

“立德树人”视域下高等中医药院校公共体育课程思政建设研究

赵长军, 王惟钊*, 冯强, 王庆博
广西中医药大学体育部, 广西 南宁 530200

摘 要 : 本研究采用文献资料法、逻辑分析法和专家访谈法, 系统梳理体育课程思政相关研究, 剖析高等中医药院校公共体育课程思政建设面临的挑战, 构建“立德树人”视域下的“五合”模式, 并提出实践路径。研究旨在为高等中医药院校公共体育课程思政建设提供理论支持与实践指导, 促进体育课程与思想政治教育深度融合, 推动高质量发展。

关 键 词 : 立德树人; 公共体育; 课程思政; 高等中医药

Research on the Ideological and Political Construction of Public Physical Education Courses in Higher Traditional Chinese Medicine Colleges from the Perspective of "Cultivating Virtue and Talents"

Zhao Changjun, Wang Weizhao*, Feng Qiang, Wang Qingbo
Sports Department of Guangxi University of Traditional Chinese Medicine, Nanning, Guangxi 530200

Abstract : Using literature method, logical analysis method, expert interview method and other research methods, through systematic combing the ideological and political education of P.E. curriculum, we analyzed the confusion faced by the ideological and political education of public P.E. curriculum in colleges and universities of Chinese medicine. The paper built "five combination" model for the ideological and political construction of public P.E. curriculum in colleges and universities of Chinese medicine under the perspective of establishing morality and cultivating student. It put forward the practical path of the ideological and political education of public P.E. curriculum in colleges and universities of Chinese medicine.

Keywords : establishing morality and cultivating student; public P.E; ideological and political education curriculum; colleges and universities of Chinese medicine

引言

2020年5月28日, 教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出, 在“立德树人”根本任务的指导下, 体育类课程要树立健康第一的教育理念, 培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念, 激发学生提升全民族身体素质的责任感^[1]。

体育课程思政建设是体育课程贯彻落实“立德树人”教育要求的重要路径, 是学校体育落实“立德树人”要求的基础工程^[2]。“育人”更是“育才”的前提和基础, “育人”的首要任务在于“立德”, 这一任务需要内化至学校教育领域的各类课程之中^[3]。

在“立德树人”理念的指引下, 如何在高校公共体育课程的教学过程中, 实现教育要求的全程、全员和全方位渗透, 深度挖掘体育课程中的思想政治教育元素, 确保体育教育与学校思想政治教育的导向和要求相契合, 并将大学生的体育教育与思想政治教育有机融合, 已成为高校公共体育课程思政建设与教学改革的重要研究课题。

一、高等中医药院校公共体育课程思政建设的时代召唤

学校体育工作的质量如何、成效如何, 是需要对照“立德树人”标准来考量的^[4]。高等中医药院校公共体育课程思政建设是

新时代我国高等中医药院校体育发展的时代召唤。

2016年12月7-8日, 全国高校思想政治工作会议在北京召开, 习近平总书记出席会议并发表重要讲话, 强调中国高校应该坚持社会主义办学方向, 并提出了新时期高校思想政治工作的“全员育人、全程育人、全方位育人”方针^[5]。

基金项目: 2022年广西中医药大学教育教学改革与研究项目“高等中医药院校公共体育课程思政建设的探索与实践——以广西中医药大学为例”(项目编号2022B019)。

第一作者简介: 赵长军(1978-), 男, 湖北仙桃人, 博士, 副教授。研究方向: 体育课程与教学论, 运动训练学。

通讯作者: 王惟钊(1989-), 女, 广西浦北人, 硕士, 讲师。研究方向: 课程思政, 体育课程与教学论。

课程思政就是把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程，将学科资源、学术文化转化为思政育人资源^[9]。2018年9月10日，习近平总书记在出席全国教育工作会议讲话时再次强调：“立德树人”，这是教育事业必须始终牢牢抓住的灵魂。党的十九届四中全会指出：“要完善‘立德树人’体制机制，深化教育领域综合改革，培养‘德智体美劳’全面发展的社会主义建设者和接班人。”^[7]

习近平总书记指出：“立德树人”就是要引导青年学生“明大德、守公德、严私德”^[8]。在高等中医药院校的公共体育课程与教学中，思想政治教育元素呈现出丰富且多维的特征。体育在思想政治教育中所肩负的责任与任务具有广泛性和多样性。为了确保“立德树人”理念真正融入体育课程思想政治教育的框架与内容之中，必须构建并完善相应的配套机制。

二、高等中医药院校公共体育课程思政建设面临的困惑

高等中医药院校公共体育课程思政建设面临的困惑主要体现在以下四个方面：

（一）教师对体育课程思政建设理论认识不高

在当前教育背景下，随着高校课程思政建设的全面推进，部分教师对公共体育课程中的思政问题关注不足。他们未能深入学习并领会《高等学校课程思政建设指导纲要》的核心要义，未能充分认识到课程思政在当代教育中的重要价值。这种认识上的不足导致部分教师在教学过程中未能将思政元素有效融入课程目标、教学内容、教学方法和教学评价等环节，影响了课程思政建设的实际效果。

在课程思政理念的指导下，体育教师应主动履行自身责任，守好自己的“责任区”，种好自己的“责任田”。具体而言，体育教师不仅要传授体育知识和技能，还要通过体育教学活动，培养学生的思想品德、社会责任感和团队合作精神。

（二）教师对体育课程思政建设目标内容不清

在体育立德树人和课程思政目标理论方面，存在盲目追求体育立德树人的多功能性、多目标性、多实现路径以及目标“虚化”、上下位目标“虚实错位”等问题^[9]。部分教师对公共体育课程思政建设的目标认识模糊，甚至缺乏明确目标。在公共体育课程教学过程中，存在重体育专业技能培养而轻人格修养培育、重运动技能传授而轻价值观教育、重低阶身体活动锻炼而轻高阶意志精神培养等现象。

体育运动所蕴含的文化性、竞争性、对抗性、规范性、社会性等特点，决定了其作为思想政治教育资源的客观性和可能性^[10]。切实贯彻习近平总书记提出的学校体育要实现享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志的“四位一体”目标，是高校公共体育课程思政建设的重要目标指向。

（三）教师对体育课程思政建设实践路径不明

教师对体育课程思政建设实践路径不明，部分教师不清楚不明白高校公共体育课程思政建设的实施路径，对公共体育课程思

政建设的顶层设计、工作方案、教学大纲很少关心关注，认为这些应该是教学管理人员的事务。

《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出，教师是课程思政的主力军，课程是主战场，课堂是主渠道，要求每所高校、每门课程、每位教师都应担负起课程思政建设的重任。

（四）教师对公共体育课程思政建设实施方法不多

在公共体育课程思政建设的实践中，教师对于具体的实施方法掌握程度有限，且在思政元素的挖掘、提炼以及运用方面存在不足。应建立有效的体育思政的途径和方法体系：如讲道理、明纪律、树榜样、搞评比、建集体，影响带动学生的品行教育^[11]。

三、高等中医药院校公共体育课程思政建设“五合”模式的构建

以全面提高高等中医药院校公共体育课程思政建设水平为核心，力争解决影响和制约其建设的关键领域和薄弱环节，我们构建出适用于高等中医药院校的公共体育课程思政建设“五合”模式。

（一）高等中医药院校公共体育课程基本情况

我国高等中医药院校公共体育课程普遍采用的是大学一年级必修课程和大学二年级选修课程的课程安排形式，部分院校还有大学三年级公共体育选修课程。通常，大学一年级必修课程有24式太极拳、32式太极剑、初级长拳第三路、八段锦等传统保健体育项目。大学二年级选修课程有易筋经、五禽戏、太极功夫扇、陈氏太极等传统体育保健体育项目，还有各种球类项目、游泳运动、体育舞蹈等现代竞技运动项目。

（二）高等中医药院校公共体育思政建设“五合”模式的构建

基于上述高等中医药院校公共体育课程的基本情况和特点，在广西中医药大学公共体育课程思政教学改革的基础上，我们构建出适用于高等中医药院校的“体教集合”+“体医融合”+“中西结合”+“健养联合”+“身心和合”公共体育课程思政建设“五合”模式。

“体教集合”在体育课程思政建设的实践中，强调身体锻炼与育人功能的深度融合。体育课程不仅要履行“育体”的基础职责，将“以体育人”的课程思政理念融入教学全过程。

“体医融合”在体育课程思政建设中，是指在体育课程设计和教学过程中，加入医学理念，推广“运动是良医”理念，让学生初步掌握基本的运动处方制定和实施，全面贯彻全民健身和全民健康深度融合政策。

“中西结合”是指在体育课程思政建设中，充分结合民族传统体育项目和现代竞技体育运动的特点，挖掘各自不同的体育课程思政元素。“中”是指传统保健体育（民族传统体育）项目，如武术中的太极拳、太极剑、长拳等，养生气功中的易筋经、八段锦等。民族传统体育的传承助推中华优秀传统文化的弘扬与传播^[12]。“西”是指现代竞技体育运动，如篮球、足球、网球、羽毛球等。

“康养联合”是指在体育课程思政建设中,充分联合现代体育健身手段和传统体育养生方法,挖掘各自不同的体育课程思政元素。现代体育健身手段有慢跑、游泳、其他现代球类竞技运动、健身运动系列(健美操、有氧健身操、健美健身、瑜伽、体育舞蹈、韵律操、广场健身舞等)、户外运动等。传统体育养生,包括气功、导引、吐纳、行气等传统养生术。

“身心和合”是指在体育课程中注重身心全面健康的整体和谐发展,它综合了大教育、大体育、大医学和大健康理念,强调身心健康的整体和谐。它强调不仅要关注学生的身体健康,还要注重心理健康,力求在体育教学中实现身心一体的教育目标。

四、高等中医药院校公共体育思政建设的实践路径

为了更好的推进高等中医药院校公共体育课程思政建设,我们设计了其实践路径,共分为五步。

第一步是通过系统梳理体育课程思政相关研究,分析高等中医药院校公共体育课程思政建设面临的困惑,通过顶层设计,构建出“立德树人”视域下高等中医药院校公共体育课程思政建设“五合”模式。

第二步是提升体育教师的思政理论水平与教育能力。在高校课程思政建设体系中,教师处于核心地位,是课程思政教学质量提升与建设推进的关键力量。通过专题培训、研讨、教学观摩和经验交流等多种方式,全面提高体育教师的思政理论水平和教育能力。

第三步是公共体育课程思政建设的内容完善。这一阶段是教学改革的核心部分。其内容涵盖教学大纲、教学目标、教学设计

和评价体系等方面。体育课程立德树人目标易出现泛化和方向不清的问题,教育教学存在望文生义和照本宣科的现象,导致思政教育实效性欠佳^[13]。高校体育教师应以修订课程教学大纲为切入点,以课程实施为主渠道,以课程评价为杠杆,不断探索和完善公共体育课程思政建设内容。

第四步是公共体育课程思政元素的挖掘与提炼。体育课程思政资源的发掘方式如何有效服务于课程与教学,是体育课程思政研究领域需要持续关注和探索的问题^[14]。这一环节是教学改革的载体,计划从运动礼仪、运动竞技精神、体育道德规范及体育精神内涵等多个维度,深入挖掘并提炼契合公共体育课程特点的思政教育元素。体育课堂教学应充分利用丰富的运动案例、运动员事迹和运动经验等资源,增强体育思政资源的感染力和解释力^[15]。

第五步是公共体育课程思政的实施方式。这一阶段是教学改革的核心,旨在通过课堂教学、课后锻炼、协会活动和运动竞赛等多种方式,全方位、多渠道开展体育思政教育,深入落实“以体育人”。

五、结束语

本研究通过系统梳理体育课程思政相关研究,构建了“立德树人”视域下高等中医药院校公共体育课程思政建设的“五合”模式,并提出了相应的实践路径。期望更多学者能够加快公共体育课程思政建设的研究进程,为相关领域提供可资借鉴与推广的理论支撑与实践经验,进而促进体育课程思政建设的深入发展。

参考文献

- [1]教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL].(2020-06-05)[2022-08-25].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html
- [2]赵富学,陈蔚,王杰,陈慧芳.“立德树人”视域下体育课程思政建设的五重维度及实践路径研究[J].武汉体育学院学报,2020,54(4):80-86.
- [3]冯建军.立德树人的时代内涵与实施路径[J].人民教育,2019(18):39-44.
- [4]徐正旭,龚正伟.体育何以让“立德树人”成为可能[J].体育学刊,2019,26(4):8-15.
- [5]人民网.习近平:全程育人,全方位育人,开创高等教育新局面[EB/OL].(2016-12-11)[2022-08-25].<http://news.com/16/1211/10/C80FFD74000189FH.html>.
- [6]吕宁.高校“思政课程”与“课程思政”协同育人的思路探析[J].大学教育,2018(1):122-124.
- [7]新华社.中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度 推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定[EB/OL].(2019-11-05)[2022-08-25]http://www.gov.cn/zhengce/2019-11/05/content_5449023.htm
- [8]编写组.党的十九届四中全会辅导读本[M].北京:人民出版社,2019:36-42.
- [9]毛振明,丁天翠,温君慧.论体育立德树人和体育课程思政的策略与方法(一):困境与原因[J].体育学刊,2023,30(5):1-8.
- [10]常益,张姝.健体育魂:大学体育课程的思政教育转向研究[J].体育文化导刊,2018(6):136-141.
- [11]毛振明,梁凤波,温君慧.论体育立德树人和体育课程思政的策略与方法(二):目标、内容与方法[J].体育学刊,2023,30(4):1-10.
- [12]王锐,葛国政.高校民族传统体育课程思政的价值蕴含与践行路径[J].南京理工大学学报(社会科学版),2023,36(6):73-77.
- [13]尚力沛,程传银.立德树人视域下学校体育教学中德育的实践困境与优化策略[J].沈阳体育学院学报,2021,40(2):29-36.
- [14]赵富学,黄莉,吕珂.体育课程思政研究的热点归集、问题聚焦及未来走势[J].武汉体育学院学报,2022,56(5):22-28.
- [15]赵富学,彭小伟.体育课程思政建设的思维向度转换与推进理路生成[J].上海体育学院学报,2022,46(11):1-8,18.