

医学生职业认同现状比较与影响因素研究

李美莹, 焦铭, 晏彪*

湖北科技学院, 湖北 咸宁 437100

摘 要： 本研究旨在探讨医学生职业认同现状及其影响因素。通过对医学生职业认同感的调查, 分析不同年级、抑郁、焦虑、压力等因素对医学生职业认同的影响。结果显示, 职业认同总分均显著下降 (3.25 vs 2.92, $P < 0.05$), 职业情感 (3.0 vs 2.5) 与职业承诺 (3.1 vs 2.8) 降幅最显著; 高年级学生职业认同高于低年级 ($P < 0.05$), 临床医学专业总分 (3.1) 显著优于护理学 (2.8, $F = 3.45$); 抑郁 (8 ± 0.5 vs 12 ± 0.7)、焦虑 (9 ± 0.6 vs 13 ± 0.8) 和压力 (8 ± 0.4 vs 10 ± 0.5) 得分显著上升, 且与职业认同呈负相关 ($r = -0.23$)。研究表明, 医学生职业认同在职业情感、职业承诺等维度上发生了显著变化, 心理压力加剧削弱了职业认同, 研究为医学教育和医学生职业发展提供了参考依据。

关 键 词： 职业认同; 现状比较; 影响因素

Comparative Study on the Current Status of Medical Students' Professional Identity and its Influencing Factors

Li Meiyong, Jiao Ming, Yan Biao*

Hubei University of Science and Technology, Xianning, Hubei 437100

Abstract： This study aims to investigate the status and influencing factors of medical students' professional identity. Through comparative surveys on professional identity perceptions, we analyzed the impacts of academic year, depression, anxiety, and stress levels. Results revealed a significant decline in overall professional identity scores (3.25 vs. 2.92, $P < 0.05$), with the most pronounced reductions observed in professional affection (3.0 vs. 2.5) and professional commitment (3.1 vs. 2.8). Senior students demonstrated higher professional identity than juniors ($P < 0.05$), while clinical medicine majors scored significantly higher (3.1) than nursing students (2.8, $F = 3.45$). Psychological assessments showed marked increases in depression (8 ± 0.5 vs. 12 ± 0.7), anxiety (9 ± 0.6 vs. 13 ± 0.8), and stress scores (8 ± 0.4 vs. 10 ± 0.5), all exhibiting negative correlations with professional identity ($r = -0.231$). The study highlights that significant changes have occurred in medical students' professional identity across dimensions such as professional affect and commitment. The exacerbation of psychological stress was found to attenuate professional identity, providing evidence-based references for medical education and career development strategies for medical students.

Keywords： professional identity; situation comparison; influencing factors

引言

医学生作为未来的医疗工作者, 其职业认同感在近些年可能发生了变化^[1]。职业认同涵盖认知、情感、价值观等多维度, 既是专业稳定性的基石, 亦影响临床实践效能^[2]。了解医学生职业认同的变化及其影响因素, 对于医学教育和医学生职业发展具有重要意义^[3]。新时代高校医学生的职业认同, 既有巩固和加强的一面, 也有问题和挑战的一面。个人因素和社会因素相互交织, 共同影响着医学生对医学职业认同程度^[4,5]。因此, 本研究旨在通过研究医学生职业认同的发展和变化过程, 对比分析医学生的职业认同的形成因素和影响因素, 不仅对医学生职业认同问题提供深入的认识和理解, 还有望为优化医学教育策略提供参考。

基金项目: 湖北科技学院教学研究项目 (2023XY058)、课程思政教学研究项目 (2024XK022)。

作者简介: 李美莹 (1989—), 女, 汉族, 湖北咸宁人, 硕士, 助教, 研究方向为: 思政教育。

通讯作者: 晏彪 (1988—), 男, 汉族, 湖北汉川人, 博士, 副教授, 研究方向为: 医学教育。

一、研究方法

（一）研究对象

选取某医学院校的2018级医学生和2020级 & 2021级医学生作为研究对象，分别进行问卷调查。一般情况问卷包括年龄、性别、年级、专业等基本信息。职业认同感量表：采用职业认同感量表，包括职业认知、职业情感、职业承诺、职业行为、职业期望和职业价值观6个维度，共22个条目，各条目根据符合程度赋予1~5分的分值，得分越高，代表职业认同感越高^[6]。抑郁、焦虑、压力量表：采用相关量表评估医学生的抑郁、焦虑、压力等不良情绪状态^[7]。

（二）数据收集与数据分析

通过问卷星平台发放问卷，收集医学生的职业认同感和不良情绪状态数据。使用SPSS 26.0 软件对数据进行统计分析，包括描述性统计、t 检验、方差分析、相关性分析等。 $P < 0.05$ 表示差异具有统计学意义。

二、结果

（一）网络图展示关键词

通过从相关学术数据库（如中国知网、万方数据等）获取包含关键词“医学生”“职业认同”以及次级节点关键词（如“职业价值观”“心理健康”“就业意向”等）的文献数据，并提取其中的关键词及其共现频率信息，绘制出网络图展示关键词之间的关系。图1可以直观地看到各个关键词之间的连接情况，“医学生”“职业认同”这几个节点为红色，并且它们周围的连接相对较多，表明它们在数据中与其他关键词的关联更为频繁。

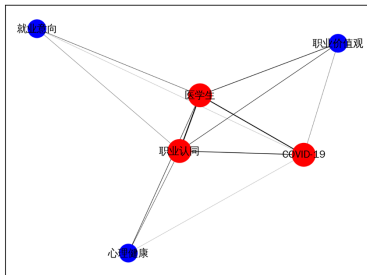


图1 关键词共现网络图

图中节点代表关键词，节点大小表示关键词出现的频率，节点之间的连线表示关键词之间的关联程度，边的宽度则体现了对应关键词对共同出现的频次。

（二）不同年级对医学生职业认同的影响

本科生占60%，硕士研究生占30%，博士研究生占10%；不同年级医学生的职业认同感进行方差分析，结果表明，不同年级医学生在职业认同总分及各维度得分上存在显著差异（ $P < 0.05$ ）（图2）。其中，高年级医学生的职业认同感得分显著高于低年级医学生。

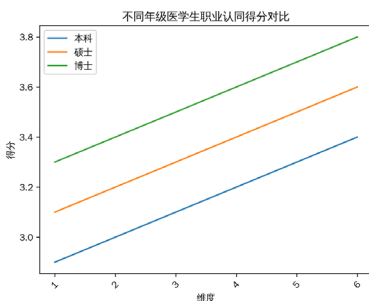


图2 不同年级医学生职业认同得分对比图

这可能是由于高年级医学生在学习和实践中对医学职业有了更深入的了解和认识，从而增强了职业认同感。

维度1~6分别表示职业认知、职业情感、职业承诺、职业行为、职业期望以及职业价值观。

（三）不同专业背景对医学生职业认同的影响

临床医学专业占50%，护理学专业占30%，其他医学相关专业占20%；不同年级医学生的职业认同感进行方差分析，结果表明，不同年级医学生在职业认同总分及各维度得分上存在显著差异（ $P < 0.05$ ）。临床医学专业医学生职业认同总平均分为3.1分，护理学专业为2.8分，其他医学相关专业为2.9分，差异具有统计学意义（ $F = 3.45, P < 0.05$ ）。在职业认知维度上，临床医学专业得分（3.5分）显著高于护理学和其他医学相关专业（ $P < 0.05$ ）；在职业价值观维度上，护理学专业得分（2.3分）低于临床医学和其他医学相关专业（ $P < 0.05$ ）（图3）。

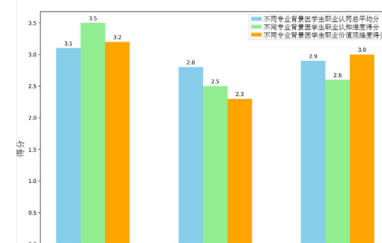


图3 不同专业背景对医学生职业认同得分对比图

（四）医学生职业认同各维度得分情况

高年级医学生职业认同总平均分（ 2.92 ± 0.1 ）低于低年级医学生的平均分（ 3.25 ± 0.07 ）。与低年级医学生相比，高年级医学生的职业认知（3.5 vs 3.2）、职业行为（3.3 vs 3.0）、职业期望（3.4 vs 3.1）及职业价值观（3.2 vs 2.9）均有一定程度降低；而职业情感（3.0 vs 2.5）和职业承诺（3.1 vs 2.8）降低比较明显（ $P < 0.05$ ）（图4）。

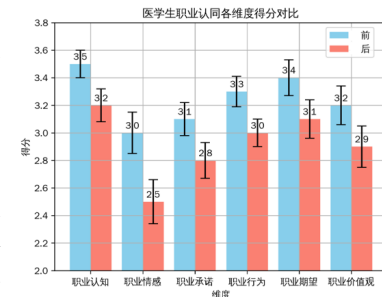


图4 医学生职业认同各维度得分对比图

（五）医学生在抑郁、焦虑、压力方面得分的对比情况

医学生的抑郁、焦虑、压力平均得分分别为（ 8 ± 0.5 vs 12 ± 0.7 ）、（ 9 ± 0.6 vs 13 ± 0.8 ）和（ 8 ± 0.4 vs 10 ± 0.5 ）。与低年级相比，高年级医学生的抑郁、焦虑、压力得分均显著升高（ $P < 0.05$ ）（图5）。相关性分析表明，职业认同感与抑郁、焦虑、压力等不良情绪状态存在显著负相关（ $r = -0.231, P = 0.021$ ），即职业认同感越低，不良情绪状态越高。

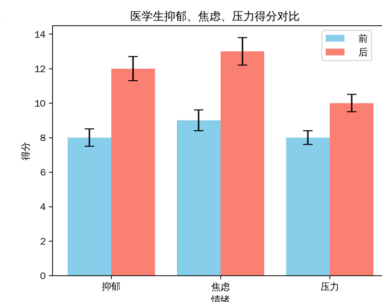


图5 医学生在抑郁、焦虑、压力方面得分对比图

三、讨论

本研究发现医学生的职业认同整体下降，印证了突发公共卫生事件对医学生心理与职业预期的双重冲击^[8]。高年级学生因临床实践深化对职业价值的理解，认同感更高，提示实践教学对认同塑造的关键作用。临床医学专业在职业认知与价值观上的优势，可能源于其学科核心地位与社会认可度，而护理学得分偏低或反映职业社会评价与工作负荷的负面影响。

近年来，医学生职业认同的影响呈现多维度的动态变化^[9]。高年级学生职业认同的稳定性（如总分显著高于低年级）可能与其临床轮转经历相关；接触真实医疗场景有助于形成“角色代入感”，例如参与志愿服务或病例讨论，能强化职业价值的内化^[10]。临床医学专业在职业价值观维度的相对优势，可能与医生社会地位提升的公众叙事相关^[11]。从具体维度看，职业情感与职业承诺的显著下降，可能源于医疗系统脆弱性及医务人员超负荷工作状态^[12]。媒体报道中一线医护的生理与心理耗竭现象，可能使医学生对未来职业环境产生负面预期，削弱其情感投入与长期坚守意愿^[13]。而职业认知与职业行为的降低，则反映初期教学中断（如

临床见习受限）导致实践能力培养受阻，间接动摇学生对专业能力的自我评估^[14]。

此外，抑郁、焦虑得分的上升不仅直接关联职业认同降低，还可能通过“压力-认知偏差”链式反应加剧认同危机。例如，长期压力可能使学生过度关注医疗职业风险，忽视其社会价值，形成“情感剥离”的防御机制，进一步弱化职业承诺^[15]。抑郁、焦虑与职业认同的显著负相关，凸显心理健康干预的紧迫性。这些发现提示，职业认同干预需将心理韧性训练纳入医学教育体系，兼顾个体心理调适与医学行业生态优化，通过制度性保障增强医学职业吸引力与认同感。

四、结论

研究表明，医学生的职业认同水平出现了一定程度降低，尤以情感承诺维度为甚，且低年级与护理专业学生更为敏感。高年级实践经验与临床医学的专业优势可部分抵消负面影响，但情绪压力仍是关键风险影响因子。在医学教育中，应关注医学生的职业认同和心理健康，促进医学生的全面发展。

参考文献

[1]Grundnig J S, Steiner-Hofbauer V, Katz H, et al. ‘Good’ and ‘bad’ doctors – a qualitative study of the Austrian public on the elements of professional medical identity. Med Educ Online. 2022, 27 (1): 2114133.

[2]王璇,董雅萌,张蓓瑶,等.医学生对基层医师职业认同度及其影响因素研究[J].医学教育研究与实践,2024,32(06):768-774.

[3]梁红霞,王哲,王洲.突发公共卫生事件背景下医学生职业认同现状及影响因素分析[J].中国社会医学杂志,2024,41(05):528-532.

[4]郑致成,陶磊,王铭泽.后疫情时代医学生职业认同与职业规划现状及影响因素研究[J].中国卫生事业管理,2022,39(12):941-945.

[5]江欣,钱红辉,蒋国英,等.高职临床医学学生职业认同与职业规划现状、影响因素及相关性研究[J].湖北民族大学学报(医学版),2024,41(04):91-94.

[6]何蕊,刘桂英.本科护生学习投入、专业自我概念与职业认同感的相关分析[J].卫生职业教育,2025,43(06):89-92.

[7]卢珊,段昕雨,邱明悦.抑郁-焦虑-压力量表简体中文版在大学生群体中的纵向等值性[J].中国临床心理学杂志,2020,28(05):950-953.

[8]徐丹.公共卫生突发事件下社会工作者职业认同发展过程及变化研究[D].华中师范大学,2021.

[9]谢瑞霞,温萌,韩祺.医学教育环境、职业认同与护生临床实习表现的关系研究[J].全科护理,2024,22(10):1934-1937.

[10]张晓霞,毕斗星,赵聪,等.疫情对内蒙古医科大学本科实习护生职业认同感影响的现况调查[J].内蒙古医科大学学报,2023,45(S1):173-176.

[11]肖琼.护理本科学生职业成熟度、临床实习环境评价与其职业认同的关系[J].现代预防医学,2018,(15):2733-2736,2777.

[12]张其羽,卢若艳,魏嘉诚,等.临床医学专业学生职业认同和就业选择倾向的分析[J].安徽卫生职业技术学院学报,2021,20(02):100-102.

[13]黄国玉.疫情对护理学生职业认同感影响的调查与对策研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020,(12):187-189.

[14]徐一鸣.重症监护病房实习经历对护生职业认同度的影响因素及相关性分析[J].中国医药导报,2020,(22):176-180.

[15]蒋冠华,曹珊,谭伊玲,等.后疫情时代护生心理资本和应对方式与职业认同感的相关性分析[J].职业与健康,2023,39(22):3128-3133.