

课程思政背景下临床医学教学研究

王贺元¹, 宫乌日力嘎², 修岩³, 丁娜⁴, 吴冰⁵

1. 吉林大学第一医院内分泌代谢科, 吉林 长春 130012
2. 吉林大学第一医院, 吉林 长春 130012
3. 吉林大学第一医院梅河医院内分泌科, 吉林 梅河口 130012
4. 高新园区好医生友爱综合门诊部, 吉林 长春 130012
5. 吉林大学中日联谊医院神经外科(通讯), 吉林 长春 130012

摘 要 : 随着医学教育的日新月异, 临床医学作为医学教育的核心专业课程也应顺应时代发展, 对教学理念和教学策略进行改革创新改革。尤其是教师应积极探索临床医学课程思政教学的设计与实践。基于此, 本文将基于临床医学教学加强课程思政的重要性, 及其教学现状, 对课程思政背景下临床医学教学改革策略进行探讨, 以期为推动临床医学教学的创新发展提供一定参考。

关 键 词 : 课程思政; 临床医学; 教学策略

Research on Clinical Medicine Teaching under the Background of Curriculum Ideological and Political Education

Wang Heyuan¹, Gong Wurliga², Xiu Yan³, Ding Na⁴, Wu Bing⁵

1. Department of Endocrinology and Metabolism, The First Hospital of Jilin University, Changchun, Jilin 130012
2. The First Hospital of Jilin University, Changchun, Jilin 130012
3. Department of Endocrinology, Meihe Hospital of The First Hospital of Jilin University, Meihekou, Jilin 130012
4. Good Doctor Friendship General Outpatient Department in High-tech Zone, Changchun, Jilin 130012
5. Department of Neurosurgery, China-Japan Union Hospital of Jilin University, Changchun, Jilin 130012

Abstract : With the rapid development of medical education, clinical medicine, as the core professional course of medical education, should also keep up with the development of the times and carry out innovative reforms on teaching concepts and teaching strategies. In particular, teachers should actively explore the design and practice of curriculum ideological and political education in clinical medicine courses. Based on this, this paper will discuss the reform strategies of clinical medicine teaching under the background of curriculum ideological and political education, based on the importance of strengthening curriculum ideological and political education in clinical medicine teaching and its current teaching situation, in order to provide some reference for promoting the innovative development of clinical medicine teaching.

Keywords : curriculum ideological and political education; clinical medicine; teaching strategy

引言

医学教育肩负着推动医疗事业发展, 守护人类健康的崇高使命。因此, 医学教育专业课程教师应以“立德树人”为指导, 在传授学生临床知识与技能的同时, 加强对学生的思政教育, 不断优化提升临床医学课程思政教学内容、方式, 提高思政育人效果, 为我国医疗卫生事业输送更多德才兼备的高素质人才。

一、临床医学教学加强课程思政的重要性

新时代下, 临床医学专业教学不仅要培养具备良好医学知识与技能的学生, 还应注重对学生思想道德品质、人文关怀能力以

及社会责任感等综合素质的培养^[1]。课程思政旨在将思想政治教育融入临床医学专业课程之中, 在专业教学的同时, 加强对学生的思政教育的引导和实践, 从而培养出具有社会责任感和高尚医德的医疗人才。课程思政教学能够引导学生在今后的学习工作中,

始终将患者的生命安全和身体健康放在第一位，不断提升道德素质与人文修养，成为一名全面发展的新时代医疗工作者。与此同时，当前临床医学教学中，存在重视临床技能传授，忽视职业素养的情况。这与实际临床工作中，对医疗工作人员具备良好的职业道德与社会责任感的要求具有一定差距^[2]。对此，教师在实际教学中应增强对学生的思政教育，引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观，使其能够在学习乃至未来的工作中自觉践行社会主义核心价值观。

二、临床医学课程思政教学现状

（一）师生对课程思政的重视程度仍需加强

课程思政需要教师明确立德树人的教育目标，将专业教学内容与思政教育相结合，从而充分发挥课程的育人作用^[3]。然而，在实际教学中，无论是教师还是学生，对课程思政的重视程度都存在一定不足，这影响了课程思政育人目标的实现。相较于其他专业，临床医学专业不仅教学内容繁杂、知识点分散，而且课时相对紧张，这使得临床医学专业学生往往学业压力较大，在学习过程中会将更多时间精力用于专业学习。正因如此，教师在教学中也更注重专业知识技能的教学，对于课程思政教学的重视程度并不高。另外，大多临床医学专业教师虽然具备良好的专业教学能力，但对于如何有效地将思政教育与专业教学相结合、如何激发学生对思政教育的学习兴趣缺乏系统的方法^[4]。

（二）对教学内容中思政元素的挖掘有待提升

课程思政教学旨在挖掘教学内容中的思政元素，在传授学生临床医学知识技能的同时，引导他们塑造正确的价值观念。但部分教师在教学过程中，并没有深入挖掘临床医学知识技能背后的思政元素，只是生硬地在专业教学中穿插一些思政教育理论，这容易让学生感觉思政教育枯燥乏味，不愿学习。医疗伦理学、健康教育和公共卫生等领域，作为临床医学教育的重要组成部分，本身就蕴含着丰富的思政教育资源^[5]。教师应结合自身临床和教学经验，让学生思考自身学习临床医学专业的原因，并通过实际临床案例引发学生情感共鸣。进而丰富课程思政教学内容，改变以往临床医学课程思政教学内容略显单薄的不足。

（三）临床医学课程思政教学方法相对单一

一方面，部分临床医学课程教学的教育理念存在更新不及时的情况，并未将“全员、全过程、全方位”的三全育人理念应用于教学当中，从而影响了教学方法的多样性和创新性^[6]。同时，一些学校在课程思政教育资源方面的投入相对有限，缺乏丰富多样的教学素材和实践平台，这也限制了课程思政的育人效果。另一方面，部分教师仍习惯于用传统的讲授法开展课程思政教学活动，并没有创新应用情境教学、混合式教学、小组合作等多元教学模式，学生只能对教师讲授内容进行机械记忆，而没有真正激发学生对思政教育的学习热情。对此，教师应积极探索创新性课程思政教学方法，并不断强化课程思政的实效性和亲和性^[7]。

三、课程思政背景下临床医学教学改革策略

（一）明确临床医学课程思政教学目标

在课程思政背景下，科学的教学目标对临床医学教学具有重要影响。这需要教师在明确临床医学课程思政教学目标时，结合行业发展，以德智并重为指导理念，所设置的教学目标不仅要涉及认知目标、技能目标，还要涵盖道德品质、人文素养方面。将爱国情怀、社会责任和敬业精神等融入具体教学目标，从而培养出更多医德高尚的专业人才^[8]。例如，在学习“全科医学概论”时，教师可以引入特鲁多案例，要求学生结合案例思考以下问题：“特鲁多创立结核病疗养院的原因？”“以小组为单位探讨以人为中心的治疗、与疾病为中心的治疗二者之间的联系及异同”让学生在换位思考中，学会理解患者的思维和行为，从而有效培养学生的人文关怀精神，使学生能在职业道德上以更高标准要求自己，增强自身的服务人民的宗旨意识。同时，教师应将思政教育渗透到临床医学教学的各个环节中，鼓励学生在学习医学专业知识的同时，加深对社会主义核心价值观的理解和认同，为学生种下一颗建设良好医德医风的种子，促进学生的全面发展^[9]。此外，临床医学作为一门对学生综合素质要求较高的专业课程，教师还应将培养学生的创新能力与实践能力纳入课程思政教学目标当中。教师可以通过情景模拟实践教学，让学生在运用所学知识技能解决实际问题过程中，锻炼自身的批判性思维、问题解决能力以及创新能力，以增强其面对复杂医学问题的应对能力，并真正做到知行合一。

（二）优化临床医学课程思政教学内容

临床医学是一门研究患者的病因、做出诊断，以及如何治疗和预后的专业课程，具有较强的实践性和综合性。因此，在教学过程中，教师要让学生懂得所学的专业知识技能都是为了肩负起“健康所系，性命相托”的重要责任^[10]。生命教育可谓是临床医学课程思政教学的重要内容，为了提升生命教育的教学质量，教师除了运用传统的课堂讲授法外，还可以创新“第二课堂”，让课程思政教学走出教室。比如，教师可以组织学生前往人体科学馆。让学生在直观的视觉体验下，感受神奇的人体管道铸型技术。同时，加强解剖学习与临床实践的联系，让学生深刻认识到临床学习的意义。教师还可以借助馆内的多媒体互动区，让学生“沉浸式”体验人体组织结构，降低学生对抽象医学知识的理解。在此过程中，教师可以自然而然地融入生命教育，让学生理解生命的可贵，并引导学生要主动学习老一辈医学工作者身上的精神力量，强化学生的爱国精神。这样的课程思政教学内容不仅能够让学生对生命有充分的了解，尊重和敬畏生命，还为学生今后的职业生涯道路奠定了坚实的思想基础^[11]。此外，医疗伦理问题是临床医学教学中不可忽视的一环。教师应引入更多关于医学伦理的案例，带领学生进行分析、讨论，增强学生对生命尊重、患者权益保护的认识，使其在医德医风方面有更深刻的理解。

（三）创新临床医学课程思政教学方法

不同学生有着不同的学习能力、专业水平和职业生涯规划，因此，教师在设计临床医学课程思政教学活动时，应考虑到这一

问题,从实际学情出发,创新临床医学课程思政教学方法,以激发学生课程思政教学的好奇心与探索欲。随着信息技术在大学生学习生活中的广泛渗透,相较于传统课堂教学活动,学生更喜欢利用线上平台、社交媒体对专业知识技能进行学习和认识^[12]。对此,教师可以应用混合式教学模式,将临床医学课程教学与思政教育进行有机结合,在提升学生专业能力的同时,培养学生的学科核心素养。例如,在教授“急性白血病”相关内容时,教师可以借助多媒体设备为学生展示相应细胞学图片或动画资料,并重点讲解急性早幼粒细胞白血病的发病机制、临床症状、治疗方法。当学生将注意力集中到课堂上时,教师可以用视频的方式引出上海王振义院士团队研发肿瘤特效治疗药物的真实案例,并要求学生借助互联网资源,搜集整合急性早幼粒细胞白血病的治疗发展历程,感受中国医疗工作者高尚医德与薪火相传^[13]。这样以具体案例为主线的混合式教学方法能够在提升学生数据收集整合能力的同时,让学生在潜移默化中树立文化自信与民族自豪感,进而有效提高临床医学课程思政的育人效果,培养出兼具社会责任感和专业能力的医学人才。

(四) 完善临床医学课程思政教学评价

在课程思政背景下,临床医学教学评价既要能反映出学生的临床知识技能掌握程度,又要能体现其价值观念、人文素养和综合能力的发展情况。所以,教师要建立科学、完善的临床医学课程思政教学评价体系。首先,临床医学课程思政教学评价内容应包括学生对思政知识的掌握情况,临床实践中的应用能力,人文

关怀精神、伦理道德素质,以及解决实际问题的能力等方面的表现,从而实现更准确地评估学生的综合素质。其次,课程思政教学评价的评价主体应更加多元^[14]。除了教师评价和自我评价外,同学评价和实习带教评价也应成为评价体系的一部分。通过同学之间、实习带教的评价,教师可以从不同角度、不同视角全面了解学生的表现,增加评价的客观性和公正性。需要注意的是,教师作为临床医学课程思政教学的实施者,其专业素养和课程思政教学能力至关重要。因此,学校应建立教师课程思政教学能力评价机制,以促进教师的教学水平和思政育人能力的提升和发展。最后,教师还应强化过程性评价,并注重评价结果的应用^[15]。过程性评价不仅能够帮助学生了解自己的学习状况,还有助于教师及时调整教学策略,并根据相应评价结果为学生提供个性化指导,进而推动临床医学课程思政教学质量的不断提高。

四、结束语

综上所述,随着社会对临床医学人才的需求和要求不断提升,在课程思政背景下,对临床医学教学进行改革已成为新时代医学教育发展的必然趋势。教师应结合行业发展和实际临床工作,明确临床医学课程思政教学目标,优化教学内容,创新教学方法,完善教学评价,以促进学生的全面发展,培养有理想、有担当的临床医学专业人才,为国家和民族的健康事业贡献力量。

参考文献

- [1] 冯秋季,彭丽媛.专业课教师课程思政的匠心与妙用——以临床医学为例[J].商丘师范学院学报,2024,40(12):102-105.
- [2] 吴丽娟,李琛华.“新医科”背景下《临床医学概论》课程思政改革探索[J].中国现代医生,2024,62(25):95-97+109.
- [3] 杨娟,裴岩岩,尚曙玉,等.临床医学专业课程思政的设计与应用[J].黄河科技学院学报,2024,26(08):84-87.
- [4] 周素芳,李国庆,黄新云,等.临床医学课程思政建设的探索与实践[J].智慧健康,2024,10(22):110-113.
- [5] 隆娟,高志婕,王茜.临床医学专业课程思政的维度及诠释[J].汉江师范学院学报,2023,43(06):45-50.
- [6] 李宜橙,杨榕.高校临床医学专业课程思政改革的实践与探究[J].人生与伴侣,2023,(35):83-85.
- [7] 高逸文,孙奇,高佃军.临床医学课程思政教学资源的应用探讨[J].中国继续医学教育,2023,15(17):1-5.
- [8] 周英,窦舒慧.临床医学专业课程思政建设的实践探索——以皮肤病与性病课程为例[J].大视野,2023,(04):59-63+73.
- [9] 黄磊,王佳贺.课程思政元素融入临床医学本科生全科医学概论教学课程的设计[J].全科医学临床与教育,2023,21(01):1-4.
- [10] 姜启玉,夏栋林,叶长青,等.临床医学专业《预防医学》“课程思政”教学实践与体会[J].产业与科技论坛,2023,22(02):134-136.
- [11] 刘涛.临床医学专业课程思政建设的原则与路径探究[J].现代商贸工业,2023,44(03):246-247.
- [12] 李凯,高燕,许利剑,等.思政教育在临床医学PBL线上课程中的实践体会[J].现代医学,2022,50(S1):14-16.
- [13] 房群.课程思政在临床医学专业课程教学中的实施[J].现代职业教育,2022,(31):73-75.
- [14] 赵倩.临床医学概论课程中思政元素初探[J].现代职业教育,2022,(26):163-165.
- [15] 刘梅洁.课程思政理念下临床学生人文教育课程建设研究[J].新课程研究,2022,(15):8-10.