

数智时代高校心理健康课“项目驱动－多元融合－立体评价”教学模式构建与实践

郝新新

山东协和学院, 山东 济南 250109

摘 要 : 随着教学生态进入数智时代, 针对高校心理健康课面临着众多挑战, 本研究构建并实践了“项目驱动－多元融合－立体评价”教学模式, 充分利用数智技术不断融入教学模式。教学模式以项目驱动为核心, 结合真实案例与智能化平台, 搭建了混合式教学路径; 充分利用交互类的新技术, 融入社会学、医学等多学科知识及心理咨询等实用技能的教学内容; 依托大数据分析构建动态化评价体系, 实现过程性与终结性评价的结合。本研究为高校心理健康课程改革提供了兼具科学性与操作性的范例, 对新时代高校心理健康课发展具有参考意义。

关 键 词 : 数智时代; 心理健康; 教学模式

Construction and Practice of "Project Driven Multiple Integration three Dimensional Evaluation" Teaching Mode of Mental health Course in Colleges and Universities in the Era of Digital Intelligence

Hao Xinxin

Shandong Xiehe College, Jinan, Shandong 250109

Abstract : With the educational ecosystem entering the digital intelligence era, college mental health courses are facing numerous challenges. This study has constructed and practiced a teaching model of "project-driven, multi-disciplinary integration, and three-dimensional evaluation", making full use of digital intelligence technology to continuously integrate into the teaching model. The teaching model takes project-driven as the core, combines real cases with intelligent platforms, and builds a blended teaching path; it fully utilizes new interactive technologies, integrates multi-disciplinary knowledge such as sociology and medicine, as well as practical skills like psychological counseling into the teaching content; it relies on big data analysis to build a dynamic evaluation system, achieving the combination of process and terminal evaluation. This study provides a scientific and operational example for the reform of college mental health courses and has reference significance for the development of college mental health courses in the new era.

Keywords : digital intelligence era; mental health; teaching mode

引言

人工智能、大数据等技术的发展应用, 为教学活动在虚拟空间的开展提供了支撑, 助推传统教学模式破维发展, 教学生态进入“数智时代”。数智化教育强调培养学生的数据分析能力、问题解决能力、创造力和批判性思维等, 以应对日益复杂的现实世界和未来的挑战。^[1]在数智化的背景下, 大学生所面临的心理压力和挑战日益加剧, 这使得高校心理健康教育显得尤为重要。为了切实满足新时代学生多样化、个性化的需求, 积极响应《全面加强和改进新时代学生心理健康专项行动计划(2023-2025年)》的号召, 加强心理健康课程体系建设。^[2]数智化融入心理健康教育成为本研究的重点, 本项目以“项目驱动－多元融合－立体评价”为特征的教学模式为基石, 力求通过不断深度融合数智技术, 推动传统教学模式的革新与发展。

项目信息: 本文系2024年山东协和学院校级教学改革研究项目, 数智时代高校心理健康课“项目驱动－多元融合－立体评价”教学模式创新与实践(项目编号: 2024XJ21)的阶段性成果

作者简介: 郝新新, 女, 硕士研究生, 讲师, 研究方向为心理健康教育。

一、数智化时代心理健康课研究现状分析

（一）国外研究现状分析

在数智时代，国外高校在心理健康课程教学模式上已有显著创新。Smith、Johnson（2022）等项目驱动式学习的研究，强调了学生实践和主体参与的重要性。多元融合的教学理念也被广泛应用，如 Williams（2021）所强调的跨学科知识整合在心理健康教育中的关键作用。在立体评价方面，国外研究者注重过程性与终结性评价的有机结合，积极运用数智技术，对学生的学习过程进行实时监控与反馈，从而优化教学效果。

（二）国内研究现状分析

数智技术在心理健康方面的服务不断得以发展，包括在数据整理和分析，以及建模和心理干预、教育等多个环节。^[4]陈永堂、艾兴（2024）敏锐地洞察到，数智化技术下的教学模式创新成为研究焦点。樊聪（2024）提到发挥“数智化”的赋能作用，通过开发多功能 APP、建立大数据监测系统、应用 VR/AR/MR 等技术，实现心理健康教育的个性化、精准化和智能化。^[5]何宝平、左彩霞（2024）探索了心理学与其他学科的交融点，将多元化的知识和方法融入心理健康课程中，极大地丰富了教学内容。王刚、陈婷（2022）结合中国文化，在心理健康教育过程中设计了针对性强的教学项目。李华、张敏（2023）通过多元评价方式，全面评估了学生的学习效果，为构建科学的教学评价体系提供了依据。

综上所述，国内外在数智化心理健康教育方面已取得一定进展，但在高校心理健康课程中的研究仍需深入继续和深入以提升教育质量。本研究在改革实践中尝试将从教学模式、内容、评价三方面入手，推动高校心理健康课程改革深化发展。

二、研究意义

（一）理论意义

本项目为高校心理健康教育课程提供了新的理论框架，推动了教育理论与数智技术的有机融合；通过项目驱动和多元教学理念拓展了传统教学模式的边界，为高等教育教学方法注入了新的活力；通过不断构建立体评价体系，从理论上完善了教学评价机制，提升了教学质量评估的准确性和客观性。

（二）实践意义

通过实施新的教学模式，解决高校心理健康教育的现状，有效提升高校心理健康课程的教学效果，强化学生的心理素质；鼓励学生主动探索和团队协作，培养学生的创新思维和问题解决能力；推动数字技术与传统教学方法的融合，为其他高校在心理健康教育领域乃至更广泛的学科教学中提供了基础。

三、研究内容

（一）融合项目驱动与混合式教学的教学模式

在高校心理健康健康课教育教学过程中，充分利用当前的大数据分析技术，了解学生的心理需求和问题，精准掌握学生心理健康状态，结合项目式教学，融入真实项目和案例，辅以智能化平台，实现线上线下融合与个性化学习路径设计，强化学生实操

能力。

（二）融入跨学科多元融合的教学内容

在教学内容中，充分利用当前不断发展的技术，将心理健康与其他学科交融，把社会学、医学、教育学等领域知识不断的融入到当前的教学中，构建更加全面且系统的知识体系。在课程的开设中，不仅仅只是知识的传递，更加强调能力的提升，不断增设心理健康咨询、心理干预等实用技能内容，并融入思政与文化元素，培育全面素质和人文关怀精神。

（三）基于数据驱动的多元全过程立体评价体系

在教学评价中，充分利用当前的数据技术，构建基于深度学习的多元化的全过程的评价体系。在评价过程中，过程性评价和终结性评价相结合，全方位评估心理健康教育知识的学习。在评价主体方面，加入自评、同学评价、教师评价，在不同阶段加入心理测评，和各科教师的观察情况，确保评价的客观性和全面性，并充分运用数智化技术给予及时的反馈和指导，帮助学生更好的提升心理健康能力。

四、构建“项目驱动—多元融合—立体评价”的教学模式

（一）整体研究思路

1. 数智化技术的应用

（1）充分利用当前的大数据分析技术，借助大数据分析深入调研并评估了学生的心理健康状态，形成心理画像，提供了精准的数据支撑。

（2）不断融入快速发展的人工智能技术，利用人工智能技术，为学生推荐个性化的教学资源，实时监控其学习进度，及时调整教学策略，精准推送与学生及时需求的心理健康教育内容，包括心理科普信息、心理测评、心理调节基础操作教程^[3]，有针对性的解决在成长过程中遇到的心理问题与危机。

（3）搭建智能化教学平台为动态化的教学提供保障，充分利用当前的人工智能技术的深度学习特征，心理育人将真正实现对每一个学生的个性化服务，在高校心理健康教育教学中，融合线上线下教学，为每位学生量身定制了独特的学习路径。例如，在心理咨询服务时针对不同需求学生实施一对一咨询、朋辈辅导或团体辅导等。^[6]

2. 教学模式的全面创新

（1）以项目驱动教学方式创新，通过引入在心理咨询中的真实项目和案例，让学生在团队协作和自主解决问题中，锻炼实际操作能力，提升解决问题的能力。

（2）充分利用当前发展成熟的混合式教学模式，将线下教育与线上资源相结合，打破时空限制，为学生提供更加灵活且多样化的学习体验。

3. 教学内容的多元融合

（1）充分利用心理健康教育教学的跨学科知识整合的优势，利用数智化的教学平台，将社会学、医学等领域的知识融入心理健康教育，构建出全面且系统的知识体系。

（2）在高校心理健康教育过程中，不断融入实用技能的培养，增设与心理健康相关的实用技能课程，如心理咨询和心理干预等，通过模拟实践场景，借助 AR 和 VR 技术高沉浸感减少了

社交焦虑^[7]。新型技术在心理治疗领域的应用是很有潜力的，利用交互类的新技术(A R、V R、M R)进行心理治疗或干预，它可能会减少焦虑症的潜在患者人群，遏制焦虑症和抑郁症的加重。^[8]

(3) 高校心理健康教育课程助推大学生综合素质的全面提升，在教学中融入思政与文化元素，致力于培育具备全面素质和人文关怀精神的学生，不断培养学生成为新时代心理健康人才。

4. 立体评价体系的构建

(1) 打造以数据驱动的精准评价的评价体系。将实时追踪并分析学生的学习行为和大数据，为教师提供即时的学习反馈，以便进行更精确的指导。

(2) 不断融入多元化的评价机制。采纳教师评价、学生自评、同伴互评等多元评价方式，确保评价的客观性和全面性。

(3) 即时关注学生全过程的综合学习评价。关注学生的整个学习过程和学习态度，借助心理测试等，提供全方位的



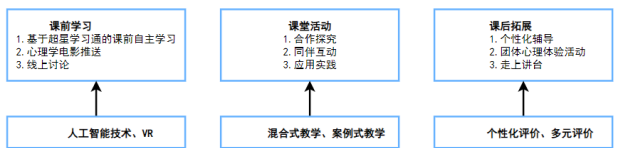
> 图1 项目驱动-多元融合-立体评价的设计示意图

方位的评价反馈，促进学生的综合素养提升。

(二) 构建“项目驱动-多元融合-立体评价”的教学模式

(1) 革新教学模式

在教学过程中不断融合数智化技术，改革传统教育模式，实现资源高效配置和个性化教学。把学生的学习活动分成课前、课中、课后，充分利用学生的需求，结合人工智能技术和当前的混合式教学，在每个阶段融入项目式教学、案例式教学，帮助学生更好的理解和运用心理健康的相关知识和技能。



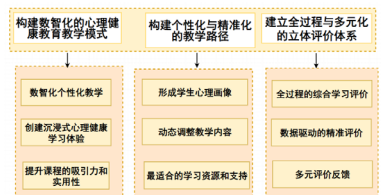
> 图2 基于项目驱动的课前-课中-课后教学模式

(2) 精准个性化教学

利用大数据分析，在教学过程中，对学生的心理健康状况不断的进行精准定位，生成心理画像。在教学资源的提供上，结合数智化技术下的项目式内容，不断提供个性化的学习路径。运用智能化教学技术，对心理数据进行实时监控，进入心理预警的人群及时干预和及时的资源提供，满足个性化需。若是有个性化需求，可以在教学平台利用数智化或者 AI辅助工具，提供定制化学习资源，充分满足学生需求，结合机器学习可以实现远程心理咨询服务。

(3) 构建多元化、科学化的评价体系

在教学评价中，充分利用数据进行量化评价，结合数智技术的特点达到动态评价的效果；实时追踪分析学习数据，提供即时反馈；建立多元评价机制，



> 图3 项目驱动-多元融合-立体评价教学模式构建

确保客观全面评估；关注全过程学习评价，促进学生综合素养提升。

五、改革效果

1. 提升了学生的学习体验与成效

实施新教学模式，学生将更积极地参与心理健康学习，深化知识理解与应用，提升心理健康素养和自我调节能力。同时，培养团队协作和创新思维，为未来职业发展奠基。

2. 促进了教师的专业发展与教学能力提升

教师主动更新知识、教学理念和数智化技术应用，以适应新模式。通过反思和总结实践经验，形成了特色教学风格，提高教学质量。

3. 推动了高校心理健康教育的创新发展

通过引入数智化技术，更加深入地了解了学生的学习需求和特点，提供了更加精准的教学服务和指导。同时，通过构建了跨学科的教学内容和多元化的教学方式，打破了传统心理健康教育的局限性，为学生提供了更加全面、深入的心理健康教育服务。

六、总结

“项目驱动-多元融合-立体评价”的高校心理健康课教学模式，基于建构主义理论框架与行动导向教育理念，遵循学生认知与心理发展规律，不断优化教学内容，充分利用数智化技术不断更新教学资源，整合项目驱动法与混合式教学，依托真实案例分析融合交互技术，以学生的精准化需求解决为目的，实现了学生心理健康教育知识到实际操作解决心理问题的转化，提高了学生的学习兴趣，强化了学习成果的不断产出与升级。研究成果在教育数智化与心理健康教育交叉领域展开创新探索，构建了数字赋能时代课程改革的系统性解决方案，为同类院校心理健康教育体系优化提供了可复制、可验证的实践范式。

参考文献

- [1]林素絮,罗智超,林欣.数智化助力职业教育高质量发展——基于赋能方式和创新要素二维框架的分析[J].高等工程教育研究,2024,(05):133-139.
- [2]教育部等十七部门联合印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划》[J].中国电力教育,2023,(05):6.
- [3]黄英杰,李春丽.数智化时代社区心理资本建设的路径[J].乐山师范学院学报,2025,40(01):132-140.
- [4]温水发.关于人工智能应用于心理健康服务的相关问题思考[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.教学质量研究网络论坛——社会发展与管理分论坛论文集(二).江西泰豪动漫职业学院,2023:5.
- [5]樊聪.新质生产力视域下数智化赋能优化大学生心理健康教育路径[C]//商洛市关心下一代工作委员会,商洛市妇女联合会,商洛市关心下一代志愿者协会.商洛市第二届家庭教育与家庭心理建设学术研讨会论文集.商洛学院健康管理学院,2024:6.
- [6]余成武.人工智能赋能高校心理育人的优势与创新机制[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2022,20(06):62-66.DOI:10.13847/j.cnki.ljnmusse.2022.06.013.
- [7]倪士光,王希,蒋荔.虚拟现实暴露对流动青少年社交焦虑的干预:沉浸感的中介作用[J].中国临床心理学杂志,2021,29(01):200-204+117.
- [8]钟竹韵.VR、AR、MR技术的应用前景分析——基于焦虑症、抑郁症患者治疗[J].数字通信世界,2024,(02):147-149.