院学报,2024,26(06):121-123+136.
- [5] 敖美蓉,杨欣蓓,梁杰,等.智媒时代高职思政课“真实性在场”的隐退与复归[J].新余学院学报,2024,29(06):107-110.
- [6] 林芳.新时代劳动教育融入高职院校思政课的有效路径[J].中国军转民,2024,(14):156-158.
- [7] 谢东燕.新时代高职院校劳动教育融入“思想政治理论”课的价值意蕴、现实困境与实践路径[J].广东职业技术教育与研究,2024,(07):174-178.
- [8] 董永哲,董艺佳.劳动教育融入高职院校思政课教学协同育人实现路径研究[J].中国军转民,2024,(05):30-31.
- [9] 鲁丹,张璇,叶大鹏.“以劳树德、德劳结合”:笃行劳动教育与高职院校思政课融合育人路径研究[J].科学咨询(教育科研),2024,(02):22-25.
- [10] 刘婷.“大思政课”视阈下劳动教育融入高职院校德育协同发展机制建设探析[J].广东职业技术教育与研究,2024,(01):167-170.
- [11] 林焯英.劳动教育融入高校思政课的理论逻辑与实践策略[J].广东职业技术教育与研究,2023,(09):163-167.
- [12] 马存娟.高职院校劳动教育与思政课教育协同育人研究[J].开封文化艺术职业学院学报,2023,43(01):28-31.
- [13] 董志鸿.新时代劳动教育融入高职院校思政课教学探究——以南京机电职业技术学院为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022,(07):237-240.
- [14] 周俊,王亮.高职院校构建劳动课与思政课实践教学协同育人的思考与实践[J].现代职业教育,2022,(09):22-24.
- [15] 徐怀志,许军民,丁增峰.高职院校劳动教育融入思政课教学路径探析[J].连云港职业技术学院学报,2021,34(02):81-85.