

立德树人背景下高校思政教育创新发展路径研究

李冬, 陈凤娟*, 金浏

北京工业大学, 北京 100124

摘 要 : 在高校思政教育过程中, 出现了许多新思想, 课程思政理念的发展, 促进了专业思政教育的发展, 切实提高学生思想道德品质与专业技能, 有助于立德树人目标的实现。立德树人展现出道德培养具有的引领作用, 有助于加强思政建设, 切实提高教学有效性, 促进全方位育人的开展。本文从高校思政教育角度出发, 分析了立德树人背景下教育创新的意义, 并提出具体的创新策略, 旨在发挥思政教育价值, 为后续的教育创新提供借鉴。

关 键 词 : 立德树人; 高校; 思政教育

Research on the Innovative Development Path of Ideological and Political Education in Colleges and Universities under the Background of Moral Education and Talent Cultivation

Li Dong, Chen Fengjuan*, Jin Liu

Beijing University of Technology, Beijing 100124

Abstract : In the process of ideological and political education in colleges and universities, many new ideas have emerged. The development of curriculum ideological and political ideas has promoted the development of professional ideological and political education, effectively improved students' ideological and moral quality and professional skills, and contributed to the realization of moral education. Lide Shuren shows the leading role of moral cultivation, which is helpful to strengthen ideological and political construction, effectively improve the effectiveness of teaching and promote the development of all-round education. From the perspective of ideological and political education in colleges and universities, this paper analyzes the significance of educational innovation under the background of moral education, and puts forward specific innovation strategies, aiming at giving full play to the value of ideological and political education and providing reference for subsequent educational innovation.

Keywords : Lide Shuren; colleges and universities; ideological and political education

引言

高校的专业人才培养活动, 思政教育属于重要环节, 思政教育工作的开展, 有助于发挥思政育人功能, 但其仍然存在一些问题, 如教学模式单一、育人能力不足等, 阻碍了思政教育的顺利实施, 教育活动缺少系统性、目标性。立德树人属于高校教育的核心思想, 为思政教育的开展提供了重要支撑。在新时期背景下, 高校需要注重国家教育方案的落实, 明确立德树人核心目标, 促进思政教育的创新, 有效实现协同育人。

一、立德树人背景下高校思政教育创新的意义

第一, 高校思政教育的创新, 有助于社会主义核心价值观的弘扬。^[1]思政教育可以借助课堂、实践以及校园文化等形式, 促进社会主义核心价值观的落实, 深层次影响学生思想。教师可以巧用理论讲述、案例分析等活动, 帮助学生了解核心价值观内涵。^[2]同时, 教师积极开展实践活动, 鼓励学生融入社会生活, 有效体验、践行核心价值观, 提升学生的认同感。另外校园文

化的建设, 有助于社会核心价值观念的弘扬, 可以采取标语、文化活动等形式, 营造出良好校园环境, 为学生的健康成长保驾护航。

第二, 通过创新思政教育, 可以提升育人效果, 培养符合时代需求的社会建设者与接班人。高校思政教育活动, 不仅需要知识的传授, 还需要注重学生价值观念的素质, 培养其专业素养与能力。^[3]在思政课程教学过程中, 学生可以积极参与其中, 加深对思政内容的理解, 产生较强的认同感与归属感, 有效将个人

通讯作者: 陈凤娟 (1987.01-), 女, 汉族, 籍贯: 安徽省, 现就职于北京工业大学, 副研究员, 硕士研究生导师, 研究方向: 耐辐照技术。
邮箱: chenfengjuanchen@bjut.edu.cn

与国家的发展相结合。^[4]在实际的思政育人过程中,教师重视学生创新、实践能力的培养,鼓励其积极参与各类活动,如创新创业、科研等,有效培养其问题解决能力,使其成长为符合社会需求的人才。

二、立德树人背景下高校思政教育的创新策略

(一) 贯彻以生为本,开展个性化辅导

随着教育理念的发展,更多的高校明确了学生特点,认识其属于独立个体,其思想、价值以及情感等方面需求存在较大差异,基于该背景,可以加强个性化辅导工作,切实提升教学效果。^[5]在立德树人背景下,高校思政教育活动中,教师可以开展个性化辅导,兼顾学生特点、需求,为学生提供专属的思政学习计划,帮助其直观认识思政知识。在具体辅导工作中,教师不仅需要重视学生成绩,还需要把握其思想、心理动态,培养其良好价值观念。在开展个性化辅导的过程中,教师需要加强与学生的交流,通过密切谈话、辅导等手段,可以深层次把握学生思想、情感动态,帮助其有效解决实际问题。^[6]基于信息时代背景,教师开展的个性化辅导,可以加强现代科技工具的使用,并开发在线平台,为学生带来更多的学习资源与心理咨询服务,有效打破时间、空间束缚,为学生营造舒适的成长环境,有效表达出自身思想、感受,切实提高辅导有效性。

(二) 实施多元教学,提高思政影响力

基于新时代背景下,不同文化交流日益密切,并产生了深层次的碰撞,高校学生思想认知体系发生了明显变化,朝向多元化脚步发展。对此,在思政教育活动中,教师需要注重教学方式的革新,通过创新教学活动,有效把握学生的心理、身体发展情况,帮助其适应多元化的学习需求。^[7]第一,教师需要明确学生主体地位,通过互动式课堂的建设,切实提高教学有效性,营造良好的思政环境,提升学生参与热情。第二,教师需要发挥微课作用,注重思政翻转课堂的建设,鼓励师生实现角色的转换,并促进灌输式、启发式教学活动的融合,为学生营造良好思政课堂,提升课堂高效性。^[8]第三,教师可以深层次挖掘思政元素,促进整体性、差异性的结合,保障教师可以通过慕课平台,根据教学需求与学生情况,合理的配置教学资源,切实提升教学水平,从而取得良好的课堂教学质量。^[9]在高校思政教育过程中,教师需要扮演好引导者角色,及时把握学生动态,了解其学习状况与成效。在多元化教学实践过程中,教师需要贯彻因材施教理念,结合教学内容特点,使用多样化的教学活动,明确合适的教学目标,注重提升学生对思政课程的认同,帮助其理解思政课程内容,切实提升思政教学的影响力、辐射力。^[10]

(三) 巧用大数据技术,加强教学引导

第一,教师能够加强大数据技术的使用,优化思政教育活动,进行数据收集、统计以及分析,明确学生存在的心理情况,并把握其思想变化,通过发挥大数据平台作用,开展有效的引导活动。^[11]同时,教师需要根据数据,明确学生情况,如思政参与度、消费等,明确其成长动态,有效开展针对性的学生活动,有

效提升思政教育感染力、吸引力。第二,教师可以灵活使用大数据技术,多元化评估学生情况,明确其发展特点。随着时代环境的变化,高校学生价值观念逐渐成为,包括人生观、世界观等。^[12]基于此,在思政教学实践活动中,教师不能通过传统标准进行衡量,也不能一味沿用传统思政教学方式,开展教育实践活动。教师可以加强大数据平台的使用,针对学生开展形式多样的评价,了解其情况,制定合适的职业生涯规划,帮助学生达成发展目标,落实以生为本、立德树人的目标。^[13]第三,重视网络预警活动的开展。大数据技术具有良好的预判特点,可以根据学生情况,进行精准的预测活动。面对存在心理、学习等问题的学生,教师可以灵活使用大数据技术,巧用数据分析活动,有效把握学生思想动态,为学生后续参与教育引导、心理干预提供保障。

(四) 注重实践性教学,提升教育质量

实践教学在高校思政教育占据重要地位,通过开展该类活动,可以优化学生体验,帮助其熟悉理论知识,提升育人有效性。其中高校能够进行实践教学平台的完善,激励学生融入各类实践活动,如社会活动、企业实习等,促进学生社会意识的养成,并提升其专业实践能力。高校可以加强与企业、社区等主体的交流,进行长期性实践基地建设,建设真实性成长环境,培养学生的专业能力。^[14]教师可以深层次分析实践教学,了解其具有的特点,如系统性、持续性,进而制定科学的教学计划。通过教学活动的创新,可以提升学生课堂参与热情,顺利开展实践性指导与评价,提升教学评价的科学性,做到及时性反馈,了解学生表现,建设良好的教学形式。

另外,社会实践的开展,有助于立德树人理念的落实,不断培养学生社会责任与道德品质。在新时期社会实践活动中,需要打破传统志愿服务限制,并根据校企合作、公益创业等形式,提升学科项目参与热情,有效提升挑战性、社会价值。如加强高校、企业以及组织的合作,面对环境保护、扶贫等问题,开展深层次的研究,通过学生积极参与相关项目,可以有效培养其实践能力,并感受复杂环境下,践行立德树人的方式。通过更加实际需求,开展项目实践活动,有助于培养学生社会责任意识,使其在未来职业发展过程中,肩负起社会服务责任。

(五) 注重师资队伍建设,优化育人环境

在高校思政教育过程中,教师素养直接影响到教育质量与深度,因此,高校需要注重师资队伍建设,明确师资培养目标,不仅要求教师具有良好的专业知识,还需要培养其实践经验与思政素养。^[15]基于此,高校需要开展定期的师资培训工作,要求思政领域专家,开展专题讲座活动,并通过相关课程的设置,促进教师专业与思政教育能力的提升,鼓励教师积极融入到社会调研、志愿服务等活动中,切实提高其社会现实理解与感知能力,进而在后续的教学活动中,渗透大量的实践案例,并融入社会热点,提高课程吸引力,使学生积极参与其中,深层次思考思政教学活动。另外,在教师队伍的建设环节,高校需要重视师资评价机制的完善,其评价标准不仅涉及教学效果,还需要重视教师思政教学态度,把握其对学生的关怀,设置固定的时间,对教师思政教育表现开展评估。通过多层次评价机制的开展,可以推动教师实

践成长,发挥良好的激励作用,使教师对自身教学方式进行了思考,切实提升教育质量。

三、结束语

综上所述,基于立德树人背景,为了提高思政教育工作效果,高校需要开展深层次研究、分析工作,明确思政教育创新方

向。具体来讲,高校的思政教学活动,可以通过个性化辅导、多元教学活动以及实践性教学等方式,营造良好的思政育人环境,有效发挥立德树人的作用,使高校领导、教育者发挥自身责任,在教育过程中,营造出良好教学氛围,提升学生课堂参与热情,进而取得良好的思政教育效果。

参考文献

[1] 林晓芸. 新时代高校思政教育与学生管理的有机融合研究 [J]. 成才之路, 2025, (05): 125-128.

[2] 刘亚月, 钟赛意, 秦小明, 等. 立德树人背景下高校专业课程食品化学融入思政教育的探索与实践 [J]. 现代食品, 2025, (01): 41-47.

[3] 徐匆, 田国梁, 李涛. 基于立德树人理念的高校思政教育探索与实践 [J]. 科教导刊, 2024, (36): 86-88. DOI: 10.16400/j.cnki.kjdk.2024.36.029.

[4] 张倩瑶. 文化自信背景下中华优秀传统文化与高校思政教育的融合探微 [J]. 大众文艺, 2024, (23): 178-180. DOI: 10.20112/j.cnki.ISSN1007-5828.2024.23.059.

[5] 陈幼梅. 新时代福建高校思政教育融糅“福”文化的实现路径 [J]. 福建商学院学报, 2024, (05): 87-94. DOI: 10.19473/j.cnki.1008-4940.2024.05.009.

[6] 陈洁, 徐方元, 孙文艳. “互联网+”背景下高校思想政治教育教学工作的创新策略研究 [J]. 教师, 2024, (25): 3-5.

[7] 吴兆凯. 立德树人背景下思政教育融入高校篮球课程的实现路径 [J]. 冰雪体育创新研究, 2024, 5(15): 55-57. DOI: 10.20155/j.cnki.issn2096-8485.2024.15.019.

[8] 刘丽. 双创背景下服装设计类高校思政教育的融合路径 [J]. 上海服饰, 2024, (07): 99-101.

[9] 樊雅琳. 美育与高校思政教育融合发展的价值研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(11): 151-153.

[10] 晋毅鹏. 新时代尚武精神在高校思政教育中的培育研究 [D]. 武汉体育学院, 2024. DOI: 10.27384/d.cnki.gwhtc.2024.000049.

[11] 韦子瑜. 海南自贸港背景下“三全育人”机制在高校思政教育工作中的应用 [J]. 公关世界, 2024, (05): 102-104.

[12] 文泽佳. “三全育人”视域下革命文化融入高校思政教育研究 [D]. 海南师范大学, 2024. DOI: 10.27719/d.cnki.ghnsf.2024.000199.

[13] 温织琳. 立德树人背景下高校体育与思政教育融合分析——以桂林电子科技大学为例 [J]. 黑龙江科学, 2022, 13(17): 73-75.

[14] 刘晴, 蔡艺, 范成文. 立德树人背景下高校体育课程思政教育的实施路径与策略 [J]. 运动精品, 2022, 41(03): 19-21.

[15] 常越. 立德树人背景下高校思政教育的创新发展路径 [J]. 安阳师范学院学报, 2021, (04): 145-148. DOI: 10.16140/j.cnki.1671-5330.2021.04.029.