

# 新时代医学生职业精神的培育路径探究

李培培<sup>1,2</sup>, 单荣芳<sup>1,2</sup>, 顾海燕<sup>1,2</sup>, 朱莉<sup>1,2</sup>, 陈黎敏<sup>1,2\*</sup>

1. 南通大学第二附属医院, 江苏 南通 226000

2. 南京医科大学康达学院, 江苏 连云港 222000

**摘 要 :** 聚焦新时代背景下医学生职业精神的培育路径, 通过分析医学生职业精神培育的特殊性和整体布局规划, 进而从以人为本、尊重生命的精神内核入手, 一步步过渡到先进事迹引领作用、临床实习中感受践行、导师的言传身教等方面, 为广大医学生上好一堂职业生涯规划课。最后, 总结切实可行的医学生教育路径, 旨在为培养越来越多具有高尚职业品格的新时代医学人才提供理论与实践指导。

**关 键 词 :** 新时代; 医学生; 职业精神; 培育路径

## Exploration of the Cultivation Path of Professional Spirit of Medical Students in the New Era

Li Peipei<sup>1,2</sup>, Shan Rongfang<sup>1,2</sup>, Gu Haiyan<sup>1,2</sup>, Zhu Li<sup>1,2</sup>, Chen Limin<sup>1,2\*</sup>

1. The Second Affiliated Hospital of Nantong University, Nantong, Jiangsu 226000

2. Kangda College of Nanjing Medical University, Lianyungang, Jiangsu 222000

**Abstract :** This paper focuses on the cultivation path of the professional spirit of medical students in the new era. By analyzing the particularity of cultivating the professional spirit of medical students and the overall layout plan, starting from the spiritual core of putting people first and respecting life, it gradually proceeds to aspects such as the leading role of advanced deeds, experiencing and practicing during clinical internships, and the demonstration of mentors. The aim is to offer medical students a good career – planning course. Finally, practical educational paths for medical students are summarized, aiming to provide theoretical and practical guidance for cultivating more and more medical talents with noble professional ethics in the new era.

**Keywords :** new era; medical students; professional spirit; cultivation path

### 引言

随着国民经济水平提高, 全民对于身心健康都愈加重视, 以及我国医疗卫生事业深入改革, 融合先进科研成果与技术发展至新高度, 新时代医疗水平整体大幅度提升, 也对于医学生的职业精神提出了更高要求。也就是说, 当下的医学模式从传统生物医学模式趋于社会医学方向发展, 就需要医学生具备更加全面、高尚的职业精神, 以适应新时代医疗卫生事业的发展需求。面对社会不良风气影响、教育方式滞后等, 一线教师要规划改革与创新, 形成一套适合广大医学生今后职业生涯发展的职业精神培育路径, 具有深远意义。

### 一、医学生职业精神培育的特殊性

首先, 医学的专业性决定了医学生需要掌握大量复杂且系统的医学知识和技能, 这一学习过程本身就要求学生具备严谨、专注的职业精神。医学知识的更新换代迅速, 医学生必须保持终身学习的态度, 不断追求知识的深化与拓展, 以应对临床实践中不断出现的新问题<sup>[1]</sup>。其次, 医学生未来的工作对象是鲜活的生命, 他们肩负着救死扶伤的重大责任。这使得医学生职业精神培

育具有高度的严肃性和使命感。任何一个医疗决策都可能关乎患者的生死存亡, 因此培养医学生尊重生命、敬畏生命的意识是职业精神培育的关键所在。再者, 医疗工作往往需要团队协作, 从医生、护士到其他医疗辅助人员, 各个环节紧密相连<sup>[2-3]</sup>。这就要求医学生在学习过程中, 不仅要注重个人专业能力的提升, 还要学会与他人沟通协作, 具备良好的团队合作精神, 这也是医学生职业精神培育的独特之处。

## 二、新时代医学生职业精神培育的总体布局

新时代医学生职业精神培育应构建全面且系统的总体布局。理念层面,要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持立德树人的根本任务,将社会主义核心价值观融入医学生职业精神培育的全过程。明确以培养德才兼备、具有高尚职业操守和精湛医术的医学人才为目标,树立“大健康”理念,使医学生深刻认识到医疗卫生事业在维护人民健康、促进社会发展中的重要作用<sup>[4-7]</sup>。教育体系,要整合学校教育、临床实践教育以及社会教育资源。学校应发挥主体作用,构建完善的课程体系,将职业精神教育贯穿于医学专业课程教学之中,同时开设专门的职业精神培育课程。临床实践基地要强化实践育人功能,为医学生提供真实的职业环境,通过临床带教教师的言传身教,让医学生在实践中感悟和践行职业精神。社会各界要积极参与医学生职业精神培育,以及医疗卫生机构、行业协会等可以通过举办讲座、开展志愿服务活动等方式,营造良好的社会氛围,助力医学生职业精神的养成<sup>[8]</sup>。有关评价,要建立多元化的评价体系。不仅要关注医学生的专业知识和技能水平,更要将职业精神表现纳入评价范畴。评价主体应包括学校教师、临床带教教师、同学以及患者等,通过多维度评价,全面、客观地反映医学生职业精神的发展状况<sup>[9]</sup>。同时,评价结果要与医学生的学业成绩、奖学金评定、毕业推荐等挂钩,激励医学生积极培育和提升自身职业精神。

## 三、新时代医学生职业精神的培育路径

### (一) 培育医学生以人为本、尊重生命的精神内核

以人为本、尊重生命是新时代教育的根本,适用于所有专业大学生思想政治教育。但对于医学生来说,要特别加强相关理念的引导,通过职业使命与责任的教育引领每一位学生,使其在还未进入临床之时就形成正确的价值导向。具体来说,作为生理学意义上的人是平等的,作为社会意义上的人有经济、种族、身份、地位等的巨大差别。但在医护人员眼中,不应有关于后者的区分,有时候甚至不应该有主观层次的臆断与猜测。不论何种患者,医护人员都应当全力救治,即“若有疾厄来求者,不得问其贵贱贫富,长幼妍媸,怨亲善友,华夷愚智,普同一等,皆如至亲之想”,蕴含着巨大的以人为本、尊重生命的价值理念<sup>[10-12]</sup>。如果教师能够报以如此理念教育学生,教会学生凡事以人为本、尊重生命,必定达到预期的教育效果,培养出有血有肉但又不失严谨、科学的新时代医疗人才。我们可以尝试列举一些反例,比如说天价医疗费用、过度检查掩盖现实、以地位和金钱衡量患者等,显然都是不可取的,也严重不符合以人为本、尊重生命的价值观。我们要做的是摆正医学生在此方面的心理、现实认知,使其在医疗行为中充满更多的是爱岗敬业、人文关怀,是以最大限度的服务救治每一位患者,而不是诱发各类医患矛盾,甚至是给双方增加不良主观体验。可见,从以人为本、尊重生命的价值取向塑造医学生正确的价值导向,应当是我们每一位医护人员乃至教育人员的共同追求。

### (二) 引导医学生学习新时代医疗行业的先进事迹

学校方面加强对医学生职业精神培育的重视,通过为学生树立榜样、标杆来形成价值引领,塑造医学生的优良品格,甚至是发扬医德医风。笔者认为,医药行业不乏这样的“活”素材,有许多医师圣手、杰出校友等都可以总结出一大堆工作案例,整理成教学案例、先进事迹,引导大家共同研究和学习<sup>[13]</sup>。我们通过广泛的校园文化传播,配合医学生思想政治教育、心理健康教育等同步这些信息,甚至在一些班会课、专业课上进行强调,都能够深化学生的案例印象。我们也鼓励广大医学生向前辈学习,继承与发扬医德医风,学习身边先进人物,用平凡的力量构筑不平凡的医疗卫生事业,共同行动提高我国医疗卫生服务水平。有条件的情况下,还可以邀请这些案例与事迹的亲历者,以其为医学生分享经验,通过面对面谈话、对话的方式,加强教育熏陶和感染作用,也让所有医学生都能够接触到更广泛的职业精神培育资源,塑造个人职业精神,提高核心竞争力。例如,当下的各大院校、各大学院都可以邀请过去“抗疫”前线的医护人员、支教教师和学生、革命先辈、烈士亲属等与医学生交流,让医学生了解他们为祖国和人民无私奉献的高尚行为,学习其伟大精神。也以此引导医学生学习新时代医疗行业的先进事迹,通过看到、听到、感受到的方式坚定他们的理想与信念,共同为我国医疗事业奋斗终身。

### (三) 医学生临床实习中培育职业精神

医学生除了扎实的基础学习之外,也要参与到临床中真正体验和检验,实现理论与实践“两手抓”,才能够胜任今后的医疗服务工作,并且奠定职业生涯长远发展的坚实基础。因此,在临床实习中渗透职业精神培养,通过真实的医疗操作、团队合作等对学生熏陶感染,同样能够达到事半功倍的教育效果。在相应的场景下,临床带教老师应当给大家树立人文关怀理念,引导大家思考自己未来职业的道德价值,思考是否能够从患者利益出发为他们考虑,是否能够做到坚守职业底线维护社会的和谐稳定等等。教师不时提出这样的问题,并在学生操作中加以训练和指导,能够让他们切身体会到一名成熟医护人员肩上的重担。当然,对于学院来说,也要将职业道德、奉献精神等纳入实习计划中,设置相关影片讨论、主题讲座、知识问答等活动,引导医学生常反思、常改进,不断提高他们的职业岗位胜任力,以及动手操作能力、综合能力素质等等,值得我们深入探索与实践<sup>[14-15]</sup>。总之,培育医学生职业精神至关重要,联系具体的医患相处与服务场景,能够让学生切身体会到什么是职业精神、应该怎么做,对于他们来说是终生受益的。

### (四) 医学生导师进行言传身教

学校为医学生临床实践配备专门的导师,前面通过实操任务规划培养职业精神,此处通过教师的言传身教感染和引领学生,同样能够达到预期。导师不仅要在专业学习上给予指导,更要关注医学生的思想动态和职业发展规划,引导他们树立正确的职业观和价值观。导师要定期与医学生进行谈心谈话,了解他们在学习和生活中遇到的困惑,帮助他们解决问题,以自身的人生经验和职业经历为医学生提供借鉴和启示。同样的,导师还要以身作

则，以自己的高尚品德和职业精神感染医学生。学术研究中，导师严谨治学、勇于创新，追求卓越的学术成果，为医学生树立良好的学术榜样。日常工作和生活中，导师诚实守信、关爱他人，展现出良好的道德修养，让医学生在潜移默化中受到影响。在导师在指导医学生进行科研项目时，严格要求实验数据的真实性和可靠性，培养医学生的科研诚信意识；在面对工作压力和困难时，导师积极乐观、勇于担当，为医学生传递正能量。此外，我们加强对于医学生导师的定期培训，多组织参与学术沙龙、交流论坛与座谈会等等，使其也在时代进程中抱着发展的眼光看待问题，既从外部专业人员中吸取营养与智慧，又分享自己的学术研究成果与职业发展经验，实现双赢。以此增进导师与医学生间的互动交流，营造友好师生关系、师门关系，促进医学生职业精神

培育与综合素质发展。

#### 四、结束语

总而言之，医学生职业精神培养是一项系统工程，关乎于医疗卫生事业的未来发展。医护人员应当充分重视从学生阶段培养职业精神、敬业精神，以科学合理的总体布局，托起我国的医疗健康系统。具体来说，要培养医学生以人为本、尊重生命的精神内核，要以先进事迹对其形成感染熏陶，要在实践中发扬并传承、要通过导师言传身教，增强医学生的职业精神与综合素质。未来，我们还需不断改革与创新，推动医疗卫生事业的持续进步。

#### 参考文献

[1] 万珊, 伍艳, 卢明星. 数字医疗背景下医学人文素质教育的现实困境与优化路径 [J]. 教育教学论坛, 2025, (05): 25-28.

[2] 刘赞赞, 冯玉韬, 刘春华. “五育融合”视角下新时代医学生职业精神培育的现状与路径优化探究——以济宁医学院本科医学生为例 [J]. 社会与公益, 2024, (09): 81-84.

[3] 王曦. 中华优秀传统文化融入医学生思想政治教育的路径研究——以“新六艺”素质教育拓展行动为例 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(15): 121-124.

[4] 刘清南, 戴志兵, 李佩琼, 等. 基于课外科研活动的本科生导师制对学生素质教育作用探析——以生物技术专业为例 [J]. 中国医学教育技术, 2024, 38(03): 374-378.

[5] 徐勤毅, 邹立瑜, 刘蓉, 等. 突发公共卫生事件影响下医学生医学职业精神认知现状研究 [J]. 现代医药卫生, 2024, 40(08): 1328-1332.

[6] 李弘华. 高职学生医学类专业精神培育现状调查研究——以湖北职业技术学院为例 [J]. 湖北职业技术学院学报, 2024, 27(01): 75-79.

[7] 王唐文, 侯金玮, 储著源. “五育并举”视域下医学生红医精神培育逻辑、路径及时代价值 [J]. 锦州医科大学学报 (社会科学版), 2023, 21(05): 68-73.

[8] 方燕君, 张燕, 曾畅. 医疗志愿服务在医学生医师职业精神培育中的作用——以汕头大学医学院为例 [J]. 医学教育研究与实践, 2023, 31(05): 593-597.

[9] 陈宁. “叙事医学”视域下中医院校医学生人文精神培育路径探索 [J]. 黑龙江医学, 2023, 47(18): 2248-2250.

[10] 肖朝伦, 陈运华, 曹文鹏, 等. 以遗体捐献为切入点在医学生中开展人文素质教育的探索与实践 [J]. 解剖学研究, 2023, 45(04): 394-396.

[11] 杨歌, 林倩, 程化琴, 等. 志愿服务对医学新生医学职业精神的培育作用研究——基于北京大学医学预科生“志愿之星”事迹的文本分析 [J]. 中国医学伦理学, 2023, 36(03): 325-331.

[12] 王璿, 董家秀. 以党史学习教育为引领, 构建“四维八融”大学生职业精神培育新模式探究 [J]. 中国军转民, 2022, (24): 24-26.

[13] 蒋伟蓉, 李贞. “三全育人”视域下高职医学生职业精神培育的体系构建——以岳阳职业技术学院为例 [J]. 岳阳职业技术学院学报, 2022, 37(06): 37-40.

[14] 王建东, 杨文军. 新时代工匠精神融入医学生职业素养培育的路径研究 [J]. 大学教育, 2022, (03): 158-161.

[15] 戴四春. 高职院校医学生工匠精神培育状况的实证研究——以泉州医学高等专科学校为例 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(09): 5-6.