

终身学习背景下教育家型教师的成长路径

郭美德

华中师范大学, 湖北 武汉 430070

摘 要： 在当前学习型社会的背景下，教育家型教师的培养与成长成为了推动教育创新与发展的关键。本文深入探讨了终身学习对于教育家型教师成长的重要性，强调了构建终身学习体系的迫切性。通过对教育家型教师的定义与特征进行剖析，明确了其在教育领域的独特价值与使命。文章系统地阐述了终身学习体系的构建策略，包括个人学习计划的制定、专业发展路径的规划以及持续教育与培训的资源整合，为教育家型教师的成长提供了切实可行的路径。基于此，研究提出了促进教育家型教师成长的策略，包括建立学习共同体、实施项目式学习以及开展跨学科研究，旨在激发教师的创新潜能，提升其专业素养。结论部分，论文强调了终身学习对教师成长的深远影响，呼吁教育管理者与政策制定者重视教育家型教师的培养，共同构建一个支持终身学习与教师专业发展的教育生态，以应对未来教育的挑战，促进教育的可持续发展。

关 键 词： 终身学习；教育家型教师；教师成长；学习型社会；教育创新

The Growth Path of Educator-type Teachers in the Context of Lifelong Learning

Guo Meide

Central China Normal University, Wuhan, Hubei 430070

Abstract： Against the backdrop of the current learning-oriented society, the cultivation and growth of educator-type teachers have become crucial for promoting educational innovation and development. This paper deeply explores the significance of lifelong learning for the growth of educator-type teachers and emphasizes the urgency of constructing a lifelong learning system. By analyzing the definition and characteristics of educator-type teachers, their unique value and mission in the field of education are clarified. The paper systematically elaborates on the construction strategies of the lifelong learning system, including the formulation of personal learning plans, the planning of professional development paths, and the integration of resources for continuous education and training, providing a practical path for the growth of educator-type teachers. Based on this, the research proposes strategies to promote the growth of educator-type teachers, including establishing learning communities, implementing project-based learning, and conducting interdisciplinary research, aiming to stimulate teachers' innovative potential and enhance their professional qualities. In the conclusion, the paper emphasizes the profound impact of lifelong learning on teachers' growth, calling on educational administrators and policymakers to attach importance to the cultivation of educator-type teachers and jointly build an educational ecology that supports lifelong learning and teachers' professional development, so as to meet the challenges of future education and promote the sustainable development of education.

Keywords： lifelong learning; educator-type teachers; teacher growth; learning-oriented society; educational innovation

引言

在全球学习型社会的浪潮中，终身学习已成为个人和社会发展的关键驱动力。随着数字化时代的到来，知识更新速度加快，传统的教育模式已难以满足社会对持续成长和适应变化的需求。在此背景下，教育家型教师的培养与成长显得尤为重要，他们不仅是知识的传递者，更是学习的引导者和创新的推动者。教育家型教师的成长，不仅关乎个人的职业发展，更直接影响教育质量的提升和教育创新的实现。

终身学习的理念，强调了学习的连续性和终身性，认为学习应贯穿于个人的整个生命周期。这要求教育工作者具备持续学习的能力，能够不断更新知识，适应教育领域的变化。教育家型教师，作为拥有深厚教育理论基础和丰富实践经验的教育工作者，更应将终身学习视为自身职业发展的核心，通过持续学习，不断提升专业素养，成为教育改革的先锋。

然而，面对知识爆炸和信息过载的挑战，教育家型教师的成长面临着前所未有的压力与机遇。一方面，他们需要在繁忙的教学工作中寻找时间进行自我提升，这往往需要更高效的学习策略和时间管理技巧；另一方面，数字化技术的兴起为终身学习提供了新的途径，如在线课程、虚拟学习社区等，这为教育家型教师提供了更加灵活和便捷的学习机会。因此，构建一个支持终身学习的体系，不仅能够教育家型教师的成长提供必要的资源和平台，还能激发其学习动力，促进其专业发展。

在当前社会快速变化的背景下，终身学习不仅是应对未来挑战的必要手段，更是教育家型教师成长的内在需求。教育管理者和政策制定者应认识到终身学习的重要性，积极构建支持终身学习的政策和环境，为教育家型教师的成长创造有利条件，共同推动教育的可持续发展，培养更多具有创新精神和实践能力的教育家型教师，以适应新时代对教育的新要求。

一、教育家型教师的内涵与特征

教育家型教师的核心素养，是其在教育领域内卓越表现和持续创新的关键。邓小泉和董博文^[1]在研究中指出，中小学教育家型教师的成长路径包括实践、学习、研究和培养等四个方面，这实际上是对教育家型教师核心素养的实践层面的阐述。方健华^[2]进一步深化了这一观点，将教育家精神的内涵概括为理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心和弘道追求等六个维度，强调了教育家型教师不仅需要具备扎实的学科知识和教学技能，更应拥有崇高的职业精神和教育情怀。

在学科知识和教学技能方面，教育家型教师应具备深厚的专业素养，能够熟练掌握并灵活运用教育理论与实践知识，同时，他们还需具备敏锐的洞察力，能够及时捕捉教育领域内的新趋势和新理念，引领学生适应未来社会的需求。

教育家型教师还应具备持续学习和自我提升的能力，能够将终身学习视为个人职业发展的核心，通过不断学习，提升自己的专业素养和教育智慧，以适应教育领域的变化和挑战。

教育家型教师的核心素养是多维度的，既包括扎实的学科知识和教学技能，也涵盖了崇高的职业精神和教育情怀，以及持续学习和创新能力。通过培养教育家型教师的核心素养，我们能够更好地应对教育领域的挑战，推动教育创新，为社会培养更多具有创新精神和实践能力的人才，促进教育的可持续发展。

二、终身学习与教育家型教师成长

教育家型教师的成长与终身学习理念紧密相连，二者相互促进，相辅相成。李丹青和金红建^[3]在《学习化社会与教师的终身学习》中强调，教学方法的终身学习要求教师接受符合时代特点的教育观念和方法，这不仅有助于教育家型教师更新知识结构，提高教学技能，而且能够促进其在教育理念上的创新，使其成为引领教育变革的先锋。

终身学习不仅是一个学习的过程，更是一种态度和生活方式。李丹青和李逸凡^[4]指出，终身学习有利于教师塑造崇高品格，如敬业、自尊和与时俱进，以及培养人文素质，这对于教育

者影响学生至关重要。教育家型教师通过终身学习，能够不断丰富自己的精神世界，提升职业素养，成为学生的榜样，引领学生成长。

刘颂华^[5]在《建设学习型社会促进构建我国教师终身教育体系》中进一步指出，建设学习型社会需要以终身教育体系的构筑为基础，促进教师终身教育体系的构建。这不仅要求教育家型教师具备终身学习的意识和能力，还要求教育体系为教师的终身学习提供支持和保障，包括资源的提供、平台的搭建、政策的引导等，以确保教育家型教师能够在职业生涯中持续成长，始终保持教育的创新活力和专业竞争力。

教育家型教师与终身学习之间的关系是共生的，终身学习是教育家型教师成长的内在动力，而教育家型教师的培养则是终身学习体系构建的重要目标。通过构建支持终身学习的教育体系，为教育家型教师的成长提供必要条件，将有利于推动教育创新，促进教育的可持续发展，为社会培养更多具有创新精神和实践能力的教育家型教师。

三、基于终身学习的教育家型教师成长路径

（一）促进教育家型教师成长的外部环境支持

促进教育家型教师成长的外部环境支持，是构建终身学习体系中不可或缺的一环。这一支持体系不仅包括政策层面的引导与激励，还涵盖了教育体系内的资源提供、平台搭建以及社会文化层面的认同与鼓励。

政策层面的引导与激励是外部环境支持的基石。教育政策应明确终身学习的重要性，为教育家型教师的成长提供政策支持。这包括设立专项基金，用于教师的终身学习与专业发展，以及制定激励机制，如职业晋升、荣誉奖励等，以激发教育家型教师的学习动力。同时，政策应鼓励学校与社区、企业等社会力量合作，共同构建终身学习的平台和资源，形成多维度的学习支持网络。

教育体系内的资源提供与平台搭建是外部环境支持的关键。学校应为教育家型教师提供丰富的学习资源，包括专业书籍、在线课程、学术研讨会等，满足其终身学习的需求。同时，学校应

构建学习共同体，如教师工作坊、学术研究小组等，促进教师之间的知识分享与合作，形成良好的学习氛围。

社会文化层面的认同与鼓励是外部环境支持的重要组成部分。社会应形成尊重教师、鼓励终身学习的文化氛围，为教育家型教师的成长提供精神支持。这包括通过媒体宣传、社会活动等方式，提升教师职业的社会地位，增强教育家型教师的职业荣誉感和归属感。同时，社会应认识到教育家型教师在推动教育创新与社会进步中的重要作用，为其提供展示才华的舞台，如教育创新项目、教师论坛等，激发教育家型教师的创新潜能。

（二）构建终身学习体系

构建终身学习体系，旨在为教育家型教师的成长提供坚实的基础和持续的动力，其规划与实施，需紧密结合终身学习理论与教育实践，通过个人学习计划的制定、专业发展路径的规划以及持续教育与培训资源的整合，构建一个全方位、多层次的支持体系。

1. 个人学习计划的制定

个人学习计划的制定是终身学习体系实践路径的起点。李丹青和金红建^[6]强调，教师接受符合时代特点的教育观念和方法，是终身学习的重要内容。教育家型教师应根据个人职业规划和兴趣爱好，制定个性化的学习计划，明确学习目标，选择学习内容，安排学习时间，确保学习的系统性和长期性。在制定学习计划时，应充分考虑数字化时代的特点，利用在线课程、虚拟学习社区等资源，实现学习的灵活性和便捷性。

2. 专业发展路径的规划

专业发展路径的规划是终身学习体系实践路径的核心环节。刘颂华^[6]指出，构建终身教育体系，需要促进教师的专业成长。教育家型教师应根据教育领域的变化趋势和个人职业发展的需求，规划自己的专业发展路径，通过参与学术研究、项目式学

习、跨学科合作等方式，不断提升专业素养和教育教学能力。同时，教育体系应为教育家型教师提供专业成长的平台和机会，如建立学习共同体，实施教师导师制，开展定期的学术交流和研讨会，以促进教师之间的合作与分享，激发创新潜能。

3. 持续教育与培训资源整合

持续教育与培训资源的整合是终身学习体系实践路径的关键。孙良玉^[7]在研究中提出，职业教育服务全民终身学习的实践路径包括提升教师队伍素质，这同样适用于教育家型教师。教育体系应整合各类教育资源，包括学校、社区、在线平台等，为教育家型教师提供丰富多样的学习资源。同时，应建立灵活的学分制度，认可非正式学习和工作经历的学习成果，鼓励教育家型教师通过多种途径进行持续学习。此外，教育体系还应加强与企业、行业协会等的合作，开展定制化的培训项目，满足教育家型教师在特定领域或技能上的学习需求。

通过个人学习计划的制定、专业发展路径的规划、持续教育与培训资源的整合等，构建终身学习体系的实践路径，将为教育家型教师的成长提供有力的支持，促进其持续提升专业素质，引领教育创新，成为教育改革的先锋。教育管理者和政策制定者应重视这一路径的构建与实施，共同构建一个支持终身学习与教师专业发展的教育生态，以应对未来教育的挑战，推动教育的可持续发展。

教育家型教师的成长是教育现代化与创新的关键，终身学习是推动这一过程的核心动力。构建一个支持终身学习与教师专业发展的教育生态，不仅能够促进教育家型教师的成长，还能激发其创新潜能，提升教育质量，为社会培养更多具有创新精神和实践能力的人才。面对未来教育的挑战，教育管理者、政策制定者以及教育家型教师自身应共同努力，构建终身学习体系，促进教育的可持续发展。

参考文献

- [1] 邓小泉, 董博文. 对话学者: 中小学教育家型教师成长的重要路径——以著名教育家李吉林的成长为例 [J]. 教师教育研究, 2023, 35(5): 16-22.
- [2] 方健华. 弘扬教育家精神 造就时代“大先生”——教育家型教师队伍建设的逻辑理路与实践意蕴 [J]. 江苏教育, 2024, 31: 7-13.
- [3] 李丹青, 金红建. 学习化社会与教师的终身学习 [J]. 高等教育研究, 2004, 25(2): 86-88.
- [4] 李丹青, 李逸凡. 确立终身学习理念 提高教师群体素质 [J]. 黑龙江高教研究, 2004, 9: 67.
- [5] 刘颂华. 建设学习型社会促进构建我国教师终身教育体系 [J]. 教育与职业, 2010, 11: 44-45.
- [6] 张民选. 认识教师发展需要 构建终身教育体系 [J]. 教育发展研究, 2004, 12: 4-8.
- [7] 孙良玉. 新发展格局下职业教育服务全民终身学习体系建设研究 [J]. 襄阳职业技术学院学报, 2024, 23(2): 124-127.
- [8] 李贵安, 杨博谕. 教育家型教师的内涵、素养与成长路径 [J]. 现代教育管理, 2023(6): 109-118.
- [9] 李贵安, 白玉. 聚焦未来教育家型教师培养: 基点、特质与路径 [J]. 高教文摘, 2022(9): 4.
- [10] 贺慧敏. 学做教育家型教师: 前提性追问, 释义与实践路径 [J]. 当代教育论坛, 2024(2): 118-124.
- [11] 赵胜启, 李丹, 王俊. 教育家型教师成长的三大路径 [J]. 教师教育论坛, 2022, 35(6): 32-34.
- [12] 杜岩岩, 牛军明. 教育强国背景下教育家型教师的内涵阐释, 生成特征与系统造就 [J]. 教育科学, 2023, 39(5): 1-8.
- [13] 姚松, 顾烨洋. 校地协同: 高水平教师成长为教育家型教师的助推器 [J]. 河南教育(基教版)(上), 2024(2): 4-6.
- [14] 李本松. 教育家型教师的职业坚守 [J]. 江苏教育, 2020(70): 27-30.
- [15] 诸定国. 教育家型教师的自我成长 [J]. 教育视界, 2018(19): 3.D.