

知识、情感、价值： 大中小思政课教材中法治教育一体化研究

金皎，邹颖

湖北大学马克思主义学院，湖北 武汉 430062

摘要：在全面依法治国背景下，加强法治教育是我国社会主义法治建设的重要内容。推进大中小学思政课教材法治教育一体化建设，要依据不同学段学生认知发展的基本规律，从法治知识传授、情感认同和价值信仰等方面循序渐进加以教育和培养，逐步推动学生的法治认知实现由浅入深、由感性到理性的发展和飞跃，并在法治实践中践行法治信仰，为推进法治中国建设，实现中华民族伟大复兴贡献力量。

关键词：大中小学思政课；法治教育；一体化

Knowledge, emotion, and value: Research on the integration of legal education in the textbooks of large and small ideological and political courses

Jin Jiao, Zou Ying

School of Marxism, Hubei University, Wuhan, Hubei 430062

Abstract : In the context of the comprehensive rule of law, strengthening the integration of rule of law education is also an important part of the socialist rule of law construction in China. To promote the integration of rule of law education in the teaching materials of ideological and political courses in primary and secondary schools and universities, it is necessary to base on the basic law of cognitive development of students in different school segments to educate and cultivate them gradually in terms of teaching knowledge of the rule of law, emotional identity and value beliefs, so as to gradually promote the students' cognition of the rule of law to realize the development of the rule of law from shallow to deep, from sensibility to rationality, and to practice their beliefs of the rule of law in the rule of law practice, so as to contribute to the advancement of the rule of law in the construction of China and the realization of the To promote the construction of China under the rule of law and realize the great rejuvenation of the Chinese nation.

Keywords : ideological and political courses in primary,secondary, and tertiary schools; rule of law education; integration

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出：“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。”^①青少年法治教育作为国家基础性工程，在课堂中有序推进和加强法治教育是思政课的使命和担当。从2016年起，大中小思政课教材多次更新改版，无论是从教材名称还是教学内容来看，加强学生法治意识，提升法治素养逐渐成为大中小学思政课法治教育的主题之一。

一、知识传授：大中小思政课教材中法治教育的基本功能

2016年，教育部、司法部颁布的《青少年法治教育大纲》提出：“将法治教育纳入国民教育体系，从少年抓起，在中小学设立法治知识课程。”^②在国民教育体系中，如何合理设置法治课程

是培养具有法治思维和法治能力的青少年学生的关键性问题。要解决这个问题，必须从法治知识设定的目标、内容和相应的法治素养出发进行教育。

（一）大中小思政课教材法治教育目标的螺旋上升

教育部、司法部、全国普法办联合印发的《青少年法治教育大纲》明确规定：“法治教育的总体目标是要以社会主义核心价

基金项目：湖北青少年思想道德教育研究中心开放基金《大中小思政课教材法治教育一体化研究》（编号：YX202407）；《高校思政课青年教师“职业三感”现状及提升策略》（项目编号：YX202403）

作者简介：

金皎（1985-），女，硕士研究生导师，研究方向为大中小思政课一体化研究。

邹颖（2000-），女，硕士研究生，研究方向为大中小思政课教材建设一体化。

价值观为引领，并从普及法治知识、培育法治观念、树立法治信仰等几个方面来培养社会主义法治人才。”以法治教育总体目标为指导，针对不同学段，根据思想政治理论教育规律和学生成长规律科学设置具体教学目标，是用好思政课堂推进思政课法治教育一体化的重要环节。小学阶段是法治教育的起始阶段，法治认知来源于日常生活，让学生感知生活中的法，着重于认知性教育；初中生应在小学阶段所形成的规则意识基础上进一步强化法治观念，深化学生的法治认知，进行规范性教育。高中生已初步具备理性思维，不仅要学习用法律的眼光来了解和认识这个世界，而且要培养法治思维模式和行为习惯。大学阶段在于全面提升学生的法治素养，完成意识性教育，既要具有法治思维，还能科学运用法治方式去调解社会矛盾纠纷。“法治教育是一个漫长的培养过程，在对大学生进行法治教育的过程中，其培养过程离不开法治理念的领悟和对法治实践的参与。”^[3]各阶段法治教育目标与学生的身心发展特点相适应，从掌握法治知识，到培养法治意识，最后逐步实现学生树立坚定法治信仰的法治目标，循序渐进的增强学生的法治认同感。

（二）大中小思政课教材法治教育内容的分层递进

通过整合大中小学各阶段思政课教材的法治教育内容，发现法治知识是从最基本的法律常识逐渐扩展到全面的法律知识，并在不同的学习阶段中不断深化和发展。因此，依据大中小学不同学段学生的成长规律和身心发展特点来统筹安排法治教育内容是实现法治教育分层递进的重要途径。在小学阶段，启蒙教育是法治教育的主体，让学生明白法律“是什么”，侧重于基础的行为规范教育，把重点放在尊法守法等行为习惯的培养上；中学阶段的学生开始探索“为什么”，学生思辨能力加强，要强化法律责任意识，并结合学生的成长需求和认知能力的发展，有针对性地增加重要的法律知识；高等教育的学生能够进行理性分析，他们开始思考“干什么”，在法治教育中则要引导学生将理论知识与实际相结合，增强对中国特色社会主义法治道路的信心。不同阶段安排不同的法治教育内容，促使学生在获得法治知识的基础上进一步提高法治素养，更好地实现法治教育内容在不同学段的递进式发展。

（三）大中小思政课教材中法治能力培养的循序渐进

《青少年法治教育大纲》也提出：“把法治教育融入学校教育的各个阶段。”法治教育在大中小学思政课教学中的比例日益增加，培养青少年尊法学法守法用法的法治能力日益成为大中小学思政课教学的主题。习近平总书记指出：“人的成长、成熟、成才不是一蹴而就的，而是一个渐进的过程，就跟人的生理发育一样，所以要把这几个阶段都铺陈好。”小学时期学生认知水平低，思维活泛，课堂的“故事性”是培养学生法治意识的主要手段，学习基础的行为规范意识，并培养自我保护能力；中学阶段学生思维趋于成熟，通过体验性学习，引导学生正确看待社会违法犯罪现象，不断磨炼自身法治思维，培养明辨是非曲直的行为能力；大学是精神成长的关键期，高校思政课应积极调动学生参与社会实践，使学生在实际的法治问题中进行辩证性分析，以提升法治教育的思辨性。“法治教育要坚持价值性与知识性、政治性

与学理性相统一，以抽象的理论知识为主，凸显法治教育的思想性、政治性、价值性。”^[4]通过学理性知识的学习，在知识传授中不断提升价值判断和解决问题的能力。

二、情感共鸣：大中小思政课教材中法治教育的深层融入

法治教育是建设法治国家的重要举措，也是新时期思想政治教育的一项重要、艰巨的任务。在情感上树立学生对法律的敬畏之心，从思想上培养学生对法律的理性思考，加强法治思维和法治精神，指导学生进行法治实践，最终认同法治国家建设，并自觉践行中国特色社会主义法治道路。

（一）法治教育的情感升华：感性—理性

人是在感性认识积累的基础上，产生了理性认识。对于学生而言，学习一门知识，就是在不断学习积累的过程中获得其深刻的认识。小学生正处于法治教育的塑造阶段，法治的鲜明特点就是直白性，只需要用正确的法治观念来引导，并不需要他们对法治的相关概念进行深入的学习和理解。中学阶段的法治教育超越了感性经验的范围，表现出了理性知识的特点和形式。中学生的思维与学习能力都强于小学生，所以法治教育既要注重学生对法治知识的掌握，也要提升学生的思辨能力，使法治教育不仅仅停留于感性层面。“认知从知识到辩证思维的发展是一个从感觉的具体性发展到理性的具体性发展的辩证过程。”^[5]在大学阶段，学生所学的法治知识具有更加深厚的内涵，从知识本身出发，对教育对象进行辩证思维训练和形式逻辑训练，使得法治教育从知识概念的学习上升到了理性化的培养。总之，从感性化到知识性再到理性化的培养，每一个阶段的培养都是为下一阶段的学习奠定基础，循序渐进地对学生进行法治化的教育。

（二）法治实践的情感碰撞：认识—实践

“学生思维、心理、认知情感的发展以及价值观的形成都依赖于主体实践，以及主体与客体的相互作用。”^[6]宪法教育是法治教育专册的重点内容，社会生活中需要遵循的法治基本常识则体现在各个学段之中，并融合了道德与法律，促进学生德法兼修。基于思政课“活动型学科课程”的特点，从知识教学上升到理论实践，促进“知行统一”，从而开展系列化实践活动。小学阶段利用“活动园”这一载体，以“阅读角”“相关链接”为拓展，开展“我是法治宣传员”“我是法治监督者”等活动，引导学生通过实践来完成教育目标。中学阶段以“探究与分享”为载体，通过“模拟法庭”“角色扮演”“法治辩论”等形式，为学生提供具体的法治实践案例。就大学生而言，其社会责任意识不断增强，社会互动行为多样化，进行价值辨析、案例研讨、参与宪法宣传等同构法治实践。无论是哪一学段，都应注重把思政小课堂与社会大课堂相结合，既是思政课有效开展的关键措施，也是法治教育实践的有效途径。学生只有具有丰富的法律知识以及法治实践意识，才能在敬畏法律的基础上进行法治实践。

（三）法律制度的情感认同：个人—社会—国家

通过对各学段思政课教材法治教育板块的梳理，法治教育内

容呈现阶段性的特点，从学生个人生活入手，再扩展到国家法治建设层面。在小学阶段，法治教育主要以规则教育的形式渗透于各年级教材当中，包括家庭、学校和社会中的规则，目的是围绕学生个人生活范围，逐步树立起维护和遵守社会公共秩序的意识，并在六年级上册法治教育专册中开展以宪法为核心的基础法治知识的学习，引导学生初步树立法治意识。相较于小学阶段而言，中学阶段不再局限于学生的日常生活中，其法治教育逻辑主线是从社会生活扩展到了国家价值层面，其中全面依法治国相关理论知识是高中阶段法治教育的重点内容。大学阶段的法治教育主要体现在《思想道德与法治》当中，大学与高中阶段的法治教育存在部分内容重合，但法治教育的范围却从个人生活范围提高到了国家层面，对中国特色社会主义法治道路和依法治国方略等内容也从初步介绍到要求学生能系统全面地掌握。从小学到大学，循序渐进地培养学生的法治意识，提升法治素养，使学生在潜移默化中树立法治的火苗，从日常生活中去体会、去感悟，增强对法治的认同感。

三、价值塑造：大中小学思政课教材中法治教育的根本指向

大中小学思政课法治教育内容一体化不仅对于培养社会主义合格公民，建设法治中国，发挥法治教育应有的育人价值具有正向促进作用，更契合了青少年法治认知发展规律的需要，与落实学校立德树人的根本任务相适应，是大中小学思政课教材法治教育一体化的根本价值指向。

（一）弘扬法治精神，培养社会主义建设者和接班人

习近平总书记在党的二十大报告中指出：“办好人民满意的教育，必须全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”^[1]因此推动大中小学思政课教材一体化建设，尤其是在法治教育一体化建设中下足功夫，有助于青少年学生在各个学段都能掌握必备的法治知识，以指导其正确的生活与学习。大中小学各个学段的目标之一就是要培养青少年学生具有现代法治意识和良好的法律素养，所以“法治教育”就应该是学校教育的重点内容。在大中小学深入落实法治教育一体化建设，将各教育阶段的法治教育资源整合起来，形成一个系统完整的法治教育体系，发挥“整体功能大于部分之和”的作用，

推动学生的法治素养顺利实现从小学到大学的有序培养，有助于帮助和引导青少年学生心理健康发展，从小树立起自觉抵制违法犯罪行为的意识，从而逐步培养出具有较高法治素养的社会主义建设者和接班人，推动实现立德树人的价值追求。

（二）培育法治信仰，推进法治中国建设

法治教育通过一定的规章制度和法律条文来规范人们的社会行为，从而影响人们的世界观、价值观。习近平总书记指出：“宪法的根基在于人民发自内心的拥护，宪法的伟力在于人民出自真诚的信仰。”^[2]在法治教育中引导小学生学习宪法和法律基本常识，养成良好的行为习惯；引导中学生逐步掌握宪法相关法律知识，不断深化知识理论体系，建立初步的法治信仰；引导大学生在掌握法治理念、法治意识和法治理论的基础上，内化法治思维方式，增强法治信仰。“法治中国价值实现，必须通过法治教育实现法治之理的传播。”^[3]实现学生的国家意识是构建法治中国的先决条件，其最重要的价值目的在于让学生对国家制度有强烈的政治认同感。从小学到大学逐步渗透与培养学生的政治认同感，将其培养为坚守法治信仰的守法者，使学生成为法治中国建设的积极参与者和建设者，推动法治中国建设入脑入心、走深走实。

（三）强化法治意识，发挥育人价值

对于法治教育而言，育人主要是对学生进行法治信仰的培养和价值观的塑造，而“育什么样的人？怎样育人？”便是法治教育要达到的目标。法治教育的根本目标是要在学生的心中种下法治的种子。通过法治教育，学生可以学会爱自己、敬他人，有担当、知敬畏，以此来培养学生“法之大者，为国为民”的法治信念。^[4]在法治教育整体目标下，大中小学各学段之间都有着阶段性的法治教育目标。推动法治教育一体化建设，既能将整体性法治教育目标逐步落实到各个学段中，又能在整体性法治教育目标的引导下，分层实施阶段性法治教育目标，形成一个螺旋上升、循序渐进的法治教育体系。法治知识从小入脑，随着年龄的增长深入到心灵深处，这有助于学生的知识结构持续地进化和完善。育人价值的充分发挥也需要各学段法治教育都能尽职尽责，低学段法治教育目标是基础性支撑，高学段法治教育目标则是方向引领，二者之间相互融通、相互依赖。将法治教育贯穿于大中小学思政课全过程之中，使法律知识教育和实际生活教育相融合，从而实现“三全育人”格局，充分发挥法治教育的育人价值。^[5]

参考文献

- [1]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020,(17):4-16.
- [2]青少年法治教育大纲[N].法制生活报,2016-7-20(第1版).
- [3]邵然新.大中小学法治教育一体化建设研究[D].吉林大学,2023.
- [4]谭乾权,倪培强.大中小学法治教育一体化建设[J].中学政治教学参考,2022,(47):57-61.
- [5]张振芝,丁文对.基于系统思维的大中小学法治教育一体化建设研究[J].教育理论与实践,2022,42(35):25-28.
- [6]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调：用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-3-19.
- [7]习近平.在首都各界纪念现行宪法公布施行30周年大会上的讲话[N].人民日报,2012-12-5.
- [8]孟宪云.中小学法治教育的价值逻辑与教学实现[J].中国教育科学(中英文),2021,4(04):112-119.
- [9]中华人民共和国教育部.义务教育道德与法治课程标准[M].北京：人民教育出版社,2022:14.
- [10]中华人民共和国教育部.普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)[M].北京：人民教育出版社,2020:7.