

# 中医妇科教学融入思政元素的实践探究

高艳华

天津中医药大学第一附属医院，天津 300381

**摘要：**中医妇科是中医院临床基础课程之一，该课程不仅需要掌握专业理论知识与技能，同时还涉及伦理、人文等领域的内容。在教学过程中融入思政元素能够调动学生的积极性，提高学生的课堂参与度，并将学生培养为德才兼备的高质量人才。基于此，文章简要概述中医妇科教学开展思政教育的必要性，分析中医妇科课程思政的育人元素，并提出详细的思政元素融入策略，以期充分发挥思政教学优势，落实立德树人根本教学目的。

**关键词：**中医妇科；思政元素；课堂教学

## Practical Exploration on the Integration of Ideological and Political Elements into the Teaching of Traditional Chinese Medicine Gynecology

Gao Yanhua

The First Affiliated Hospital of Tianjin University of Traditional Chinese Medicine, Tianjin 300381

**Abstract :** Traditional Chinese Medicine (TCM) Gynecology is one of the basic clinical courses in TCM hospitals. This course requires students to not only master professional theoretical knowledge and skills but also covers content in the fields of ethics and humanities. Integrating ideological and political elements into the teaching process can stimulate students' enthusiasm, enhance their classroom participation, and cultivate them into high-quality talents with both moral integrity and professional competence. Based on this, this article briefly outlines the necessity of conducting ideological and political education in TCM Gynecology teaching, analyzes the educational elements of ideological and political education in the TCM Gynecology curriculum, and proposes detailed strategies for integrating ideological and political elements. The aim is to give full play to the advantages of ideological and political teaching and fulfill the fundamental teaching objective of cultivating students with moral integrity.

**Keywords :** traditional chinese medicine gynecology; ideological and political elements; classroom teaching

## 引言

中医妇科学是中医学的重要组成部分，是借助中医理论研究与防治女性特有疾病的临床学科。作为中医院校的重要课程之一，其以人才培养为宗旨，强调学生临床技能、职业素养的培养。在全面推进课程思政建设背景下，中医妇科教学应当把握思政课程的发展方向，在培养医学生专业能力的同时重点强调社会责任心、爱国情怀、民族认同感等的培养。如何在中医妇科学中融入思政元素，提高思政教育的亲和力和针对性，达到润物细无声的育人作用是中医妇科学教育工作者面临的重要课题。

## 一、中医妇科教学开展思政教育的必要性

医学生未来走向职业岗位面临的是鲜活的生命，在医学救助时，不仅要为患者提供专业的诊治，还要给予患者情感支持、人文关怀等，以帮助患者缓解心理压力。因此，医学生不仅要掌握扎实的职业技能，还要有良好的医德。

中医妇科医学主要研究妇科疾病的发生、诊治等，以为女性的生理健康提供保障。中医学强调每位患者都是包含着诸多个性因素的复杂个体，在诊疗时要考虑患者的年龄、职业、文化等因素<sup>[1]</sup>。另外，患者的治病因素也比较复杂且病症发展更是会涉及

心理学、医学、社会学等多个领域的内容。例如，产后抑郁、妊娠恶阻、绝经综合征等，这不仅需要患者及家属要高度重视，还需要社会共同重视。针对妇科各类复杂疾病，中医妇科学有着专业的诊治理论与治疗方法，但是医护人员在诊治的过程中要为患者提供情感知识与人文关怀，兼顾专业治疗与人文关怀，才能获得患者的信任，促使患者配合治疗<sup>[2]</sup>。因此，将思政元素融入中医妇科教学过程中，探索更加契合学科特点与时代发展的教学方法，构建立体化、人性化的妇科教学体系具有重要的现实意义。

## 二、课程思政的育人元素

### (一) 新时代的家国情怀

人民健康是立国之基，新时代“健康中国”被赋予了丰富的内涵，其秉持以人为本，全面协调的发展理念，与中医倡导的“医德”观念一脉相承，同时又有着鲜明的时代特点与国情内涵<sup>[3]</sup>。在中医妇科学课程思政中，家国情怀的培育至关重要。中医妇科学作为中医学的重要分支，承载着守护女性健康的重任。从健康中国战略背景下，学生需提高对女性健康的关注，这与中医妇科学的使命一致。如在教学中，可结合当下女性健康问题在国家整体健康规划中的地位，引导学生意识到自身未来工作对国家和民族发展的深远意义，激发其为实现“健康中国”目标而努力学习的热情，将个人职业理想与国家战略紧密相连，在传承和发展中医妇科学的过程中，践行新时代的家国情怀<sup>[4]</sup>。

### (二) 中医药文化自信

中医药作为中华优秀传统文化的杰出代表，凝聚着中华民族独特的认识论、世界观与价值观。历代中医学家深受其熏陶，于医学实践中不断汲取精华、创新发展，铸就了辉煌的医学成就<sup>[5]</sup>。在中医妇科学的教学进程里，课堂教学与临床见习等环节融入中国传统知识，把临床知识技能培养与中医药文化自信深度融合，具有深远意义。这不仅能厚植学生的文化自信，点燃他们对中医药知识的学习热情，更能提升其民族自豪感<sup>[6]</sup>。中医药文化与中华传统文化紧密相连、协同发展，其中的中国特色与民族精神，展现出中医药思想对社会理想的深入思索与价值追寻。例如，自强不息、厚德载物、和合等理念，在中医理论中均有体现。这些优秀传统文化经长期与中医临床实践交融，凝练出中医“追求卓越，臻于至善”的精神<sup>[7]</sup>。在中医妇科学课程思政中，借助这些文化元素，能让学生深切领悟中医药文化魅力，坚定文化自信，从而更好地传承和发展中医妇科学。

### (三) 中医人文素养

长久以来，尽管人们的道德理念与行为准则随时代更迭而变迁，但道德理想与精神追求始终熠熠生辉、亘古不变。在中医妇科学的教学实践中，融入具备中华传统社会学科与人文科学特色的课程内容，具有极为重要的意义<sup>[8]</sup>。通过多样化的形式丰富课程内容，能够有效传达儒家“精诚仁和”的价值追求，与现代高等教育所倡导的崇尚真理、独立思考的精神气质相得益彰。中华民族传承千年的伦理规范与精神根基，诸如“人命至重，有贵千金”“博极医源，精诚不倦”等观念，等不仅是中华民族传承千年的精神根基也是中医人世代坚守的行为规范与崇高医德<sup>[9]</sup>。将这些元素融入中医妇科学教学，有助于学生更为深入地理解中医思想，激发他们主动探寻中医学精神内核与知识内涵的热情。

## 三、中医妇科学教学融入思政元素的路径

### (一) 树立以人为本理念，强化学科的育人功能

中医妇科学作为聚焦女性健康的临床学科，蕴含丰富德育资源，中医妇科教研室需依据学科特性，将思政教育与学科深度融合，发挥育人效能。

教学中，教师可借助雨课堂、慕课等现代化手段，全方位融入思政教育，以问题为导向激发学生热情。临床授课注重理论与实践相结合，利用云课堂等数据分析功能，提升学生学习能动性。在知识传授层面，教师应将以人为本理念贯穿始终。讲解中医妇科疾病时，不仅要传授病因、病机、诊断和治疗等专业知识，更要引导学生领会知识背后对生命的尊重与关爱<sup>[10]</sup>。例如，在月经病治疗教学中，强调依据患者年龄、体质、生活习惯等制定个性化方案，充分体现对个体差异的尊重，这正是以人为本理念在医疗实践中的生动展现。在价值塑造方面，教师要着重培养学生医德医风。通过讲述孙思邈“大医精诚”等古代医家故事，教导学生以患者为中心，尊重患者隐私与权利<sup>[11]</sup>。课堂上引入实际案例，探讨面对患者特殊需求或困难时，医生应如何以关爱与耐心化解，培养学生职业道德与责任感。同时，组织医患沟通模拟活动，让学生在实践中学会与患者建立良好信任关系，提升沟通能力与人文关怀意识。

从诊疗不同病种坚持以人为本，到丰富多样的实践活动，再到知识传授与价值塑造的紧密结合，全方位强化中医妇科学教学的育人功能，助力培养兼具专业素养与高尚医德的中医人才。

### (二) 引导学生重视生命 挖掘思政元素

在社会与人类文明不断进步的当下，青年女性对“性”的认知愈发开放，然而，避孕知识匮乏、性别歧视等问题依然存在。在中医妇科学教学中，这为融入思政元素、引导学生重视生命提供了重要契机<sup>[12]</sup>。作为妇科临床医生及教师，在传授正常妊娠生理、流产危害等专业知识时，不能仅局限于知识本身，更要高度关注学生心理健康。通过知识讲解，引导学生正确处理男女关系，树立正确的生命观，珍惜生命。例如，在讲解流产危害时，可深入剖析其对女性身体及心理的影响，让学生深刻认识到生命的宝贵与脆弱。

在入科宣教环节，可引入吴阶平、郎景和等医学大家的事迹。吴阶平致力于医学教育与科研，推动我国泌尿外科事业发展，以严谨态度对待每一位患者，为医学事业奉献一生。郎景和在妇产科领域深耕，提出“医生给病人开出的第一张处方应该是关爱”，以精湛医术和人文关怀，为无数女性患者带来希望。讲述他们的故事，能让学生真切感受到榜样的力量，激发爱国情怀与责任感。同时，结合党和国家的惠民医疗政策，如农村妇女“两癌”免费检查项目不断扩大覆盖范围，让更多偏远地区女性受益，让学生明白国家对女性健康的重视，进一步植入家国情怀，使学生意识到自身未来职业与国家、社会的紧密联系<sup>[13]</sup>。

临床医学教师自身要树立“以德施教”的教学理念，坚持教书与育人有机结合，将大医精诚、身正为师的理念贯穿于教学之中；重视患者精神情志，强调中医女子以肝为先天，注重调养情志，疏导患者心理压力，让学生明白心理健康在疾病防治中的重要性。在教学实践中，从知识传授到榜样引领，再到教师自身示范，全方位挖掘思政元素，引导学生重视生命，培养德才兼备的中医妇科人才<sup>[14]</sup>。

### (三) 突破传统限制, 创新教学方式

教学有法, 但无定法。教师应当科学的运用多元的教学方式, 突破传统教学的桎梏, 有效融入思政元素, 提高学生的学习兴趣与参与度。

中医妇科学是一门理论与实践相结合的课程, 在理论教学中教师可呈现典型病例, 引导课程讲授。在临异位妊娠、胎漏胎动、多囊卵巢综合征等案例中加入人文思考。例如, 如异位妊娠患者的诊治, 会涉及患者隐私的保护、患者今后生育能力的考虑; 对于更年期绝经综合征患者, 不仅要局限于患者身体的某一症状, 还要给予患者人文关怀, 关注其心理变化, 耐心体贴; 对于正常妊娠出现腰酸背痛等症状时, 在对患者病症调摄与干预的同时, 还要给予患者生活指导, 关注患者家庭支持及工作环境的影响。治病救人, 治的不仅仅是病, 更是怀有仁爱之心, 救助形神合一的人。案例教学法的应用不仅能让学生掌握专业知识, 更能深刻理解医者仁心, 提高学生的职业认同感。同时也是融入思政元素, 培养学生人文关怀意识, 使学生学习中医, 热爱中医的重要方式<sup>[15]</sup>。

小组讨论也是一种有效的教学方式。教师可以提出一些与中医妇科相关的思政话题, 如“如何在中医妇科临床工作中体现社会主义核心价值观”“中医药文化传承与创新的责任与担当”等, 组织学生进行小组讨论。在讨论过程中, 学生可以各抒己见, 分享自己的观点和想法, 通过思想的碰撞, 深化对思政元素的理解和认识。实践教学同样不可或缺, 教师可以带领学生到医院妇科实习, 让学生在实际工作中亲身体验医生的职责和使命, 感受医患之间的互动和情感交流。在实习过程中, 教师可以引导学生观察医生如何关爱患者、尊重患者隐私, 以及如何在医疗工作中践行职业道德, 从而将思政教育融入实践教学的每一个环节。

### (四) 增强教师思政意识, 加强教师队伍建设

教师是落实思政教育的主体, 思政教育的有效落实, 需要增

强教师的思政意识。所谓教学相长, 只有整体提高教师队伍的思政意识, 才能真切全方位的将思政体系贯穿始终。

“师者, 所以传道授业解惑也”, 教师不仅要传授专业知识与技能, 更肩负着立德树人的重任, 帮助医学生树立正确职业观念。“传道”的关键在于言传身教、教学相长。教师需严于律己, 持续强化自身师德师风建设, 无论是在日常教学, 还是临床实践中, 都要时刻做到以德立身、立学、施教。正如“教育者本人一定是受教育的”, 教师作为医学生成长的引路人, 其思政素养直接影响着学生。

中医妇科学学科体系的思政建设, 旨在培养有责任心、担当感与敬业精神的医务工作者。这就要求不断注重理论教学创新, 修订人才培养方案。一方面, 大力加强师德师风建设, 强化教师思政队伍建设, 从根本上提升教师团队的思想政治素养; 另一方面, 深入挖掘课程体系中的思政元素, 在各个教学环节中持续渗透强化。通过这样的方式, 以德树人, 构建完善的课程思政体系, 切实达成学科体系所要求的知识目标、能力目标与德育目标, 为中医妇科学培养出德才兼备的优秀人才。

## 四、结语

总而言之, 将思政元素融入中医妇科教学, 对于培养学生临床思维, 大医精诚精神, 提高学生的职业技能、人文素养有着重要的推动作用。如何充分挖掘中医妇科学专业课程中蕴含的思政元素、如何运用现代化教育技术创新教学方式, 潜移默化中融入思政教育, 是广大教育工作者需要持续深入探究的重要课题。未来, 中医妇科教学仍需深化思政改革, 深挖并整合思政元素, 依时代与学生特点优化教学。强化教师队伍建设, 提升思政教育能力。探索跨学科融合, 拓宽思政教育维度, 持续推进两者深度融合, 是培养高素质人才、推动中医药传承创新。

## 参考文献

- [1] 赵帅, 张伟, 相册. 中医妇科学教学融入思政元素探究 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(08): 22–24.
- [2] 李潇, 丁虹, 周艳艳. 大思政视域下中医药传统文化融入中医妇科学的改革实践 [J]. 中医药管理杂志, 2024, 32(04): 9–11.
- [3] 史云, 闫清雅, 王春梅, 等. 以德术培养为目标的思政教学一体化建设在中医妇科学教学中的应用 [J]. 高教学刊, 2023, 9(20): 99–102.
- [4] 赵秀萍, 马小娜. 课程思政在中医妇科临床教学中的实践 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2023, 21(04): 32–35.
- [5] 李瑞丽, 王杰, 郭梦云, 等. 中医妇科学课程思政教学的探索 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2023, 21(01): 7–8.
- [6] 段培培, 李凯, 张璇方, 等. 课程思政融入中医妇科学“SPOC+对分”教学模式的改革与实践 [J]. 高教学刊, 2022, 8(S1): 151–154.
- [7] 温明华, 陈艺苑, 梁雪芳. 中医妇科学课程思政的建设与体会 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(16): 4–6.
- [8] 王媛, 李伟莉. 中医妇科学课程思政教学实践与探索 [J]. 卫生职业教育, 2022, 40(03): 18–19.
- [9] 崔铁凡, 王军. 中医药自信融入中医妇科学课程的教学设计与实践 [J]. 中国中医药图书情报杂志, 2021, 45(06): 57–61.
- [10] 郭洁, 宋殿荣, 张继雯, 等. 中医妇科学瀑布推进式智慧教学的路径与方法设计 [J]. 时珍国医国药, 2021, 32(11): 2765–2766.
- [11] 袁炼, 赵颖, 邱嘉菡, 等. 以三维目标为导向构建中医妇科学课程思政的改革 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2021, 19(21): 178–180.
- [12] 崔铁凡, 刘宏奇. 中医妇科学教学融入课程思政的实践 [J]. 中医药管理杂志, 2021, 29(12): 28–30.
- [13] 万莉, 马晓蓉, 韩璐. 课程思政在中医妇科学中的应用与思考 [J]. 新疆中医药, 2021, 39(01): 72–74.
- [14] 万莉, 马晓蓉, 韩璐. 课程思政在中医妇科学中的应用与思考 [J]. 新疆中医药, 2020, 38(05): 44–46.
- [15] 张继雯, 宋殿荣, 郭洁, 等. 融入思政教育的中医妇科学课堂教学实践与思考 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2020, 18(09): 14–17.