

高职院校课程思政的资源配置与调控策略研究

王鸣

曲靖医学高等专科学校, 云南 曲靖 655000

摘要 : 课程思政教育资源是高职院校育人实践中的重要组成部分, 当前, 高职院校在课程思政育人的实践中, 将课程思政教育资源充分开发、利用恰当、配置合理、调控有效尤为重要。本文探析了课程思政的资源配置的概念与特征; 分析了“时间、空间”两个维度、“纵向、横向”两个角度实现大学思想政治教育资源效益最大化的策略; 提出了高职院校课程思政教育资源优化配置的四大路径, 以期提升高职院校立德树人的实效性。

关键词 : 课程思政; 资源; 配置; 调控

Research on the Resource Allocation and Regulation Strategies of Ideological and Political Education in Curriculum in Higher Vocational Colleges

Wang Ming

Qujing Medical College, Qujing, Yunnan 655000

Abstract : The educational resources of ideological and political education in curriculum are an important part of the educational practice in higher vocational colleges. Currently, in the practice of ideological and political education in curriculum in higher vocational colleges, it is particularly important to fully develop, appropriately utilize, rationally allocate, and effectively regulate the educational resources of ideological and political education in curriculum. This paper explores the concept and characteristics of the resource allocation of ideological and political education in curriculum; analyzes the strategies to maximize the benefits of ideological and political education resources in universities from two dimensions of "time and space" and two perspectives of "vertical and horizontal"; and proposes four major paths for the optimal allocation of educational resources of ideological and political education in curriculum in higher vocational colleges, with the aim of enhancing the effectiveness of moral education in higher vocational colleges.

Keywords : ideological and political education in curriculum; resources; allocation; regulation

引言

加强和改进大学生思想政治教育是当前高等教育学界关注的话题。课程思政教育资源是高职院校育人工作中重要的组成部分。当前, 高等职业院校在课程思政育人的实践与探索中, 如何将课程思政教育资源充分开发、利用恰当、配置合理、调控有效, 彰显出明显的育人效果, 尤为重要。

一、高职院校课程思政的资源配置的内涵与特征

课程思政的资源是指高校进行人才培养的活动中, 一切能够被高校工作者利用的、有助于提升立德树人根本任务的物质、文化和信息等各种要素的总和。课程思政教育资源大致包括物质资源、精神资源和人力资源三类。物质资源是指运用到大学生思政教育活动中的各种物质和设施, 包括资金支持、图书资料、教学设备等^[1]。精神资源是指服务于大学生思想政治教育的价值意识和心理素质等因素的总和, 包括制度资源、价值理念等。人力资

源指的是参与到高校三全育人全过程的教师、管理人员、学生等。高校课程思政资源配置具有内隐性、继承性、时代性三大特征。

二、高职院校课程思政资源调控策略

从经济学的角度看, 资源配置是指各类资源依据其内在价值、功能用途等特性在不同部门间的分配。课程思政教育资源配置是指高校在开展思政教育时, 需对其所需的各类课程思政教育

基金项目: 本文系2022年云南省教育厅科学研究基金项目《新时代高职医学院校“课程思政”与“思政课程”协同推进研究》(项目编号: 2022J1540) 的研究成果。
作者简介: 王鸣(1981—), 女, 汉族, 河北行唐人, 硕士研究生, 副教授, 主要研究方向: 思想政治教育。

资源进行科学调配与整合。从时间和空间层面展开，同时兼顾纵向与横向两个维度，旨在实现教育资源功能与效益的最优化的调配活动。基于此，在特定社会资源总量不变的前提下，需关注三个关键点，即选择生产对象、制定生产方式、明确分配对象，以实现资源配置的最优效率。此外，高职院校的课程思政教育资源配置应基于一个根本目标，即通过优化资源配置与整合，提升育人实效，着力推动学生全面发展^[2]。

三、高职院校课程思政教育资源优化配置的路径

高职院校课程思政教育资源的配置要系统整合社会生活中的各类思想政治教育载体，促进高校与社会思政教育资源的深度融合与良性互动，构建多方协同、全面覆盖的立体化育人体系^[3]。

（一）创新高校思想政治教育资源理念

课程思政教育资源观是对课程思政教育资源的形成机制、发展态势、功能价值及未来走向的系统认知。确立新型课程思政教育资源观，旨在推动高校实现传统与创新的有机统一，通过实践探索推动资源观念的现代化转型，高职院校需要确立课程思政教育资源的系统思维。

树立课程思政教育资源的整体观念。课程思政教育资源是一个校内与校外、局部与整体的“双环统一体”^[4-6]。在课程思政教育环节中，教育者所调用的都是具有独立性、平行性的资源形态。这些资源又同时具备相互依赖、相互支撑和相互依存的“整体性”。因此，高职院校在配置课程思政教育资源时，不仅要关注个体资源的特性，还应注重各类资源整合后的整体效益。协调好课程思政教育工作者之间的协作关系，推动资源间的有效互动与协同。

第二，树立课程思政教育资源的效益观念。高职院校课程思政教育目标的实现应充分考虑、衡量资源成本的投入与教育效益产出的平衡性、协调性。因此，高职院校在推进课程思政教育时，必须充分关注资源成本的核心作用，将成本管理融入思想政治教育资源配置的各个环节。既要强化教育工作者的成本意识和效率观念，持续优化成本管理体系，又要引导其在教学实践中遵循教育规律和学生实际，力求以最小的成本投入实现最优的教育效果^[7]。

第三，树立课程思政教育资源的创新发展观念。高校课程思政教育资源具有“因时而变、因势而动”的特点，其品类、数量、规模因时而变，其效能也因时而动。社会发展观作为“自变量”不断发生改变，高校的课程思政教育资源观作为“因变量”，随之而动。这就要求高职院校进行课程思政教育资源分配时，秉持系统化、辩证性、全面性和协调性的理念。一方面，基于现有资源，持续开发与创新课程思政的新型资源，扩大资源的总体规模；另一方面，不断优化和升级课程思政教育资源的结构，全面提升思想政治教育资源的质量水平。

（二）整合社会、学校和家庭“三位一体”的教育资源

实现立德树人的根本任务是一项系统性工程，需要学校、家庭、社会等多方协同发力。在高校进行课程思政教育资源配置

时，首要任务是明晰资源系统内各要素与层次间的关联，从全局视角出发，统筹协调各方资源，构建起科学、合理的课程思政教育资源配置体系^[8-9]。

社会教育资源。中华民族优秀的传统文化、新时代党的创新理论等都为高校课程思政育人提供了丰富的资源。深入发掘其中蕴含的思想精髓与道德教育资源，助力学生形成正确的人生观、价值观和世界观。宣传、践行党的创新理论，通过多维度、多途径将理论资源转化为教育优势，拓宽这些资源在大学生思想政治教育中的应用广度，提升其在思政教育中的影响力和感染力。

第二，学校教育资源。高职院校利用丰富教育资源，形成多维合一的育人合力势在必行。一是“因地制宜、本山取土”。充分挖掘并有效利用学校物质资源的教育价值，发挥其内在价值和审美导向的育人作用。二是“与时俱进、与时偕行”。整合与利用好课程思政教育资源是迎合学生自身发展规律的“应然”，通过创新教育手段，提升教育的精准性和感染力，从而有效增强学生的获得感的“实然”^[10]。

第三，家庭教育资源。家庭教育资源对大学生的成长具有正面、持续、潜移默化的引导作用。一般而言，家庭教育资源包括家长教育观念、互动方式等多个方面。然而现实中，部分学生所在家庭存在的认知误区在于习惯把大学生的教育交给学校和社会，忽视了家庭教育资源对其成长的不可或缺性^[11]。

整合这三方教育资源的关键策略包括：一是建立信息共享机制，确保三方之间能够及时传递信息、分享资源；二是加强合作与交流，通过组织联合活动等方式，促进三方之间的深入合作；三是形成合力育人机制，明确三方在育人过程中的责任和义务，形成互补优势、共同发展的良好局面。

（三）构建高校课程思政教育资源的综合互补模式

综合互补是课程思政育人教育资源有效配置的一种重要模式。课程思政育人教育资源的综合互补性是指高校为实现立德树人根本目标，使用各种资源和手段，最终达到培育出德智体美劳全方位发展的人才的过程。这些资源包括传统的思政课程资源和专业课程中蕴含的思政元素，整合和优化这些资源，可以形成协同育人的整体效应。

第一，从时间维度来看，如何依据并充分利用课程思政教育资源的时间特性，优化配置不同阶段的资源，实现高校思政教育“纵向”资源的互补与协同，促进资源的有效整合，尤为重要。在实践中，须妥善处理大学生思政教育资源中的时间关系，包括历史资源与现实资源的互补与融合，通过优化配置，构建两者互补共生的模式。课程思政教育的现实资源是对历史资源的传承与发展，应运用整体联系的思维方法，注重历史与现实的有机结合，既汲取二者各自的优势与不足，又充分挖掘互补性，并将其有效整合，使两者相辅相成、协同增效。

第二，从空间维度来看，空间是构建课程思政教育资源互补的“横向”模式的关键。在横向空间上实现课程思政教育资源的互补与整合，一是注重空间布局的科学性，即通过合理配置资源在空间上的分布，实现资源的有效互补与整合。主要体现在资源的种类搭配、数量分配和结构设计的合理性，也包括不同空间内

配置的资源是否具备功能上的互补与协同关系。二是强调资源配置的联动性，即确保分布在不同空间的思政教育资源之间形成有机联系，而非杂乱无章、缺乏关联的简单堆砌。换言之，分布在不同空间的课程思政教育资源应在保持相对独立性的同时具备相互关联性，从而实现资源的协同效应^[12]。

（四）用好高职院校课程思政育人的教育网络资源

随着信息时代的发展，网络为传统的高校思想政治教育注入了新的活力，与此同时也带来了新挑战。这要求高职院校充分利用好网络思想政治教育资源，趋利避害、去粗取精。面对丰富、多元的网络教育资源，高职院校在人才培养中要做到合理配置资源创新使用手段，不断提升高职院校思政工作的实效性。

第一，打造多维网络育人平台，互联互通多元共享。高职院校应充分利用网络资源搭建多维育人平台，一是从纵向维度出发，自上而下地整合各级思政教育网络资源，以教育部、团中央等相关网站为核心，形成顶层指引；二是从横向维度出发，加强同一区域各高校之间的网络思政教育资源整合，促进校际间的合作交流，实现分层共享。具体而言，可采用“3+4+N”网络育人模式，以全国高校思想政治工作网、易班网、中国大学生在线作为“三驾马车”进行重点建设；以学校官方微信、抖音、B站、广播站等“四个平台”作为短视频等网络文化作品推广的主渠道进行分类建设；以本地网络传媒等“N个主流媒体平台”作为扩大

学校影响力的外宣渠道进行形象建设^[13-14]。

第二，提升大学生网络参与度，协调参与共建共享。近年来，网络短视频颇受大学生的青睐，高职院校应充分调动学生的主观能动性，发挥其在高校网络文化建设中的优势，优化高校网络文化管理建设。具体而言，高职院校聚焦学生特点，指导学生参与网络媒体建设，打造“3个一”网络教育资源参与模式，即创建一批校园网站、一批网络作品、一种网络文明。以校园“青媒”等一批官方微信为制高点，立足校园，激起学生共鸣。为青年发声，传播具有正能量且相对及时的讯息，引领校园思潮；建优一批网络育人栏目，打造“微宣讲”“就业宝典”等校级网络育人栏目。

四、结束语

优化高职院校课程思政的资源配置与调控是高职教育的重要课题。高职院校经过长期探索，取得一定进展，但仍有差距。必须深化改革，从树立全新的思政教育资源观念、整合“三位一体”的教育资源、构建资源的综合互补模式、用好思政育人的教育网络资源四个方面入手，形成资源配置优化机制，进一步提升人才培养质量，为社会主义现代化建设提供人才支撑。

参考文献

- [1] 陈华栋.课程思政从理念到实践 [M].上海：上海交通大学出版社，2020:22-23.
- [2] 冯刚.理直气壮开好思政课——把握新时代思政课建设规律 [M].北京：人民出版社，2019.
- [3] 陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理 (第三版) [M].北京：高等教育出版社，2019:1-5.
- [4] 范芹.大学生思想政治教育协同育人机制研究 [D].天津：天津工业大学，2020.
- [5] 张靖爽.高校课程思政育人路径研究 [D].长春：吉林财经大学，2022.
- [6] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [J].求是，2020(17).
- [7] 张驰.教师的课程思政建设意识及其培育 [J].思想理论教育，2020(09):71-76.
- [8] 黄莉.育人的根本在于立德 [J].红旗文稿,2023 (02):40.
- [9] 袁慧.恩格斯“历史合力论”研究 [J].学理论,2021(5):19-21.
- [10] 刘克炜.国内高校“课程思政”研究现状及对策分析 [J].产业与科技论坛,2022(04):95-96.
- [11] 李君.运用新媒体增强思政吸引力 [N].光明日报，2018-4-5(7).
- [12] 颜妍.高校思政课程与课程思政协同育人研究 [J].安徽职业技术学院学报,2021(2):93-95.
- [13] 成桂英.推动“课程思政”教学改革的三个着力点 [J].思想理论教育导刊,2018(09):67-70.
- [14] 李钰清,黄芳.“大思政课”理念的三重逻辑 [J].思想政治课教育,2022(10):4-7.