

# 文化传承引领技艺传承，打造特色双师型教师队伍 ——职业本科院校双师型师资队伍建设和实践

沙秀秀<sup>1</sup>，刘诗行<sup>1</sup>，封岳云<sup>2</sup>，蔡伟<sup>1</sup>

1. 浙江药科职业大学，浙江 宁波 315599

2. 宁波药材股份有限公司，浙江 宁波 315016

**摘 要：**产教融合在职业院校和企业之间架起了桥梁，校企双方不仅要要在人才培养、项目研发上开展深入的合作，也要在师资队伍建设和实践上发力，通过共建高质量的职教师资队伍，为企业培养高素质技术技能人才，满足企业发展对一线生产性人才的需求。针对职业本科院校师资队伍建设中教师队伍基础知识扎实但技能水平不均、教育教学改革创新意识不强以及企业生产实践机会不足等具体问题，本文以浙江药科职业大学与宁波药材股份有限公司合作的实践经验为例，坚持高技能人才培养的主线不动摇，以“传统文化引领、工匠精神带动，产教融合支撑、技能竞赛助力”为指导思想，探索以技能大师为引领、高技能教师为骨干的高水平结构化“双师型”教师团队建设工作，促进学生的专业技能不断提升，助推中药传统技艺传承与创新，为中医药产业发展提供强有力人才支撑，为产业转型升级和区域经济发展输入新动能。

**关 键 词：**文化传承；双师型；师资队伍建设和实践

## Cultural Inheritance Leads the Inheritance of Skills, and Creates a Characteristic Team of Double-qualified Teachers — Construction and Practice of Double-qualified Teachers in Vocational Undergraduate Colleges

Sha Xiuxiu<sup>1</sup>, Liu Shixing<sup>1</sup>, Feng Yueyun<sup>2</sup>, Cai Wei<sup>1</sup>

1. Zhejiang Pharmaceutical Vocational University, Ningbo, Zhejiang 315599

2. Ningbo Pharmaceutical Co., Ltd. Ningbo, Zhejiang 315016

**Abstract：** Industry-education integration bridges vocational colleges and enterprises, requiring in-depth collaboration not only in talent cultivation and project development, but also in faculty team building. Through co-constructing high-quality vocational teaching teams, this collaboration aims to cultivate high-skilled technical talents that meet enterprises' demands for frontline production personnel. Addressing issues such as uneven technical skill levels among vocational teachers and insufficient awareness of educational innovation and industrial practice capabilities, this paper presents practical experiences from the cooperation between Zhejiang Pharmaceutical University and Ningbo Pharmaceutical Co., Ltd. Adhering to the principle of high-skilled talent cultivation, guided by "cultural heritage inheritance, craftsman spirit promotion, industry-education integration support, and skill competition empowerment", we explore the construction of a structured "dual-qualified" teaching team led by master craftsmen and composed of high-skilled faculty. This approach continuously enhances students' professional competencies, promotes the inheritance and innovation of traditional Chinese medicine techniques, provides strong talent support for the development of traditional Chinese medicine industry, and injects new momentum for industrial transformation and regional economic growth.

**Keywords：** cultural inheritance; dual-qualified teachers; faculty team construction

### 一、实施背景

#### （一）职业本科院校实施文化内涵建设的要求

习近平总书记多次强调，传承与发展中华优秀传统文化是高校立德树人的一项重要任务之一。中共中央办公厅颁发的《关于实施

中华优秀传统文化传承发展工程的意见》指出：“要把中华优秀传统文化贯穿于职业教育、高等教育各领域”。中华优秀传统文化对校园文化建设意义非凡，既能极大地充实校园文化的底蕴与内涵，为其源源不断地输送丰富养分，又承载着深厚的民族精神与智慧<sup>[1-2]</sup>。在职业教育领域，守护、传播并弘扬中华民族优秀

基金项目：宁波市2023年度产教融合“五个一批”项目——“基于‘技能大师工作室’平台的‘双师型’师资队伍建设与研究”；浙江省2022年度高校国内访问学者“教师专业发展项目”和访问工程师“校企合作项目”——基于校企共建大师工作室的中医药人才工匠精神培育路径研究（FG2022008）；2021年宁波市教育科学规划课题——基于非遗传承人工作室的高职高专中药专业学生工匠精神培育研究（2021YGH073）。

传统文化,是职教人义不容辞的责任,也是他们矢志不渝的使命担当。

在当下“立德树人”作为教育根本任务的前提下,职业本科院校除了培养学生具备现代文明素养,培育和践行社会主义核心价值观之外,还应结合学科性质和特点,注重挖掘丰富特色文化内涵资源,作为校园精神文化建设的基本依据,坚持文化引领,积极培育对教师有凝聚作用、对学生有陶冶作用、对社会有示范作用的育人环境,以文化人、铸魂育人,构建特色文化育人体系。

## （二）职业本科院校高水平“双师型”教学团队建设的要求

党的二十大报告指出<sup>[3]</sup>,要统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位。这对职业教育的发展提出了高要求,职业教育高质量发展离不开高质量职业教育教师队伍<sup>[4-5]</sup>。建设高素质“双师型”教师队伍是加快推进职业教育现代化的基础性工作<sup>[6-8]</sup>。2019年国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,提出建立国家技术技能大师库,鼓励技术技能大师建立大师工作室;同年教育部等出台《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》提出,实施职业院校教师素质提高计划,到2022年职业院校的“双师型”教师占专业课教师总数超过一半,建立100家校企合作的“双师型”教师培养培训基地<sup>[9-11]</sup>。双师型师资队伍建设,核心目标是提升人才培养质量,首要任务是增强教师教学能力,这也是推动教师专业成长的关键所在<sup>[12]</sup>。在职业教育蓬勃发展、社会对应用型人才求贤若渴的当下,职业本科院校作为职业教育的前沿阵地,加快双师型师资队伍建建设刻不容缓。

## 二、主要做法

### （一）传统文化引领,打造中医药特色文化品牌

中药学院积极与企业携手,搭建起校企文化融合平台,将企业中医药文化与校园核心价值有机融合,致力于培养学生对企业中医药文化与职业的高度认同感,精心打造具有鲜明职业院校发展特色的中医药校园文化品牌。学院以校内药用植物园、中药标本馆为重要载体,并依托宁波药材股份有限公司“寿全斋中医药文化”传承基地、寿全斋中药百草长廊等资源,共同建设中医药文化长廊。同时,学院开展了一系列丰富多彩、形式多样的活动,如充满文化韵味的本草经典诵读、生动有趣的中药名讲解、富有实践意义的校园识药、亲近自然的药用植物园劳动实践、趣味盎然的“我在浙药寻百草”等品牌活动,以及以“弘扬传统文化,振兴中药事业”为主题的走进寿全斋等企业参观实践活动等,得到了学生的热烈响应。

在过去4年里,学院自主开展活动次数达百余次,参加各类活动总人次达5000余人。通过这些活动,学生得以深入企业,亲身感受中医药文化的独特魅力,有效提高了学习兴趣。此外,学院与企业联合编写企业中医药文化知识手册,并参与制作和整理《宁波药行街老药工访谈录》。中医药鲜明的校园文化真正成为传承技艺的肥沃土壤,学生在校园文化的熏陶下,潜移默化地掌握

了中药传统技艺。

### （二）工匠精神带动,搭建中药传统技能传承创新平台

宁波药材股份有限公司拥有丰富的宝贵资源,如浙江省级非遗寿全斋中药文化、宁波市级非遗冯存仁堂中药炮制技艺等非物质文化遗产,以及全国技术能手封岳云老师傅等。公司还拥有一批精通中药材鉴别、中药炮制技艺的名师团队,其中包括省级非遗传承人张国甫老师傅;从事中药炮制工作近40多年,对传统中药炮制技艺和现代中药饮片生产工艺有着丰富经验的郑岳财老师傅;曾多次荣获“全国技术能手”“浙江省技术能手”称号的“全国老药工”封岳云老师傅。他们凭借着工匠精神,传承着中医药千年技艺,是极其宝贵的精神财富。

### （三）产教融合支撑,搭建双师型教师成长平台

学校与宁波药材股份有限公司自2021年合作共建“中药传统技能大师工作室”,充分发挥大师工作室的平台功能和纽带价值,积极开展面向企业员工的专项培训项目,助力企业提升员工专业素养;同时,聚焦学校教师培养工作,为学校打造高水平师资队伍贡献力量。工作室采用“学徒制”模式进行师资培养,教师行正式“拜师礼”,“一对一、师带徒”进行系统地专业技能传授,发挥技能大师“传帮带”作用。传统拜师礼承载着中医药文化教育的魂魄,是培养中医药人才特有的传统仪式,师徒同心,尊师重道,师道既尊,学风自善,也是对传统医药文化的尊重和传承。

## 三、成果成效

### （一）文化引领、技能传授、匠心培植,技能人才培养成果斐然

技能大师工作室以中医药文化为引领,通过校企协同构建人才共育机制,双方耦合联动实施培养方案设计、课程体系重构及教学实施模式创新,形成“三维贯通”育人范式<sup>[13-14]</sup>。推进理论认知与实践操作的系统化整合、职业能力标准与岗位职责要求的精准化匹配、技能实训过程与生产实践场景的沉浸式融合,构建“理论一体化、岗课融通化、工学交替闭环化”的新型培养体系,推动教育供给侧与产业需求侧精准对接,实现人才培养质量与教学运行效能双提升。过去4年来,学院教师与宁波药材股份有限公司合作省市级项目10余项,并合作出版《中药鉴定技术》《中药制剂技术》等浙江省“十四五”规划教材,并合作获批国家中医药管理局全国老药工传承工作室建设项目。全国技术能手封岳云积极发挥技术技能优势,倾囊相授,与学院教师共同指导全国职业院校技能大赛参赛选手,学生先后在各类技能大赛共获得国家、省级奖项100余项,毕业后的学生积极参与行业技能竞赛并屡获佳绩,并获得全国技术能手称号。

### （二）产教对接、专业培训、企业实践,双师型师资队伍建设成果显著

学院以项目开发、课题研究、技能大赛等为抓手,联合学校、企业多方资源,不断加强团队教师技能提升和教学能力建设。尤其是在青年教师培养方面,通过采取师徒结对“传帮带”,

提升教师专业技能。除此之外，以技能大师工作室为纽带，团队教师每年定期进行企业实践，了解企业一线真实问题和正确规范的解决方案，筛选积淀重点技术技能，推动教师专业技能更新迭代。通过“产教对接、专业培训、企业实践”多维度助力，团队教师能力水平快速提升。2020年以来，学院获批全国老药工传承工作室建设项目1项、浙江省中高职一体化教师教学创新团队1项、浙江省首批技能大师工作室1项、宁波市五一巾帼标兵岗1项，团队教师获评全国最美教师推荐候选人1名、全国职业院校技能大赛优秀指导教师1名、全国医药行业特有职业技能竞赛优秀指导老师6名。

## 四、推广应用

浙江药科职业大学中药学院成功构建了以技能大师工作室为平台的“双师型”师资培训与人才培养的耦合机制，形成了两个系统间相互依赖、相互协调、相互促进的良性合作关系，并探索出了可复制的校企合作协同育人新模式<sup>[15]</sup>。学院联合省内多所中

高职院校和企业，牵头发起全国中药行业产教融合共同体，吸引了省内外 30 多家企业积极参与。相关成果多次在各类场合做典型交流，并发表了多篇高质量论文。学院将继续与企业紧密合作，充分发挥高技能人才资源优势，以打造综合型高技能人才培养培训服务载体为目标，不断在师资培养和人才共育等方面深耕细作，肩负起大批量培养高技能人才的重任，助力学校建设成为医药特色鲜明的一流职业大学，为服务企业和地方经济高质量发展贡献更大力量。

## 五、结语

总之，通过文化传承引领技艺传承，打造特色双师型教师队伍，职业本科院校能够在人才培养方面取得显著成效，为行业发展和区域经济建设提供有力支撑。未来，应继续深化产教融合，不断完善相关制度，推动职业教育高质量发展，培养更多适应社会需求的高素质技术技能人才。

## 参考文献

- [1] 刘敬. 中华优秀传统文化融入职业本科校园文化建设的挑战与对策研究 [J]. 文化创新比较研究, 2024, 8(29): 136-140.
- [2] 夏文燕, 王利萍. 高职院校特色校园文化内涵建设与体系构建探究 [J]. 职业教育研究, 2023, (04): 67-70.
- [3] 丁月牙, 瞿振元, 周光礼. 深刻领会党的二十大精神助力高等教育高质量发展 [J]. 中国人民大学教育学报, 2023, (01): 5-16.
- [4] 谢春梅. 产教融合背景下职业院校校企协同育人模式的实践探索 [J]. 中外企业文化, 2024, (03): 214-216.
- [5] 汪美侠. 以产教融合推进职业教育高质量发展实施路径研究——以安徽警官职业学院为例 [J]. 安徽职业技术学院学报, 2024, 23(01): 71-74+96.
- [6] 畅立丹, 宋原. 职业本科教育“双师型”教师队伍建设路径 [J]. 福建技术师范学院学报, 2024, 42(06): 103-110.
- [7] 盛方清. 职业本科“双师型”教师能力发展路径 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(21): 30-33.
- [8] 张丽君. 职业本科院校“双师型”教师队伍建设研究——以 H 职业大学为例 [J]. 科教导刊, 2024, (09): 85-87.
- [9] 石未华. 浅谈高职院校基于技能大师工作室的“双师型”教师队伍培养路径研究 [C]// 华教创新 (北京) 文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2023 教育理论与管理第三届“创新教育与精准管理高峰论坛”论文集 (专题 2). 辽宁装备制造职业技术学院, 2023: 3.
- [10] 李娟, 张晶镜, 蔡欣琳. 刍议以大师为引领的技艺传承创新型教师团队建设路径——以南通职业大学实践为例 [J]. 科技风, 2023, (26): 20-22.
- [11] 梁延, 黄荣丹, 雷庆连. 中职新能源汽车运用与维修专业“双师型”教师队伍建设研究 [J]. 汽车测试报告, 2024, (05): 124-126.
- [12] 廖羽祥, 朱文娟, 黄宗伟. 提质培优背景下高职院校教师队伍建设的路径探究——以广东邮电职业技术学院为例 [J]. 职业教育, 2023, 22(22): 41-43.
- [13] 姒泽平, 徐飞跃, 虞凯. 产教融合背景下连锁经营与管理专业校企协同育人模式探索与实践——以浙江农业商贸职业学院为例 [J]. 商展经济, 2023, (12): 149-152.
- [14] 孙金山. 基于技能大师工作室的高职人才培养研究——以常州信息职业技术学院动漫专业为例 [J]. 常州信息职业技术学院学报, 2022, 21(06): 74-77.
- [15] 汪庆喜. 应用型本科高校“双师型”师资队伍建设的思考 [J]. 现代职业教育, 2016, (22): 154-155.