

高职院校体育信息化管理模式的困境与提升策略研究

李思澄

北京工业职业技术学院, 北京 100000

摘 要： 伴随着社会信息化进程的不断加快, 高职院校整体运行系统正与各种信息技术充分融合, 体育信息化管理也已经成为职业教育高质量发展的重要评价指标之一。然而, 在实际融合过程当中, 高职院校体育信息化管理模式面临着诸多的挑战与困境, 如学校自身基础设施建设薄弱、各高职院校之间资源共建共享机制不完善等缺乏沟通交流的平台、长期存在的制度惯性与信息化管理模式之间的冲突等。本文通过整合和分析这些困境, 提出了相应的提升策略, 旨在为高职院校体育信息化管理模式的完善提供有益的参考和借鉴, 推动高职院校体育工作的高质量发展。

关 键 词： 高职院校; 体育信息化; 管理模式; 困境; 提升策略

Research on Dilemma and Promotion Strategy of Sports Information Management Mode in Higher Vocational Colleges

Li Sicheng

Beijing Polytechnic College, Beijing 100000

Abstract： With the continuous acceleration of the social informatization process, the overall operation system of higher vocational colleges is fully integrated with various information technologies, and the sports information management has become one of the important evaluation indicators for the high-quality development of vocational education. However, in the process of actual integration, higher vocational colleges sports information management mode is facing many challenges and difficulties, such as the school itself infrastructure construction is weak, the resource sharing between higher vocational colleges mechanism is imperfect lack of communication platform, long-standing system of inertia and information management mode, etc. By integrating and analyzing these difficulties, this paper puts forward the corresponding promotion strategies, aiming to provide useful reference for the improvement of physical education information management mode in higher vocational colleges and promote the high-quality development of physical education in higher vocational colleges.

Keywords： higher vocational colleges; sports informatization; management mode; dilemma; promotion strategy

引言

在数字化转型加速推进的宏观背景下信息技术与教育教学的深度融合已成为教育改革的必然趋势。根据教育部《教育信息化中长期发展规划（2021—2035年）》，到2025年我国教育信息化投入将占教育经费总投入的8%以上，这一政策导向为高职院校体育教育改革指明了战略方向^[1]。作为培养“大国工匠”的重要阵地，高职院校体育教育承担着双重使命，既要传承传统体育文化精髓，又要对接智能制造时代对复合型人才体能素质的新要求。高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地，其体育教育也面临着新的机遇和挑战。体育信息化管理不仅能够提升教学质量和管理效率，还能促进学生的全面发展和终身体育意识的养成。然而，当前高职院校体育信息化管理模式在实施过程中仍存在一些问题和不足，需要深入研究和探讨，以寻求有效的解决策略。

一、高职院校体育信息化的价值

（一）教学资源整合与利用

随着互联网技术的普及，高职院校体育教学资源的获取途径日益多样化。各类网络课程平台如雨后春笋般涌现，为体育教学

提供了丰富的教学视频、图文资料和互动课件。在“互联网+教育”战略推动下，高职院校体育网络课程资源已形成多层次、多模态的生态系统^[2]。根据《2023中国职业教育数字化发展报告》，高职体育类慕课总量突破1.2万门，年同比增长率达45%，其中省级精品在线课程占比18%。资源建

呈现内容多样化、技术支持智能化、区域协作网络化三大特征^[3]。例如，在羽毛球教学中，教师可以借助教学网络平台获取其他高校发布的相关教学视频以及比赛视频，也可以在平台上自建自己的课程资源库与其他高校进行资源交流与分享。

（二）虚拟现实技术的应用

在体育教学中通过虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，教师可以为学生创设逼真的运动场景，如虚拟田径赛场、足球比赛等，让学生通过手环、心率带等可穿戴设备在虚拟环境中进行技能训练和战术演练。这不仅提高了教学的趣味性和互动性，与此同时还能将学生运动数据实时反馈给本人，让他们了解自己的身体状况，运动水平以及技术动作是否正确，以便及时对自己的错误动作给予纠正，更好地理解和掌握运动技能。^[4-6]

二、高职院校体育信息化管理模式的困境

总体看来，随着教育信息化的不断推进，高职院校信息化正在试图探索新的具有高职院校特色的体育信息化教学管理模式，然而由于各种综合因素，在实际推广和应用过程当中面临多重困难^[7]。

（一）技术赋能与基础薄弱之间的矛盾

大多数高职院校使用的体育信息化管理系统停留在初级阶段。无法完全实现与教务系统、学工系统之间的数据对接。智慧体育场馆建设更是纸上谈兵。能够配备基础性运动数据采集设备的高校屈指可数。体育教学设备的更新换代相对滞后，许多设备已经老化，无法满足信息化教学的需求^[8]。

（二）制度惯性与管理创新之间的博弈

体育教学管理的传统模式已经形成了强大的惯性，多数高职院校仍沿用纸质考勤、人工排课等传统管理模式。体育教师早已形成了固化思维，对信息化教学的认识不足，对信息化技术的应用缺乏积极性和主动性。他们认为信息化教学只是对传统教学的补充，无法真正替代课堂上的面对面教学。因此很多体育教师信息化教学能力有所欠缺，在信息技术应用方面存在困难，缺乏基本的操作技能和教学设计能力^[9]。

（三）资源共建共享机制的不完善

各高职院校在体育信息化资源建设中缺乏统一的规划和协调，导致资源分散、重复建设现象严重。例如，不同院校分别开发了类似的体育课程视频，造成了资源的浪费。虽然一些院校建立了自己的教学资源库，但缺乏一个统一的、跨院校的资源共享平台。这使得各院校之间的优质资源无法实现共享，限制了资源的利用效率^[10]。

三、高职院校体育信息化管理模式的提升策略

（一）瞄准职业教育现代化的核心

在职业教育现代化进程中，建立“体育素养大数据”与“职业技能大数据”双轨并行的评价体系，让运动能力数据成为技术技能人才评价的其中一个维度。

构建“大体育观”下的信息化治理框架。各高职院校要确立“运动素养即职业素养”的价值导向，将体育数据纳入高职院校职业教育质量评估的重要核心指标，推动体育信息化与专业群建设、产教融合等战略任务深度耦合^[11]。

（二）构建多元协同的“智慧体育”生态系统

结合学校实际，制定《高职体育信息化建设标准》，成立校级体育信息化领导小组，由分管体育的校长牵头，联合教务、信息中心、体育部三方资源，协同发力，打破数据对接壁垒。设立专职体育信息管理职务，实现数据治理专业化。设立体育信息化评估模型。从基础设施、应用水平、管理效能、师生满意度方面进行多维度评估，以便及时对体育信息化管理模式做出调整。与此同时，加大对体育教学设备的投入，及时更新老化的设备，提高设备的性能和质量。提升网络条件加强校园网络的建设和优化，扩大网络覆盖范围，提高网络的稳定性和带宽。特别是在体育场馆和室外教学区域，应确保网络信号的畅通，为高职院校体育信息化建设提供良好的网络环境^[12-13]。

（三）打破制度惯性 提升教师信息素养

高职院校应定期组织体育教师参加信息化素养培训，培训内容包括信息技术基础知识、教学平台的操作使用、教学资源的设计与制作等，帮助教师提升信息化教学能力。将数据思维培养纳入教师继续教育必修模块。邀请专家进行专题讲座和指导。通过建立教师学习共同体，促进教师之间的交流与合作。教师可以分享自己的信息化教学经验和心得，共同探讨教学中遇到的问题和解决方案。同时，学校可以组织教师观摩优秀信息化教学案例，学习先进的教学方法和技巧^[14-15]。

（四）完善资源共建共享机制

首先要建立统一的资源建设标准制定统一的体育信息化教育资源建设标准，规范资源的分类、制作和发布流程。各院校应照标准进行资源建设，避免资源的重复建设和浪费，提高资源的兼容性和通用性。其次要着手构建资源共享平台搭建一个统一的体育信息化教育资源共享平台，实现各院校之间的资源共享。平台应具备资源的搜索、下载、评价等功能，方便教师和学生获取所需的资源。

四、结束语

站在教育现代化的历史节点，高职院校体育信息化管理正经历阵痛期。高职院校体育信息化管理模式的优化是一个系统工

程，需要从体育信息化正确导向，学校自身基础设施建设、资源建设和制度建设等多个方面入手。通过构建多元协同的“智慧体育”生态系统，打破固有的制度惯性，提升教师信息素养。完善资源共建共享机制以及培养学生自主锻炼意识和习惯等策略的实施，才能有效提升高职院校体育信息化管理的水平和质量，为学生的全面发展和终身体育意识的养成提供有力保障。在未来的发展中，高职院校应积极探索和创新体育信息化管理模式，不断适应时代的发展和学生的需求，推动高职体育教育的高质量发展。

参考文献

[1] 赵航, 李昕. 高职院校体育信息化教学平台建设的现状与挑战 [J]. 文体用品与科技, 2025, (03): 109-111.

[2] 韦立欣. “互联网+”背景下高校体育信息化教学改革实践研究 [J]. 当代体育科技, 2025, 15(02): 48-51. DOI: 10.16655/j.cnki.2095-2813.2025.02.016.

[3] 郭桂一. “互联网+”背景下高校体育信息化教学改革的实践探究 [C]// 冶金工业教育资源开发中心. “AI 赋能, 智能办公”行政管理人员综合能力提升研讨会论文集. 山东财经大学燕山学院, 2024: 3. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.013494.

[4] 国威. 高校体育管理在互联网视域下的信息化发展策略 [J]. 文体用品与科技, 2023, (21): 187-189.

[5] 张启帆. “互联网+”背景下高校体育信息化平台的多元性应用 [J]. 文体用品与科技, 2023, (13): 171-173.

[6] 吴凤彬, 沈婉衡. 信息技术提升高职体育教育教学质量研究 [J]. 无锡职业技术学院学报, 2022, 21(06): 36-40. DOI: 10.13750/j.cnki.issn.1671-7880.2022.06.009.

[7] 张原振, 秦梅, 王清克. 高职院校体育信息化教学的现实困境与改进建议 [J]. 体育风尚, 2020, (02): 118+120.

[8] 胡建芝. 高职体育信息化改革的优势、困境及路径 [J]. 体育世界, 2024, (02): 47-49. DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.02.036.

[9] 贺伟. 核心素养培育视阈下高职体育信息化课程体系建构研究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2020, 33(01): 85-87.

[10] 邱文豪. 高职体育信息化建设的教学困境与改革路径分析 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (04): 79-82.

[11] 杨旭婷. 基于信息化下的高校体育管理模式创新研究 [J]. 体育世界, 2024, (09): 54-56. DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.09.014.

[12] 洪倩. 高校体育信息化系统建设与管理研究——评《现代体育教学改革与信息化发展研究》[J]. 中国科技论文, 2022, 17(08): 945.

[13] 徐鹤. 基于大数据的高校体育信息化管理系统的研究 [J]. 电子制作, 2020, (24): 94-95. DOI: 10.16589/j.cnki.cn11-3571/tn.2020.24.038.

[14] 任娟娟. 翻转课堂在高校公共体育课中长效化应用的影响因素研究 [D]. 山东大学, 2023. DOI: 10.27272/d.cnki.gshdu.2023.007224.

[15] 李万里, 武杰. 基于慕课助力下的高校公共体育课“金课”建设研究 [J]. 昌吉学院学报, 2022, (01): 111-114.