

思政小课堂与社会大课堂协同育人探赜

马小琴，马树同

宁夏师范大学 马克思主义学院，宁夏 固原 756099

摘要：2024年5月11日，习近平总书记对学校思政课建设作出了重要指示，要求始终坚持把学校思政课建设放在教育工作的重要位置，不断开创新时代思政教育新局面。宁夏固原二中和弘文中学充分利用地方红色资源，践行“行走的思政课”，徒步108里山路，祭奠英烈，引导学生树牢社会主义核心价值观，树立远大理想。新时代学校思政课建设要善于走进社会大课堂，在实践中读好“无字之书”：拓展思政教育新场域，建设特色课程；深挖社会育人资源，丰富思政课教学内容，实现思政小课堂与社会大课堂协同育人，使育人主体、育人资源同向同行，书写新时代思政教育协同育人的新篇章。

关键词：思政小课堂；社会大课堂；协同育人

An Inquiry into the Collaborative Education of the Small Ideological and Political Classroom and the Social Big Classroom

Ma Xiaoqin, Ma Shutong

School of Marxism Ningxia Normal University, Guyuan, Ningxia 756099

Abstract : On May 11, 2024, General Secretary Xi Jinping made important instructions on the construction of ideological and political courses in schools, demanding that the construction of ideological and political courses in schools always be placed in an important position in education work, and continuously create a new situation for ideological and political education in the new era. Guyuan No. 2 Middle School and Hongwen Middle School in Ningxia make full use of local red resources and practice the "walking ideological and political courses". They hike 54 kilometers (108 Chinese li) along mountain roads to pay tribute to the martyrs, guiding students to firmly establish the core socialist values and set lofty ideals. In the new era, the construction of ideological and political courses in schools should be good at stepping into the big social classroom and "reading the book without words" in practice: expand new fields for ideological and political education and build characteristic courses; deeply explore social educational resources, enrich the teaching content of ideological and political courses, realize the collaborative education of the small ideological and political classroom and the big social classroom, and make the educational subjects and educational resources work in the same direction, so as to write a new chapter in the collaborative education of ideological and political education in the new era.

Keywords : small Ideological and political classroom; social big classroom; collaborative education

2024年5月11日，习近平总书记对学校思政课建设作出了重要指示，要求始终坚持把学校思政课建设放在教育工作的重要位置，不断开创新时代思政教育新局面。新时代思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为，要守正创新推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力。宁夏固原二中与弘文中学组织学生持续29年徒步往返108公里，到仁山河烈士陵园开展祭英烈活动，将祭奠先烈与思政教育结合起来，将思政小课堂与社会大课堂结合起来，探索思政课理论教学与实践教学协同育人的新路径。新时代思政课深入挖掘社会的育人资源，积极探索“红色基地+思政课”的新模式，使书本上的知识活起来，在实践中引导学生走进融知识、文化与教育为一体的红色第二课堂，在对时代的深切感知和回应中保持思政教育教学内容的时代性、前瞻性和先进性，使思政课成为常学常新的时代大课。

基金项目：宁夏高等学校一流学科建设项目：大思政课背景下乡土文化融入高校思政课教学实践研究（项目编号：NXYLXK2021B10）。

作者简介：

马小琴（1999.11-），女，宁夏 吴忠，硕士研究生，专业方向：思政。

马树同（1982.05-），男，副教授、硕士研究生导师，专业方向：思政教育。

一、思政小课堂与社会大课堂协同育人的逻辑

推动思政小课堂与社会大课堂的有效衔接，实现两者在互补、互通基础上的良性互动，有助于打破两个课堂之间的壁垒。通过思政小课堂，讲清党的创新理论，为学生开展实践学习、社会调查和志愿服务等提供扎实的学理支撑。^[1]把思政小课堂的理论资源转向社会大课堂，改变思政小课堂单一讲授的局限，通过在社会大课堂的情境体验、实践锻炼，让学生深刻领悟党的创新理论的实践伟力，为学校思政课课程教学改革和社会实践活动创新提供实践育人平台，构建育人共同体。^{[2][3][4]}

（一）思政小课堂为社会大课堂提供科学的理论指导

思想政治教育课程作为意识形态建设的主阵地，其根本属性在于鲜明的政治性。这一特质决定了课程设计需要立足于历史发展规律的高度进行定位，始终彰显政治引领的核心功能。具体而言，课程必须强化政治方向把控能力，在历史纵深中构建教学内容体系，通过历史逻辑与现实逻辑的辩证统一，实现政治立场教育、价值观念引导与历史认知塑造的有机融合。这种政治性与历史性的双重维度，要求教师在知识传授过程中既要展现马克思主义理论的历史穿透力，更要凸显其在当代中国的实践指导价值，从而确保意识形态教育的系统性、科学性和时代性。

社会大课堂的顺利开展离不开科学理论的引领。理论是实践的风向标，社会大课堂必须以思政小课堂所提供的科学、正确、先进的理论作为其行动指南，用新时代中国特色社会主义思想武装学生的头脑，将马克思主义理论、社会主义核心价值观、宪法等知识贯穿于思政小课堂每一个环。在教学过程中，培养学生运用科学理论指导实践的能力，以及辩证分析和解决问题的能力，使学生在思政小课堂中能够深入学习和掌握科学理论，并将其内化为思想信念，这样，将学生置身于社会大课堂时，将理论外化为实际行动，以科学的理论指导自身的实践活动。^[5]

思政“小课堂”与社会“大课堂”的结合，能够有效地将科学理论学习与社会实践教育统一到思政课教学中，帮助学生在“知”与“行”的统一中深刻体会马克思主义作为科学真理的理论魅力、现实解释力和实践指导力，实现对马克思主义理论由感性认识到理性认识的升华，推动思政课教学目标的顺利实现。

（二）社会大课堂是思政小课堂的延伸

新时代思政教育必须实现思政课学校教育与社会实践教育的有效联动，才能发挥多课堂协同育人的优势，推动思政课教学体系的改革创新，增强学生在社会实践中的参与感、获得感，在活动中追寻文化的红色脉络，将思政小课堂中的“故事”与沿途中的“风景”结合起来，搭建起一堂移动的思政课。

2024年4月3日，宁夏固原二中与弘文中学组织高一和初一两千多名学生，徒步往返108公里，到彭阳县仁山河烈士陵园开展祭英烈活动。这堂“行走的思政课”自1995年开展以来持续29年风雨无阻，学校以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基，善用社会大课堂，搭建大资源平台，集结了校内外的优势资源，使思政教育走出校园、走进社会。在社会大课堂中开展思政教育，在学思践悟中引导学生在中国式现代化

建设的伟大实践中深切感知新征程，把握时代脉搏、增强服务意识，坚定强国志向。从课前通过讲解此活动的背景和意义进行了各种形式的思想教育，到课后的思想交流，学生不仅从课堂中了解革命先烈的英雄事迹，更从实地感受历史、触摸历史，学习先辈们舍生忘我的大无畏精神，传承好、弘扬好革命先烈的优良传统和爱国主义精神。

二、思政小课堂与社会大课堂协同育人的价值意蕴

习近平总书记指出：“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲”，强调必须坚持正确的理论导向着眼于社会的衔接，通过实践活动教学，实现理论与实践的良性互动。并且借助社会的文化资源把思政课堂空间由学校延伸到社会的各领域，实现家庭、学校、社会、政府等多元主体协同育人，强调凝聚多方育人合力，充实思政教育新力量。一场以“红色为基，活动赋能”一体化推进了新时代的思政教育实现了思政小课堂与社会大课堂赋能思政教育新涵义、共建思政育人“立交桥”等价值意蕴。

（一）打造活动型课堂，赋能思政教育新涵义

思政教育需立足于教材内容，开展各种形式的实践教学活动，培养学生的公共参与素养。固原二中和弘文中学选取固原本地的红色革命老区作为爱国主义教育基地，进行“徒步108里”山路到仁山河烈士陵园祭奠英烈的综合实践活动课，用脚步丈量这段红色热土，追寻红色记忆，赓续红色血脉。通过创新教学方式，推出“行走的思政课”这堂特色精品思政课，正是因为守正创新，不断推进这堂“行走的思政课”的内涵式发展，使这堂精品思政课得以开展29年。从开课前学校通过各种形式的教育活动对学生进行思想的联动，引导学生了解这堂思政课的背景及价值意义，到学生真正地参与到活动中去，在特殊的情境中切实感受革命先烈的艰辛，激发学生的爱国情感，课后提炼活动的价值和意义。活动的开展有助于讲好固原红色故事，传承红色基因，弘扬革命精神。通过挖掘红色教育资源，将理论学习走向实际参与，从学校走向社会，从课堂走向课外，从书本走向生活，开展进阶思政教育，打造活动型课堂，坚持理论性和实践性相统一，用科学理论培养人，重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，丰富了思政教育的时代内涵，走出了富有特色的区域思政课。

“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中讲”。通过这种方式活动型课堂将传统的思政教育从理论教学延伸到实践体验，组织红色教育、传统文化教育以及参观当代成就展览等“行走的思政课”，学生得以体验一种与传统课堂截然不同的学习方式。这种教学方式不仅使学生能够深入了解展览的丰富内容，还能让他们沉浸在漫游式的观展过程中，从而持续激发他们的民族自豪感和幸福感。通过在真实的场景中进行沉浸式学习，活动型课堂开辟了学习空间，拓展了学习资源，丰富了学习方式，使得学生的视野开阔起来，经历丰富起来，手脑灵动起来。这种综合育人的价值体现，不仅厚植了学生的家国情怀，也成为了学校

“五育”深度融合的创新探索，不断为学生的成长赋能加油。^[4]

（二）思政小课堂和社会大课堂共建思政育人“立交桥”

习近平总书记指出：“办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任”。^[5]思政课的建设和发展离不开全社会的协同配合，一堂好的思政课，不是单枪匹马，而是要汇聚学校、家庭、社会的力量，形成强大的育人合力，使育人主体、育人资源同向同行，实现全员、全程全方位育人。固原二中和弘文中学“行走的思政课”的顺利开展离不开学校的未雨绸缪，开课前学校通过班主任会、主题班会、主题板报等形式进行广泛宣传，组织学生观看红军长征、解放战争，尤其是任山河战斗的宣传片，让学生全面了解此项活动的背景。同时，组织学生唱革命歌曲，阅读《永远的红飘带》《百里壮行》《红色之旅》等校本教材，让学生充分了解课程的意义和价值。还对学生进行体能专项训练，增强学生挑战自我的决心和信心。此项活动还得到公安、交警、蓝天救援队、医教联合体、东岳山林场、任山河烈士陵园等政府部门及各界社会团体齐心协力、在往返中倾心相助，各地各部门切实扛起政治责任，打好思政课建设的“组合拳”，书写新时代思政教育协同育人的新篇章，共同完成这堂精品特色课程。

三、思政小课堂与社会大课堂协同育人的有效路径

思政课要成为常学常新的时代大课，思政教育教学就不应仅局限于校园课堂，而应延伸到蕴含丰富教育资源的社会之中。坚持科学和与时俱进的原则深入挖掘思政元素，量身定制校本资源，丰富教育教学内容，实现“课程思政”与“思政课程”的有效融合。不断拓展教育新场域，打造行走的特色课堂，引导学生去看、去听、去悟、去做，用脚步丈量红色热土，将课本上抽象的理论变成在实践中的具体感知。

（一）拓展思政教育新场域，建设特色思政课堂

1. 地方榜样进课堂，讲活“大道理”

思政课讲道理且把道理讲活，关键在于创新方式方法，不能一味地讲感情、单纯地讲知识、更不能抛开事实去讲，而应该情理结合，用理性统领感情，巧妙运用故事阐述道理，通过细腻的叙事手法构建沉浸式学习体验，这是让思政课生动起来的核心。实施“榜样引领的思政课”，需塑造多元化的榜样形象，从日常生活中挑选榜样人物，让巾帼榜样、青年先锋等人物走进课堂。将思政课的微观教学同社会的宏观实践相融合，讲述党史、青年榜样的故事。思政小课堂与现实紧密结合、与实践积极互动、与时代同频共振，借助丰富的实例和生动的实践使道理讲解得深入、透彻、生动。

坚持“请进来”和“走出去”同向发力，将社会实践教学资源引进思政课堂教学内容，教师可以邀请地方贤达、道德模范、劳模典型等榜样人物走进思政课堂。地方贤达、道德楷模、劳动模范是一个地区的精神财富，也是地区文化在劳动者身上的生动写照。邀请这些典范人物走进思政课堂，与学生面对面交谈，用心用情地分享个人的英雄事迹、奋斗历程以及创业的艰辛与辉煌，通过鲜活感人事迹，与学生重温过去，共同展望未来，深刻

领悟到青春的价值在于不懈的奋斗与追求，从而增进了爱国之情、感恩之心与奋斗之志。^[7]通过事迹分享，向师生传递向上向善力量，引导青少年学生们树立正确的价值观和人生观，汲取榜样力量，弘扬传统美德。一个故事胜过一打生硬的道理，讲好一个故事，可以赋予枯燥的内容和抽象的道理以温情，能够增强思政课教学的生动性、感染力和亲和力，打造有温度的思政课堂，使大道理活起来。

2. 建设教育基地，完善社会实践教学课堂

实践教学不仅是思想教育的关键环节，更是思政课的重要拓展。通过组织实践教学活动，鼓励学生走出课堂，深入社会，将理论知识与实际生活相结合，使学生做到真学真懂真用。^[8]（^[29]）把思政课搬进校史馆、爱国主义教育基地、社会服务实践基地等，带领学生亲身参与，深切感受文化中国式现代化的宏伟历史进程，感悟世界之问、时代之问，使思政课成为时代大课。为了满足各地各校深入开展实践教学的刚性需求，需要不断地进行教育基地的建设，地方文化基地特别是具有红色资源的爱国主义教育基地具备着思政课实践基地的天然优势，依托地方文化基地开展思政教学活动，积极打造“行走的思政课”等地方精品思政课，实现“思政小课堂”与“社会大课堂”的统一和衔接。

实践教育基地必须具有政治性，有利于学生树立正确的价值观，坚定革命理想。红色博物馆、纪念馆、烈士陵园等爱国主义教育基地不仅是传播革命文化、弘扬革命理想的主阵地，也是进行思想政治教育的重要依托，其承载着深厚的历史积淀与丰富的思政教育资源，能够有效引导学生坚定对马克思主义的信仰、增强中国特色社会主义信念、凝聚中华民族伟大复兴的信心。因此应充分依托红色资源，积极开展实践教学活动，开展实践教学活动，实现教育基地的育人功能。

（二）深入挖掘思政元素，丰富课程内容

博物馆中珍藏的文物，广袤大地上屹立的遗产，古籍中镌刻的文字，无不承载着中华民族绵延千年的历史积淀，蕴藏着丰富的教育资源，为育人事业提供了深厚的文化滋养。紧扣本土红色文化资源，教师深入挖掘其中蕴含的教育价值，发挥其中的育人功能，将本地红色故事、革命文化等资源创造性转化创新性发展为思政小课堂教学内容，进而丰富充实思政课教学内容，在教学内容上彰显思政课之“大”^[9]；围绕“门门有思政，人人讲育人”的目标。推进课程思政建设，将各门课程的思政融入点制度化并在教学设计中深化内容，实现全课程育人。

思政课是一门生活化很强的课程。思政课教学内容与社会生活的联系更为紧密，课程内容更生活化。在课堂教学中，可适时适宜地将社会生活资源引入思政小课堂，特别是学生熟悉的校园生活素材，以身边的榜样人物、先进事例或真实情景，来触动学生的情感，让学生在感受生活中掌握知识，接受教育。

思政课本身是一门时代感很强的课程。教师应使教学内容，紧扣时政热点，将一些鲜活的时政资源融入教学，确保教学资源常用常新、常新常用。通过直接、间接引入或者专题讲座的方式，辅助理论知识的学习、引导学生深入了解和理性分析热点事件从而有效地增强理论的说服力和吸引力，帮助学生启迪思维、

领悟真谛，真正实现思政课与时代、与思想同频共振。深入挖掘本地特色的红色文化资源。红色文化资源不仅蕴藏着红色经典故事，更蕴含着丰富的思想政治教育元素，要依托地域资源，构建了以革命文化为核心内容的校本课程，量身定制校本化的资源。

对教师而言，挖掘思政元素并融入到教学过程中是一项既有挑战性又十分必要的工作。思政元素的挖掘不是简单的拼接，而是一项育人实践活动，需要秉持与时俱进的原则挖掘时政元素，用现代技术创新教学方法使思政教育与时俱进，要在具体教学中根据区域发展与学生实际情况，结合学校的发展定位有针对性地进行挖掘与融合，不断丰富课程内容，在活动中有效落实思政教育。

（三）开发虚拟仿真场馆，构造“沉浸式”教学

随着现代教育思想、理论的发展以及现代教育信息技术在教学中的广泛应用，将 VR 技术与红色场馆相融合并运用到思政教育中作为一种有益的探索和尝试，重构红色教育课堂的建设是必要且可行的。^[11]面对数字化时代日新月异的科技变革，思政课进入了“智能+教育”时代，VR、AR 等数字技术作为智能时代的代表，实现了教学内容的场景化转换。借助 VR 技术构建的沉浸式红色教育基地，不仅打通了历史与现实之间的时空壁垒，更在理论与实践之间架起了一座桥梁。这种创新的教育模式突破了传统课堂中教师单向灌输红色知识的局限，使学生在虚拟与现实交织的场景中，能够自主探索、深度参与，从而在情感共鸣与理性思考的双重维度中，深刻领悟红色精神的内涵与时代价值。这种教育方式不仅提升了学习的互动性与体验感，更在潜移默化中实现了红色文化的传承与创新，为思政教育注入了新的活力与深度。^[12]

充分利用互联网、VR、3D 虚拟技术等社会大课堂的信息技术创新教学形式，开发虚拟仿真场馆进行思路导引，运用多样化的教学形式开展思政课教学，让学生沉浸式体验到历史场景中，构造“沉浸式”教学，打造“虚实结合的思政课堂”；充分利用社会大课堂的各类先进技术，适时适当地将社会大课堂的虚拟技术应用于思政小课堂教学活动，创设沉浸式体验式课堂，激发学生学习兴趣。

思政课教师可以充分利用本地特色和自身专长，开发出具有地方特色的虚拟实践场景和红色 VR 馆等虚拟仿真场馆。通过虚拟现实技术，将历史场景、红色资源、英模事迹等教学内容生动地呈现给学生。学生可以根据个人兴趣选择不同的角色进行体验，与历史人物进行跨越时空的互动，从而从不同角度感受同一历史事件。这种沉浸式的体验方式有助于学生深刻理解革命精神，坚定理想信念。教师将 VR 虚拟仿真技术融入思政小课堂，结合教学内容，通过实景模拟的方式，创设多样化的真实情境。这种教学形式不仅丰富了课堂内容，还促进了思政小课堂与社会大课堂的紧密结合，激发学生的学习兴趣。通过身临其境的体验，学生能够更好地产生思想共鸣，从而增强思政课的感染力和吸引力。

概言之，新时代要积极推动思政教育的改革创新。探索思政教育的理论与实践相结合的模式，不断的丰富教学内容，着力构建高效鲜活的思政小课堂。同时也要善用社会大课堂，立足思政小课堂，深挖大课堂的育人潜力。新时代的思政教育必须实现学校教育与社会实践教育的有效联动，构建育人共同体，使思政课成为立德树人的时代大课。

参考文献

- [1] 孙秀玲, 郭倩倩. 论“大思政课”视域下“思政小课堂”与“社会大课堂”的有效衔接 [J]. 教学与研究, 2023, (09).
- [2] 林幼芬. “大小”联动, 协同育人——论高中思政小课堂与社会大课堂相结合 [J]. 思想政治课教学, 2023(05): 28.
- [3] 韩喜平, 王晓阳. 论思政小课堂与社会大课堂的结合 [J]. 思想理论教育, 2019.
- [4] 杨足仪, 李国健. 面向提升思政课实效性的活动型思政课程研究 [J]. 黑龙江高教研究, 2021, 39(03).
- [5] 范根平. 做好新时代马克思主义教育的根本遵循、科学内涵及价值意蕴 [J]. 中学政治教学参考, 2020, (26).
- [6] 刘婷婷. 论“大思政课”的“引进来”与“走出去”——基于高中思想政治课堂的考察 [J]. 中学政治教学参考, 2022(27): 32.
- [7] 张佳. 高中思想政治活动型课堂构建研究 [D]. 华中师范大学, 2021.
- [8] 强慧媛. 新时代高校思政课实践教学的价值与意义——评《新时代高校思政课教学改革的研究与实践》 [J]. 中国教育学刊, 2024, (05): 129.
- [9] 王伟虹. 初中道德与法治思政小课堂与社会大课堂相结合的策略研究 [D]. 南宁师范大学, 2024.
- [10] 同爱青. 公安院校课程思政元素的挖掘及运用 [J]. 教育理论与实践, 2023, 43(30).
- [11] 崔亚会, 董宜祥. 红色 VR 场馆在高校思政课中的应用 [J]. 办公自动化, 2021, 26(10).
- [12] 成艳萍. 虚拟现实技术在小学科学教学中应用的探究 [J]. 教育信息技术, 2019(11): 74.