

循环模式¹课程思政保障体系及实现路径研究

李文霞, 陈小丽, 罗殿英

武汉学院会计学院, 湖北 武汉 430212

摘 要 : 新时代高等教育质量提升背景下, “课程思政”作为落实立德树人的关键载体, 其保障机制构建面临理论与实践的双重挑战。本文基于“双螺旋内循环 +PDCA 外循环”的协同作用, 构建了具有系统思维和动态适应性的课程思政保障体系: 内循环以专业知识链与思政价值链的 DNA 式缠绕为特征, 通过“价值锚点”实现伦理基因的有机嵌合; 外循环依托 PDCA 机制形成螺旋攀升的质量改进闭环, 结合人工智能技术分析学习行为数据并优化教学策略。在此基础上, 本文提出四维实现路径: 顶层设计需制定跨部门协同制度与案例库建设; 教学实施强调“思政教师”能力重构; 评价反馈引入知识图谱可视化监测; 持续改进依托人工智能数据分析优化双螺旋结构。结论表明, 双重循环模式通过制度与技术协同破解课程思政难题, 未来需探索学科适配性改造, 推动课程思政向“自进化”智慧形态发展, 最终实现全员全程全方位的育人生态。

关 键 词 : 双循环机制; 课程思政; 质量保障; 智能教育; 知识图谱

Research on the Construction and Realization Path of Ideological and Political Security System of Double-Cycle Curriculum

Li Wenxia, Chen Xiaoli, Luo Dianying

School of Accounting, Wuhan University Wuhan, Hubei 430212

Abstract : In the context of enhancing higher education quality in the new era, the development of guarantee mechanisms for "Curriculum Ideology and Politics" (CIP) – a critical vehicle for implementing moral education – confronts dual theoretical and practical challenges. This study establishes a systematic and dynamically adaptive CIP assurance system through the synergistic integration of a "dual-helix internal loop" and a "PDCA external loop". The internal loop features DNA-like intertwining of disciplinary knowledge chains and ideological value chains, achieving ethical integration through value-anchoring nodes, while the external loop employs Plan-Do-Check-Act iterations to create spiral-upgrading quality improvements, enhanced by AI-driven analysis of learning behaviors and pedagogical optimization. Four implementation dimensions are proposed: 1) Establishing cross-departmental coordination mechanisms and case repositories through top-level design; 2) Reconstructing competencies for "ideologically attuned educators"; 3) Implementing knowledge graph-embedded visual monitoring for evaluation feedback; 4) Leveraging AI analytics to refine the dual-helix architecture. The findings reveal that this dual-cycle model resolves CIP implementation challenges through institutional-technological synergy. Future research should focus on discipline-specific adaptations and advance CIP toward self-optimizing intelligent paradigms, ultimately realizing an omnidirectional educational ecosystem encompassing full participation, whole-process integration, and comprehensive dimensions.

Keywords : dual-cycle mechanism; curriculum Ideology and politics (CIP); quality assurance; AI-enhanced pedagogy; knowledge graph integration

在高等教育内涵式发展背景下, 课程思政已成为实现价值引领与知识传授深度融合的战略选择。当前教育生态中, 如何破解思政元素“贴标签式”融入、教学效果“模糊化”评估等现实困境, 构建具有自我进化能力的质量保障体系, 成为亟待突破的改革命题。本文以双重循环模式为核心, 探讨课程思政质量保障体系的建构逻辑、框架体系及实现路径, 以期为高校课程思政改革提供可复制、可推广的实践方案。

基金项目: 2022年湖北省教育厅哲学社会科学专项任务项目(思想政治理论课): “双循环”模式的课程思政教学应用研究与实践(22Z100)

作者简介: 李文霞(1982.2-)女, 汉族, 籍贯: 河北省滦南县, 硕士研究生, 职称: 副教授, 研究方向: 高等教育、课程思政。

一、课程思政质量保障体系的建构逻辑

（一）系统思维的实践转化

课程思政质量保障体系需突破传统线性管理模式，构建涵盖“目标设定－过程控制－效果评估－反馈调节”的全要素管理系统。我们通过建立三级质量指标（如图1所示），将抽象的育人目标转化为可观测的教学行为：基础层聚焦教学规范，核心层强调价值融入，卓越层关注育人成效。这种分阶递进的设计，既保证了教学基础质量，又为特色发展预留空间。

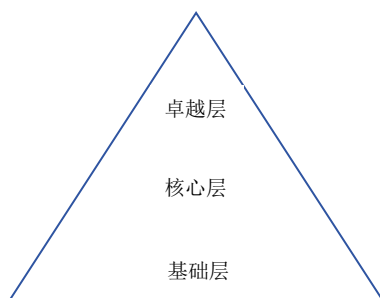


图1 三级质量指标

（二）动态调适的实现机制

在快速变迁的教育环境中，保障体系需具备“环境感知－策略生成－行动调节”的动态适应能力。我们要构建智能监测系统，需要通过采集教学平台数据（点击率、互动频次等）、学习行为数据（任务完成度、认知投入度等）、情感态度数据（语义分析、表情识别等），形成多维度的思政育人成效画像，为教学策略的动态调整提供数据支撑。课程知识图谱可以将思政元素与专业知识系统地关联起来，帮助教师在教学过程中更好地融入思政内容，同时也为学生提供了一个清晰的学习路径，增强学习的系统性和连贯性。

（三）协同育人的突破路径

打破学科壁垒需要构建新型协同机制。我们需要开发课程思政协同平台，通过建立“思政元素资源池”“跨学科案例库”“协同备课工作坊”三大模块，形成“资源共建－经验共享－质量共进”的教研共同体。

二、双重循环模式的课程思政保障体系设计

（一）双螺旋内循环：价值链与知识链的DNA式缠绕

1. 双链耦合机制

思政课程与专业课程如同DNA双链，通过“价值锚点”实现结构性耦合。在会计学专业教育中，价值链与知识链形成类DNA双螺旋结构，通过“伦理基因”实现有机嵌合。例如，在“收入确认”模块解析《企业会计准则第14号》的五步法模型时，同步溯源国际财务报告准则（IFRS）与美国通用会计准则（GAAP）的伦理差异。通过碧桂园“提前确认收入”与苹果公司“递延收入处理”的对比案例，揭示准则条文背后的“实质重于形式”原则与商业诚信传统。在《中级财务会计》课程中，将国际财务报告准则（IFRS）体系与会计职业伦理规范构建为DNA式双螺旋结构，通过“准则执行中的价值判断”实现深层耦合。这种耦合突破表层结合，通过“理论渗透－情境构建－实践转化”三阶融合路径实现价值内化。

2. 三维驱动模型

知识传递、实践养成、价值塑造构成育人系统的“黄金三角”。在《中级财务会计》课程中，通过“准则体系解析（知识）－业财决策实战（技能）－职业价值观形塑（价值）”的递进式教学设计，使学生在掌握收入确认准则的同时，深度理解会计准则背后的商业伦理内核。

（二）PDCA外循环：教学质量的螺旋攀升

PDCA循环将教学过程划分为计划（Plan）、实施（Do）、检查（Check）、处理（Act）四个阶段，形成螺旋上升的质量改进机制。

1. 计划（Plan）

计划阶段我们需要制定详细的课程思政实施方案。这包括明确课程目标、设计教学内容、确定教学方法等。同时，教师应充分利用人工智能技术，如自然语言处理和机器学习，来分析课程内容，识别潜在的思想教育元素，为教师提供有针对性的教学建议。

2. 实施（Do）

执行阶段是课程思政实施的关键环节。教师应根据既定方案开展教学，同时注重教学方法的创新。例如，我们可以运用虚拟现实（VR）技术创设沉浸式教学情境，增强学生的情感体验和价值认同。此外，我们要建立课程知识图谱，将思想政治教育元素与专业知识有机融合，帮助学生建立系统的知识体系。

3. 检查（Check）

检查阶段主要通过多元化的评估手段来收集反馈信息。除了传统的考试和问卷调查，我们还可以利用人工智能技术进行学习行为分析，评估学生的思想政治素质变化。同时，我们通过知识图谱的可视化展示，可以直观地了解课程思政元素的覆盖情况和教学效果。

4. 处理（Act）

处理阶段应根据评估结果进行持续改进。人工智能技术可以辅助分析大量数据，识别教学中的薄弱环节，为教师提供改进建议。同时，我们要定期更新课程知识图谱，确保思想政治教育元素与时俱进。此外，我们需要建立教师交流平台，分享成功案例和教学经验，促进课程思政质量的整体提升。

（三）内外循环的耦合机制

双重循环模式通过三种方式实现协同。

1. 价值锚点驱动

我们要建立专业知识点与思政要素的对应图谱，形成可量化评估的融入指标。内循环的思政融合点为外循环的PDCA提供改进方向，如通过学生反馈优化“价值锚点”设计。

2. 动态反馈

我们可以运用NLP技术处理非结构化反馈，构建“价值观成长指数”。在系统中设置标准差阈值，当某班级集体主义观念评分突降时，系统自动推送教学督导介入。外循环的检查结果反馈至内循环，推动双螺旋结构的迭代升级。

3. 资源互通

我们要开发模块化案例资源包，支持多维度组合应用。我们

需要建立资源共享的激励相容机制，设置资源贡献积分与绩效挂钩。我们通过定期举办“课程思政工作坊”，促成不同学科教师的思想碰撞，使思政案例库、师资培训等资源在双循环间共享，形成育人合力。

三、双重循环模式下课程思政保障体系实现路径建构

（一）顶层设计

在制度体系构建中，我们要制定《课程思政建设实施方案》，明确双循环模式的组织架构、责任分工与考核标准。同时我们也要制订建立跨部门协同机制，如教务处、马克思主义学院、专业院系联合组建“课程思政工作坊”。

在整个设计过程中，我们要建设“课程思政案例库”，按学科分类收录思政素材，并且开发信息化教学平台，集成PDCA管理模块。

（二）教学实施

1. 课程思政要先“思政教师”

“思政教师”的先导作用体现在其已成为教育改革的“转化接口”——既要完成自身的范式转型，又要成为推动整个教育体系价值重构的“操作系统”。先“思政教师”是确保课程思政有效落地的关键前提。思政教师必须进行能力重构，使其构建复合能力体系。思政教师必须能够精准把握“专业课程中的意识形态风险点识别与转化”，掌握“专业课程思政映射点挖掘技术”，并能熟练运用“隐形思政”教学策略，最终构建“课程思政育人效果动态评估系统”。在课程思政实施过程中，我们要建立“课程思政教师能力认证体系”，完善“课程思政工作量认定办法”，将跨院系协作纳入绩效考核，对课程思政教师进行考核。在整个教学过程中，我们还可以打造“课程思政数字资源池”，集成各学科典型教学案例。为了保证教学实施效果，我们需要构建“课程思政质量监测预警系统”，运用教育大数据进行教学效果追踪。

2. 教学方法创新

教师应根据既定方案开展教学，同时注重教学方法的创新。一方面，应采用多样化的教学手段和方式，如多媒体教学、网络教学、实践教学等，激发学生的学习兴趣 and 参与度。另一方面，课堂上我们应加强师生互动和生生互动，通过小组讨论、角色扮演等方式，促进学生的主动学习和合作学习。我们可以尝试运用

虚拟现实（VR）技术创设沉浸式教学情境，增强学生的情感体验和价值认同。此外，我们必须要建立课程知识图谱，将思想政治教育元素与专业知识有机融合，帮助学生建立系统的知识体系。

（三）评价与反馈

评价与反馈主要是通过多元化的评估手段来收集反馈信息。除了传统的考试和问卷调查，还可以利用人工智能技术进行学习行为分析，评估学生的思想政治素质变化。同时，我们通过知识图谱的可视化展示，可以直观地了解课程思政元素的覆盖情况和教学效果。教师们每学期末召开教学反思会，分析PDCA各环节问题，形成《课程思政改进报告》，并利用信息化平台实时收集学生反馈，动态调整教学内容。

（四）持续改进

双螺旋扩张循环在每个PDCA循环结束后，都要对两个螺旋链（专业知识教学和思政教育）进行反思和评估。我们通过“价值锚点”的不断深入和拓展，促进两个螺旋链的相互缠绕和共同发展。随着教学的深入和学生的发展，我们应不断调整和优化双螺旋扩张循环教学模式的结构和参数。在持续改进阶段，人工智能技术可以辅助分析大量数据，识别教学中的薄弱环节，为教师提供改进建议。同时，我们需要定期更新课程知识图谱，确保思想政治教育元素与时俱进。此外，我们要建立教师交流平台，分享成功案例和教学经验，促进课程思政质量的整体提升。

四、结语

双循环模式通过制度创新与技术赋能的协同作用，破解了课程思政建设中的机制僵化与效果虚化难题。未来研究需进一步探索不同学科门类的适配性改造，特别是在理工科课程中开发“硬科技+软思政”的融合范式。随着教育智能技术的深度应用，课程思政质量保障体系将向“自适应-自学习-自进化”的智慧形态持续演进，最终实现全员全程全方位的育人新格局。

在这个螺旋攀升的过程中，最重要的不是制度也不是技术，而是教育者始终保持的清醒认知：再先进的技术也只是手段，真正的质量提升源自对育人初心的坚守。当双重循环注入教育者的智慧与温度，便形成了具有自生长能力的教育生态系统，这正是教学质量持续提升的底层密码。

参考文献

- [1] 林婷. 应用型本科高校经管类专业课程思政建设路径探索与实践——以品牌管理为[J]. 物流工程与管理, 2024, 46(09): 124-128.
- [2] 李慧, 钟延美, 郝晓燕, 等. 基于PDCA循环健康评估课程思政路径的构建及应用研究[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(10): 71-73.
- [3] 蔡弘, 王凡, 郭明雯. 基于PDCA循环模式的课程思政保障体系建设与实践路径[J]. 岳阳职业技术学院学报, 2022, 37(01): 26-29. DOI: 10.13947/j.cnki.yzyxb.2022.01.015.
- [4] 汪茵, 曹仪民, 王昆, 等. 基于PDCA的课程层面课程思政教学质量保障体系研究[J]. 石材, 2024, (08): 28-30. DOI: 10.14030/j.cnki.scaa.2024.0369.
- [5] 基于PDCA理论的课程层面教学质量保障体系的构建——以辽宁省一流课程“工程估价”为例[J]. 杜亚丽; 魏海涛. 教书育人(高教论坛), 2023(09).
- [6] 王芳, 赵舒曼, 王爱丽, 等. 基于PDCA循环的课程思政建设研究与实践[J]. 大学教育, 2024, (08): 85-89.
- [7] 胡威, 刘桦, 方满新, 等. 基于“PBL+PDCA循环”导向的课程思政金课建设探究——以兽医外科学为例[J]. 安徽农业科学, 2024, 52(04): 276-278+282.
- [8] 余璐. PDCA模式应用于“课程思政”教学的双循环构建——以《综合英语（三）》教学为例[J]. 校园英语, 2022, (35): 6-8.
- [9] 朱柯嘉. 基于OBE理念的多语种课程思政实践路径探索[J]. 现代职业教育, 2025, (03): 129-132.
- [10] 袁春萍. 课程思政融入计算机基础课程教学路径研究[J]. 公关世界, 2025, (01): 178-180.