

延安时期劳动教育经验融入高校劳动教育路径研究

郝娜¹, 郝琦²

1. 西安翻译学院马克思主义学院, 陕西 西安 710100

2. 延安大学马克思主义学院, 陕西 延安 716000

摘 要 : 劳动教育是我国育人体系中的重要环节, 与学生的健康成长和身心全面发展有着直接关系。延安时期劳动教育的相关经验为当今高校开展劳动教育提供了重要的借鉴和引领价值。对此, 本文将以延安时期中国共产党的劳动教育作为分析主题, 探讨其历史作用和当代价值, 为高校培养高质量的社会主义建设者和接班人提供建设性思路。

关 键 词 : 高校; 劳动教育; 延安时期; 立德树人; 人才培养

Research on the Path of Integrating the Experience of Labor Education in the Yan'an Period into Labor Education in Colleges and Universities

Hao Na¹, Hao Qi²

1. School of Marxism, Xi'an Institute of Translation and Translation, Xi'an, Shaanxi 710100

2. School of Marxism, Yan'an University, Yan'an, Shaanxi 716000

Abstract : Labor education is an important link in China's education system, which has a direct relationship with the healthy growth of students and the comprehensive development of body and mind. The relevant experience of labor education in Yan'an period provides an important reference and leading value for the development of labor education in colleges and universities today. In this regard, this paper will take the labor education of the Communist Party of China in Yan'an period as the analysis theme, explore its historical role and contemporary value, and provide constructive ideas for colleges and universities to train high-quality socialist builders and successors.

Keywords : colleges and universities; labor education; Yan'an period; cultivating morality and fostering talents; talent cultivation

引言

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中强调了劳动教育在推进中国特色社会主义道路的重要性, 并具体提出了高等院校劳动教育中需要培养学生的各项能力。延安时期, 中国共产党深刻认识到劳动教育对于培养人民群众的劳动观念、提高生产技能、促进社会发展的重要作用, 并推动其走向成熟。为了推动劳动教育更具有实践性, 中国共产党在农村工厂、部队机关和各级各类学校开展了一系列活动, 积极宣传了马克思主义的中心思想, 树立了正确的劳动观念; 促使人民群众主动参加生产实践, 以此缓解了当时的经济状态, 促进社会发展。在现代社会中, 为了满足人们对于美好生活的需求, 高校应当紧紧围绕劳动教育这一载体, 从历史中汲取经验, 不断优化人才培养体系, 助力学生实现全面发展, 从而推动他们为社会做贡献。

一、延安时期开展劳动教育对于高校劳动育人的价值

(一) 有助于深化学生对劳动教育的理解

在延安时期, 中国共产党深刻理解了劳动教育对于社会发展和教育发展的重要性。延安时期劳动教育不仅在当时具有一定的历史作用, 其留下来的教育经验为高校培养人才和发展教育教学提供了重要的价值启示^[1]。在新时代背景下, 高校将立德树人作为开展教育的根本任务。为了实现这一目标, 高校需要坚持正确

的政治方向, 帮助学生筑牢“四个自信”, 牢记中国特色社会主义道路路线, 增强他们为国家、民族奋斗的精神和意识。延安时期的劳动教育具有鲜明的理念支撑, 强调理论与实践相结合, 不仅注重技能的培养, 更强调劳动背后的精神支撑。劳动教育是高校落实立德树人的重要途径^[2]。为了更好地深化学生对劳动教育的理解, 高校需要紧紧依靠延安劳动教育经验, 将劳动教育与思想政治教育紧密结合, 让学生在劳动中锤炼品质、提升素养,

同时, 要通过劳动教育, 让学生深刻认识到中国特色社会主

义事业的重要性和艰巨性，激发他们的责任感和使命感，为扛起这项事业的建设者和接班人的重任做好准备^[3]。

（二）有助于形成正确的劳动教育理念

在延安时期，为了促使人民群众更好地理解劳动教育，中国共产党开展一系列劳动法教育实践活动，以提升人民群众对于劳动的正确认知。在此过程中，中国共产党不仅积极开展了劳动竞赛，还将劳动教育理念纳入了各级学校的教育教学中，以此帮助各级知识分子和人民群众树立正确的劳动理念，并促使他们积极投入劳动教育实践中^[4]。在当代社会背景下，部分高校学生劳动意识不强、劳动素养欠缺、劳动能力弱化，这使得他们对高校劳动教育理念认识不清，高校应当借鉴延安时期的劳动教育经验，将劳动教育理念融入各个教育层次和课程教学中，培养学生的劳动品质。同时，高校需要坚持马克思主义的劳动教育观，找准劳动育人的方向，将培养全面发展的人才作为劳动教育的目标，从而实现立德树人根本任务^[5]。

（三）有利于助力经济发展

作为延安时期社会需求催生的产物，劳动教育为当时边区经济发展提供了坚实的基础，也为当代高校教育强化劳动教育提供了宝贵的历史经验^[6]。高等院校教育是培养高质量人才的重要阵地，也是强化劳动教育、传承延安劳动精神的关键载体。在此基础上，高校应紧密围绕社会经济发展的需求，优化专业设置和课程体系，强化实践教学和实习实训，提升学生的专业技能和劳动素养。此外，社会实践是高校深化劳动教育、传承延安劳动教育精神的重要途径，高校应当将实践教学融入育人体系中，并提供多样化的实践机会和平台，让学生主动参与到社会实践中，深入了解社会现实和民生需求，锻炼自己的劳动技能，增强社会责任感，从而更好地为经济发展做贡献^[7]。

二、延安时期劳动教育的历史作用

（一）有效提升了人民群众的劳动技能

在开展劳动教育过程中，中国共产党将劳动技能的培养放在了首位，并强化了劳动实践技能的重要性。这不仅使得陕甘宁边区人民群众增强了劳动致富的意识，还帮助他们掌握了一定的劳动技能，在一定程度上提高了边区劳动生产效率和质量，使得边区脱离物资匮乏的境地，极大地提高了人民的劳动生产能力^[8]。同时，在劳动生产实践的方针政策出台后，边区军民、学校学生和人民群众积极参与并投身于实践中，他们以发展农业为主，大量生产粮食、发展畜牧业，边区管理部门还积极组织劳动技能交流大会，举办劳动知识竞赛活动，以此强化人民群众的劳动意识，有效提高了边区的经济发展。

（二）实现了劳动理论与劳动实践结合

在进行劳动教育的过程中，中国共产党将理论与实践相结合的教学模式投入劳动教育中，并积极促进了思想政治理论教育与劳动教育实践的有机结合^[9]。具体来说，为了更好地提高劳动教育的实效性，中国共产党深入挖掘思政教育中与劳动教育相适配的元素，并将其作为理论价值引领，以此开展劳动教育，实现劳

动教育理论与实践共同发展。一方面，在思政教育中融入劳动实践，可以在一定程度上改变知识分子的思想观念，增强他们的劳动意识，帮助他们树立正确的劳动观念；另一方面，在劳动教育中融入思政理论教育，可以有效增强人民群众的思想意识和政治水平。使得劳动不再是简单的体力劳动，而是让他们认识到劳动对于促进国家、社会进步的重要性，以此提高他们的爱国主义精神和民族精神。

三、延安时期劳动教育经验融入高校劳动教育路径

（一）加强顶层设计，明确劳动教育发展方向

在延安时期这个阶段，中国共产党在推进劳动教育事业高效发展中发挥着重要的作用。同时，中国共产党的领导是劳动教育深入基层的重要托举^[10]。在延安时期，中国共产党牢牢把握劳动教育为政治服务的原则，将劳动教育的核心目标设定为培养抗日战争后备军。基于此要求，各级学校积极创新劳动教育模式，丰富劳动教育形式，推动了劳动与教育的有机结合。不仅增强学生的劳动意识，还为抗日提供了坚实的基础。

在新时代背景下，高校在劳动教育过程中，需要紧紧依靠中国共产党的全面领导^[11]。具体来说，从政治领导层面上来说，中国共产党通过制定劳动教育相关的方针政策，实现了对劳动教育的全面引导和管理。这不仅强化了劳动教育的顶层设计，还为高校开展劳动教育和培养社会主义建设者指明了方向。此外，推动教育要扎根中国实际，以实际问题为导向，强化政策落实落地^[12]。这需要高校坚持社会主义道路的前进方向，把握劳动教育的真正内涵和现实价值，将其与德智体美劳进行有效结合，以正确的政治立场持续推进劳动教育科学化，不断探索适合中国国情的劳动教育理念和模式，推动教育强国战略的实现。

（二）立足时代特征，树立正确的劳动教育观念

延安时期的劳动教育与社会发展实际紧密结合，并有效实现了教育与生产劳动相结合的总目标^[13]。这得益于中国共产党的直接领导，使得劳动教育在当时的社会环境下得到了明显的发展，解决了人民群众的温饱问题，促进边区经济高速发展。在当前的时代背景下，我国社会主要矛盾已经发生变化，但劳动教育的核心价值依然显著，物质社会生活的多样性使得劳动教育其教育属性更加显著。对此，在延安时期劳动教育的经验下，高校必须清晰认识到教育与生产劳动的关系，并持续推进二者的结合，立足于时代发展的需要和人才培养的实际要求，使劳动教育融入高等院校教育体系中。

一方面，在新时代背景下，乡村振兴战略的不断推进，使得国家、社会和高校逐渐开始重视劳动教育。乡村振兴战略与劳动教育的有机结合，不仅可以更好地发挥劳动教育在高校育人中的作用，还可以有效推动乡村振兴战略的落实，为乡村振兴提供更多高质量的优质人才。在劳动教育的指导下，高校需要积极引导学生投身于乡村振兴中，激发他们的爱国情怀，促使他们将所学知识应用于乡村建设实践，实现个人价值与社会价值的双重提升^[14]。

另一方面,创新创业作为新时代的重要特征,与劳动教育具有密切的联系。具体来说,创新创业不仅要求学生具备扎实的专业知识和技能,更需要具备良好的劳动态度和意识。而劳动教育是培养学生的创新精神和实践能力的基础能力,创新创业的要求与劳动教育育人标准高度统一。对此,高校应当立足于时代特征,将劳动教育融于创新创业活动中。比如,高校可以通过产教融合、校企合作、创业大赛等方式,帮助学生锤炼劳动技能,提升劳动素养,形成积极向上的劳动态度和正确的劳动观念。

（三）创新教育形式，增强劳动育人实效性

创新劳动教育形式,其本质上是培养学生的创新性思维,促使他们可以运用创新思维开展实践劳动。为了更系统、全面地开展劳动教育,高校应当创新劳动教育形式、丰富教育手段,以此培养学生的劳动意识、引导他们热爱劳动,促使他们养成良好的行为劳动习惯,以此激发他们的创造性思维。对此,高等院校在推进劳动教育的过程中,应当将学生创造性思维的培养当作重点任务,让学生在具体的劳动实践中形成创新型思维,以此帮助提升劳动意识,树立正确的劳动观念,为他们未来的发展打下坚实

的基础。

在新时代背景下,高校需要深入了解劳动教育的内涵和现代价值,将延安时期的劳动精神和中国共产党劳动教育的经验融入当代劳动教育中,以此开发、建立既具有新时代特色,又具有延安精神的劳动教育课程和科研课题^[15];同时,高校需要开设实践课程,使劳动教育与校园文化、劳动教育与专业课程;劳动教育与社会实践活动、劳动教育与日常生活进行有效结合,以此提高高校劳动教育的实效性。

高校可以将劳动教育与思想政治课程、专业课程进行结合。将劳动教育纳入高校人才培养体系中,促使理论内容与实践教学相结合,为劳动教育提供重要的理论基础,提高教育的实效性。在此过程中,学生不仅可以掌握扎实的理论知识,还可以掌握劳动技能。其次,创新教学方式。高校可以积极开展一系列社会实践活动,引导学生从课堂走进社会,在志愿者活动、公益活动、社区服务活动、生活劳动中增强劳动意识。提高劳动能力,养成良好的劳动习惯。

参考文献

- [1] 张寅,张曦,闫岩.延安时期的学校劳动教育:历程、逻辑与经验[J].教育研究与实验,2025,(01):150-159.
- [2] 张香丽.寓教于劳:延安时期党的劳动教育经验及其现实启示——以中国人民抗日军事政治大学为例[J].思想政治课研究,2024,(03):44-54.
- [3] 崔议云.延安时期的劳动教育对青年马克思主义者培养的启示研究[D].长春中医药大学,2024.
- [4] 杨圃.延安时期党对知识青年的劳动教育研究[D].延安大学,2024.
- [5] 王欣.延安时期中国共产党劳动教育的理论探索、精神建构及经验启示[J].湖北成人教育学院学报,2023,29(05):97-103.
- [6] 杜鸿钿.延安时期陕甘宁边区学校劳动教育的开展及现实启示[J].中国军转民,2023,(16):85-86.
- [7] 杨涛.延安时期乡村学校劳动教育体系的形成及影响[J].河北师范大学学报(教育科学版),2023,25(04):40-47.
- [8] 李坤.中国共产党劳动教育政策的历史演变及基本经验研究[D].吉林大学,2023.
- [9] 杜翀,霍玉敏.延安时期劳动教育的形成渊源、实践探索和当代启示[J].福建技术师范学院学报,2023,41(01):25-31.
- [10] 汪媛,张正光.延安时期陕甘宁边区高校劳动教育的历史审视[J].延安大学学报(社会科学版),2023,45(01):55-62.
- [11] 刘赢.延安时期中国共产党人的劳动观及其当代启示[D].中国矿业大学,2022.
- [12] 郭耕延.延安时期高校劳动教育的历史意义及现实启迪[J].教育评论,2021,(07):164-168.
- [13] 吴叶林,潘洵.延安时期中国共产党高校劳动教育的构建逻辑与实践启示[J].西南大学学报(社会科学版),2021,47(03):199-207+222.
- [14] 魏宇婷.延安时期中国共产党的劳动教育观及其哲学意蕴[D].西安建筑科技大学,2021.
- [15] 于欣.延安时期高校劳动教育演变研究[D].中南民族大学,2021.