

中华优秀传统文化与高职院校思政教育关联性耦合分析

郜会远

广州民航职业技术学院，广东 广州 510800

摘要：中华优秀传统文化是中华民族的宝贵财富，更是高职院校开展思政教育的有效载体。将二者进行融合，有助于推动新时代下高职育人质量的创新发展。当前，我国高职院校的思政教育教学对传统文化的重视还不够，将优秀传统文化融入思政课教学还十分有限。基于对中华优秀传统文化与高职院校思政教育二者关联性的深入分析，可以通过优化中华优秀传统文化与思政教育耦合教学内容、创新教学模式、开展实践活动、提升教师耦合素养等有效策略，提升高职院校思政教育的针对性和实效性。

关键词：传统文化；高职院校；思政教

Analysis of the Correlation Coupling between Excellent Traditional Chinese Culture and Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges

Gao Huiyuan

Guangzhou Civil Aviation College, Guangzhou, Guangdong 510800

Abstract : Chinese traditional culture is the precious wealth of the Chinese nation, and it is also the effective carrier of ideological and political education in higher vocational colleges. The integration of the two will help to promote the innovative development of higher vocational education quality in the new era. Based on this, this paper will analyze the current situation of ideological and political education in higher vocational colleges, as well as the correlation between traditional Chinese culture and ideological and political education in higher vocational colleges, and explore the coupling strategy between traditional Chinese culture and ideological and political education in higher vocational colleges.

Keywords : traditional culture; higher vocational colleges; ideological and political education

引言

高职教育作为职业教育的重要组成部分，长期以来专业知识与技能的传授都是高职教育的教学重点。然而随着社会经济的飞速发展，各行各业对高素质职业技能人才的需求与日俱增。在此背景下，如何提升高职院校思政教育质量已成为教师需应对的新课题。对此，教师应挖掘中华传统文化中的思政教育元素，强化中华优秀传统文化与高职院校思政教育的耦合作用，以实现培养出更多高素质创新应用人才。

一、高职院校思政教育现状

(一) 理论性教学内容比重较高

在当前高职思政教育中，理论知识作为教学的核心内容，通常会占据大量课时。这种偏重理论的教学模式，虽然能使学生掌握思政理论知识，建立框架体系，但也在一定程度上限制了学生创新思维的发展^[1]。同时，当高职思政教育过于侧重理论教学时，学生也容易感到枯燥乏味，难以激发学生的学习热情与主动性。长此以往，学生的思政学习效果也会大打折扣。另外，思政教育不仅是传授学生思政知识，更重要的是培养学生的道德素

养、价值观念和社会责任感，这些素质能力是需要通过实践来锻炼和提升。然而，在现行高职思政教育中，实践环节相对薄弱，学生缺乏足够将理论知识转化为实际行动的实践机会。

(二) 对传统文化重视程度不足

在当今快速变化的社会背景中，中华优秀传统文化作为中华民族精神的根基，其重要性不言而喻。然而，在高职思政教育教学中，传统文化的融入却十分有限^[2]。一方面，现有高职思政教学内容中现代政治理论、法律法规等大量篇幅，而传统文化则相对较少。这种偏向性的教学内容设置，使得学生难以在接受思政教育时，深刻认识和体会到传统文化的魅力与价值，进而影响了

基金项目：本文系广州民航职业技术学院校级科研项目“新时代青年国家安全意识教育研究”的阶段性成果（编号：23X2024）；广州民航职业技术学院校级教研项目“思想道德与法治”精品在线课程阶段性成果。

作者简介：郜会远（1978—），男，河南驻马店人，广州民航职业技术学院马克思主义学院副教授，主要从事思想政治教育研究。

他们文化自信和民族文化认同感的提升。另一方面，教师在传授学生传统文化时，并没有挖掘传统文化背后所蕴含的深厚底蕴和独特魅力，导致学生对传统文化学习兴趣不高，从而削弱了高职思政教育对学生人文素养培养的效果。

(三) 信息化教学模式仍需加强

尽管信息技术为高职思政教育带来了新的机遇，但在实际教学过程中，其潜力的挖掘和应用仍显不足。目前，仍有部分教师坚守传统的教学观念，对信息化教学手段的应用仅限于PPT课件。未能发挥信息化教学手段在情境创设、个性化学习、师生互动等方面的优势^[3]。另外，信息化教学需要丰富、系统的教学资源作为支撑，但许多高职院校，并没有建设系统的思政教育资源库，教师间的教学资源也无法共享，使得优质信息化教学模式难以推广。此外，信息化教学强调以学生为中心，鼓励师生之间的平等对话和深度合作。然而，在实际教学中，师生互动往往局限于表面的问答和简单的反馈，并没有发挥出信息化教学在培养学生创新思维与批判性思维能力方面的优势。

二、中华优秀传统文化与高职院校思政教育关联性

(一) 二者融合有利于中华优秀传统文化传承弘扬

高职思政教育作为传播思政知识，培养学生综合素质的重要途径，将传统文化融入其中，传统文化的融入还有助于提升高职学生的文化素养和综合素质^[4]。在高职思政教育中，教师可以在讲解教学内容的同时，为学生拓展诗词歌赋、书法绘画、传统节日等传统文化知识，培养学生的审美情趣和文化底蕴。这些文化素养的提升，不仅有助于学生更好地理解高职思政课程的教学内容，还有助于他们在日常生活中表现出更高的文明素养和道德水平。

再者，许多高职专业教育，尤其是理工科专业教材主要围绕西方国家的技术与理论体系进行构建。久而久之，学生对传统文化的了解兴趣和文化自信都会受到影响。在思政课堂上，教师可以为学生讲述中华民族的历史辉煌和文化成就，从而激发学生的爱国热情和民族自豪感^[5]。将中华优秀传统文化与高职思政教育相耦合，有助于学生运用中华优秀传统文化思维来解决实际问题，从而提升其文化自信，使其自觉肩负起传承与弘扬中华优秀传统文化的使命与责任。

(二) 二者融合有利于提升高职思政教育效果

中华优秀传统文化与高职思政教育的融合为高校立德树人注入了新的活力。高职思政教育中涉及现代社会中需要遵守的价值观念与行为准则，部分学生容易“知其然而不知其所以然”。这时，教师可以引用古代先贤的道德观念来为学生进行阐释^[6]。比如，通过讲述儒家思想中的“仁爱”“礼义”等理念，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观；引入道家哲学中的“顺应自然”“无为而治”等思想，培养学生豁达开朗、顺应时势的良好心态。从中华优秀传统文化中提炼出的思政教学内容也更契合学生的生长经历。这些传统文化的渗透，能够实现润物无声地培养学生形成良好的道德观念与行为习惯。

此外，中华优秀传统文化注重言传身教，需要学生在实践中加深对思政教育的理解和体悟。为此，二者融合过程中，教师可以创新运用现代化教学模式，如翻转课堂、情境教学、案例分析等方法，形成更为立体、全面的高职思政教育体系^[7]。同时，教师还可以组织学生开展书法、茶艺、武术等中华优秀传统文化体验活动，让他们在实践中感受传统文化中的中式哲学。

三、中华优秀传统文化与高职院校思政教育的耦合策略

(一) 优化中华优秀传统文化与思政教育耦合教学内容

随着高职教育改革的深入推进，高职思政教育内容也在不断优化。基于此，教师应在现有思政教育内容的基础上，深入挖掘其中的中华优秀传统文化内容，以此增强思政教育的深度与广度，使二者更加紧密地进行耦合。首先，教师可以在进行思政课教学时，为学生拓展相关的中华优秀传统文化中的经典篇章和故事，以此引发学生的共鸣和思考^[8]。并通过讲解和分析这些经典内容，引导学生领悟传统文化的精髓，同时培养他们的思想道德素质。例如，在讲授追求远大理想相应章节时，教师可以让学生对比儒家弟子“修身齐家治国平天下”为己任的理想抱负，把自己的未来的志向和实现中国梦结合起来。其次，教师可以结合时事热点，将传统文化与思政教育与实际生活紧密联系起来。时事热点往往能够引发学生的关注和讨论，教师可以借此机会引导学生思考传统文化在现代社会中的价值和意义。例如，在探讨社会公德问题时，可以引入传统文化中的“礼义廉耻”观念，让学生思考如何在现代社会中践行这些传统美德。随着信息技术在高校教育中的应用，为中华优秀传统文化与思政教育耦合提供了更加丰富多元的教学资源^[9]。此外，教师除了制作PPT课件外，还可以录制微课视频，在线上教学平台推荐慕课视频，让学生通过直观的画面更加直观地感受传统文化的魅力。同时，教师还可以在线上教学平台上布置课前预习、课后作业等任务，搭建一个良好的学生交流、师生互动线上平台，从而进一步拓宽学生的学习渠道和视野。

(二) 创新中华优秀传统文化与思政教育耦合教学模式

将中华优秀传统文化与高职思政教育深度融合，对于增强学生的文化认同感，培养他们的道德品质和爱国情怀具有积极作用。一方面，教师应转变教学理念，创新构建跨学科的课程体系，将传统文化与思政教育的内容有机融合^[10]。比如，在讲授价值观念塑造相关内容时，教师可以为学生讲述古代先贤的生平事迹时，融入他们身上的道德品质和爱国情怀；在讲授思政理论中的哲学部分时，可以引入古典文学作品，带领学生共同探讨其中蕴含的哲学思想和道德观念。通过跨学科的整合，让学生在学习文化知识的同时，潜移默化地接受思政教育。另一方面，教师要充分利用“学习通”“中国大学慕课”等网络平台，创新混合式教学模式，让学生线上线下教学有机融合。在线下学习中搜集资料，记录疑问。在线下教学时与同学、老师互动交流，深化对知识内容的理解。需要注意的是，教师应全程参与，并给予针对

性的指导建议，确保学生学习方向与价值观念的正向发展^[11]。此外，教师还可以引入信息技术，创新传统文化与思政教育的呈现方式。教师可以利用VR技术、AR技术等，让学生身临其境地体验传统文化的魅力。比如，通过VR技术，参观虚拟故宫博物院，让学生“走进”故宫，近距离欣赏古代建筑和艺术品，感受中华文化的博大精深。

(三) 开展中华优秀传统文化与思政教育耦合实践活动

知行合一 是中华优秀传统文化与思政教育耦合的重要指导理念，对此，教师应设计一系列二者有机融合的实践活动，以提升思政育人效果。首先，教师可以组织传统经典诵读系列活动。比如，组织学生开展以“探寻古代哲学智慧”为主题的读书分享会，选取《论语》《道德经》等经典著作中的篇章，引导学生诵读、讨论，挖掘其中的思政元素，如仁爱、诚信、正义等，让学生在领略古代哲学魅力的同时，也受到思想的洗礼^[12]。其次，教师还可以利用传统节日这一文化载体，开展丰富多彩的庆祝活动。春节时，组织学生包饺子、写春联，感受家庭和睦与亲情温暖；中秋节时，则可以举行赏月诗会，让学生吟诵有关中秋节古诗词，体会古代文人的思乡之情与家国情怀。通过这些活动，不仅有助于增进学生对传统文化的了解，还能有效激发他们的爱国热情和文化自信。此外，教师还可以与当地社区基层组织合作，共同开展“文化进社区”大学生志愿服务活动。让学生以小组为单位，走进社区，为居民讲解传统文化知识、表演传统乐器，或者举办文化讲座。在这样的实践中，学生不仅传播了传统文化，也锻炼了沟通能力、团队协作能力和社会责任感^[13]。最后，教师还应注重实践活动的评价与反馈。让学生通过自评、互评以及教师点评等多种评价方式，对自己在实践活动中的表现有一个全面认知。

(四) 提升教师中华优秀传统文化与思政教育耦合素养

教师作为思政教育的引导者与知识的传授者，其自身的文化

素养和思政意识直接影响着学生的成长和发展。因此，教师应不断加强自我学习以提升自身的中华优秀传统文化与思政教育耦合素养。首先，教师在教学之余，应保持阅读经典文学著作、文献资料的好习惯，并通过参加文化讲座、参观历史遗迹等多种方式，深入挖掘中华优秀传统文化的内涵和价值^[14]。然后在科学的教学理论指导下，将所学文化知识融入日常思政教育中，创新生动有趣的教学方式，激发学生对传统文化的兴趣和热爱，让他们在潜移默化中受到文化的熏陶和感染。其次，思政教育不仅仅是传授知识，更是引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。所以，教师需要关注社会现象、时政热点等，并将其与思政教育相结合，引导学生深入思考、积极讨论，培养他们的社会责任感和公民意识^[15]。同时，教师还要注重培养学生的批判性思维，让他们学会辨别是非、明辨善恶，形成独立的人格和品格。除此之外，教师还可以组建中华优秀传统文化与思政教育耦合教研组，并定期组织教研活动，分享教学经验和心得，共同探讨教学难题和解决方案。通过团队协作与交流分享，教师可以相互学习、相互启发，不断提升自己的教学水平和耦合素养。

四、结语

综上所述，中华优秀传统文化中蕴藏着极高的思政育人价值。将其与高职院校思政教育进行耦合在实现高职思政教育革新的同时，激发学生传承弘扬中华优秀传统文化的意识与能力。在教学中，教师可以通过优化中华优秀传统文化与思政教育耦合教学内容、创新教学模式、开展实践活动、提升教师耦合素养等有效策略，提升高职院校思政教育的针对性和实效性。

参考文献

- [1] 郭林.融合与创新：弘扬优秀传统文化，革新高职思政教育[J].三角洲 ,2024,(31):131-133.
- [2] 汪丽娜.高职院校思政教育与中华优秀传统文化融合研究 [J].淮南职业技术学院学报 ,2024,24(05):10-12.
- [3] 余荣.三全育人下高职院校中传统文化对思政教育教学的影响 [J].三角洲 ,2024,(34):173-175.
- [4] 王蔚.新媒体环境下中华优秀传统文化融入高职院校思政教育的创新路径探析 [J].新闻研究导刊 ,2024,15(19):192-196.
- [5] 朱沫.中华优秀传统文化融入高职院校思政教育路径刍论 [J].成才之路 ,2024,(11):125-128.
- [6] 林芳.中华优秀传统文化和高职思政教育融合的有效途径 [J].中国军转民 ,2024,(15):149-151.
- [7] 刘环宇.中华优秀传统文化融入高职院校思政教育的价值、问题和实践逻辑 [J].贵州开放大学学报 ,2024,32(02):42-47.
- [8] 孙海欣.根植优秀传统文化，共创优质思政教育——谈高职思政教育的实施策略 [J].品位·经典 ,2024,(11):51-54.
- [9] 丁雪莲.高职院校思政教育与传统文化融合发展路径探析 [J].求贤 ,2024,(05):50-51.
- [10] 谭喻天.中华优秀传统文化融入高职思政教育的路径研究 [J].大众文艺 ,2024,(10):108-110.
- [11] 杨梦飞.中华优秀传统文化融入高职院校思政教育的探索 [J].大学 ,2024,(09):152-155.
- [12] 岳峥雪.中华优秀传统文化融入高职思政教育的实践路径 [J].江苏经贸职业技术学院学报 ,2023,(05):47-49.
- [13] 冯萍,李亚美.中华优秀传统文化融入高职院校思政教育的探索 [J].学校党建与思想教育 ,2023,(06):36-38+70.
- [14] 王鑫.中华优秀传统文化和高职思政教育融合创新研究 [J].产业与科技论坛 ,2023,22(02):184-185.
- [15] 陈晓青.中华优秀传统文化融入高职院校思政教育的路径研究 [J].教师 ,2023,(01):15-17.