

产教融合培养高职健康管理专业人才的探索与实践

韩飞

杨凌职业技术学院，陕西 咸阳 712100

摘要：随着产教融合的深化，高职院校需要密切校企合作，整合育人资源，并促进学生理论知识与实践技能的发展，使高职毕业生输出与岗位需求相匹配。其中在健康管理专业教学中，可以通过校企双方育人的协同，大幅提升企业参与度，完善专业育人模式，有效减少人才培养支出，切实提升教学质量。本文从高职健康管理专业角度出发，分析了健康管理专业的产教融合需求，并提出具体的人才培养策略，旨在构建高质量专业课堂，为后续专业教学优化提供借鉴。

关键词：产教融合；高职；健康管理专业人才

Exploration and Practice of Cultivating Higher Vocational Health Management Professionals with the Integration of Industry and Education

Han Fei

Yangling Vocational & Technical College, Xianyang, Shaanxi 712100

Abstract : With the deepening of the integration of production and education, higher vocational colleges need close cooperation between schools and enterprises, integrate educational resources, and promote the development of students' theoretical knowledge and practical skills, so as to match the output of higher vocational graduates with job requirements. Among them, in the teaching of health management specialty, the cooperation between school and enterprise can greatly enhance the participation of enterprises, improve the professional education mode, effectively reduce the expenditure on personnel training and effectively improve the teaching quality. From the perspective of health management specialty in higher vocational colleges, this paper analyzes the demand of integration of production and teaching in health management specialty, and puts forward specific talent training strategies, aiming at building high-quality professional classrooms and providing reference for the follow-up professional teaching optimization.

Keywords : integration of production and education; higher vocational education; health management professionals

引言

随着社会经济的发展，人口老龄化带来的影响日渐严重，人们不仅关注病症的治疗，更加看重疾病预防、养生等健康工作。社会对健康管理人才提出了更高的需求，并严格要求相关人员，关注其知识与能力。高职院校需要注重产业资源、技术以及文化的融入，做到人才培养、产业发展的对接，促进职业课程技术含量的提升，培养出更多符合要求的技术型人才。高职开展的健康管理专业育人，需要做到及时调整，满足健康产业需求，避免由于教育滞后，阻碍产业发展。其中产教融合的深化，有助于健康产业结构的转变，促进企业转型升级，切实提高健康管理育人质量。

一、健康管理专业的产教融合需求分析

在新时代背景下，国家对群众健康密切关注，提出了《健康中国2030规划纲要》，为群众健康保障工程建设提供了方向。但结合实际情况，发现基层社区健康管理类人才不足，其中专业化、职业化人才的培养存在空缺。^[1]为了提升育人效果，培养出符合企业需求的人才，高职需要加强与企业的合作，通过创新工

作的开展，做到教学资源共享，并实现协同育人的深层次合作，建设良好的产教融合基地，促进各类资源的整合，如校、企、政等，构建科学的校企协同育人机制，提升企业参与度，不断健全育人模式，做到研究成果的转换，有效解决育人问题，应对人才培养需求出现的结构性矛盾，为培养健康管理类人才奠定扎实基础。^[2]之前，高职、企业开展的合作交流，虽然取得了一定效果，但其成效有待提升，合作尚未密切。如高职与企业合作意向的构

作者简介：韩飞（1977—），男，汉族，硕士，副教授，杨凌职业技术学院教师，研究方向：健康管理。

建，需要设置良好的合作框架，而企业需要提供相应岗位需求，使高职毕业生与企业实现双向选择就业。^[3]校企合作过程中，课程资源的开发团队，可以结合产业运行过程中岗位、任职需求，实现育人方案的调整，提升企业参与度，有效设计、开发专业与核心课程，并通过企业技能人才的聘用，对健康管理专业课程实践进行优化。^[4]健康管理产业的发展，离不开产教融合的辅助，对此，高职院校需要调整专业育人模式，建设具有时代特点的校企合作方式。

二、产教融合背景下高职健康管理专业人才的培养策略

（一）建设产教融合基地，形成育人合力

在健康管理专业育人方案的设置环节，高校需要贯彻立德树人理念，并遵循工学结合原则，关注城市群的社会健康服务产业，帮助学生掌握管理知识与技能，成为符合要求的技术型人才，有效开展专业建设，切实提升实训体系质量，培养学生创新创业能力。^[5]

第一，结合产业需求，创新发展模式，促进产业融合。为了满足健康管理行业发展需求，高职院校将交叉融合、共享等作为途径，结合社会现状，进行健康管理特色专业的建设，并进行深层次研究，分析健康管理产业的发展关键，了解岗位情况。^[6]遵循超期发展原则，根据现实需求，组建有关健康管理的专业群，做到专业群、产业链的对接，加强二者的联系，并促进机制、模式的创新，有效打破专业限制，做到跨界融合，真正将产业需求作为导向，实现服务产业朝向支撑产业转型。^[7]

第二，整理育人资源，建设实践基地。通过校内各类资源的整合，如财、物、人等，可以明确优质资源，做到校内外资源共享，促进专业建设工作的开展。其中建设与健康管理产业对接的实践基地，可以进行不断的探索，加快实体化创新，有效发挥出辐射、引导作用。

第三，贯彻共享共建原则，完善教育培训平台。通过校企合作共建的开展，可以有效渗透工匠精神等资源，促进综合素质教学的开展。^[8]根据基础共享、核心分列思路，能够通过校企合作，完成在线课程的开发，涉及省级、校级以及国家级课程，包括虚拟实验项目的建设。在健康管理人才的培养环节，高职需要积极参与到社区治理过程中，加强与政府的交流，明确健康民生服务政策，并关注对高素质人才提出的需求，贯彻教育教学理论，促进产教融合的发展，并有效发挥各方优势，促进教学合力的形成。

（二）注重综合素养，建设课程体系

在健康管理岗位中，职业素养要求包括多个层面，涉及沟通技巧、耐心以及责任心等。为了培养出具有岗位素养的人才，高职院校需要根据健康管理师职业资格标准，结合职业能力与岗位能力标准，结合岗位要求，进而建设良好课程体系。^[9]在健康管理专业的育人实践中，需要贯彻学生全方位发展理念，结合行业专家提出的职业技能要求，开展深层次的分析，并判断健康管理岗

位群情况，注重职业技能的细化，设置人文发展、健康服务以及医学护理等模块，有效建设良好课程模块，真正实现职业能力、人文能力并进的课程体系。其中人文、发展的模块，注重学生职业道德、实践能力等综合素质的提升，具体专业课程涉及许多内容，如健康人文交流、健康管理法律等。^[10]而医学护理模块课程涉及保健、针灸以及养生等内容；健康服务课程涉及营养、健康以及运动等。通过多课程模块的设置，可以提升学生参与度，切实培养其综合素质，为其健康成长保驾护航。

（三）创设开放课堂，优化教学活动

高职健康管理专业通常的开放课程包括多种形式，通过兼顾不同形式，促进产教融合教学的开展，具体包括以下内容：第一，企业课堂的开展。在产教融合背景下，企业中高级管理人员、技术人才扮演着兼职教师角色，企业导师与专业教师共同肩负着健康管理专业教学任务，通过开展线下、线下混合式教学工作，可以设置明确的上课地点，如学校、企业。在健康管理专业的教学中，可以通过预防医学、养生保健等课程内容，鼓励学校专业教师与企业教师开展交流，共同促进教学改革工作的开展。^[11]健康管理专业实践课程的开展，主要由企业导师负责，可以有效传授专业知识，提升学生的专业素养。而企业内高级管理者负责讲述商务拓展课程，技术骨干能够对医学基础、健康服务等内容进行深层次解读。^[12]通过构建真实的企业经营场景，可以使教学内容与企业生产更加贴合，促进理论、实践知识的结合，帮助学生掌握扎实的工作技能，并收获更多健康管理产业发展信息，在毕业后可以顺利前往企业从事相关岗位，真正在理论知识指导下，促进育人目标的实现，切实提高产教融合质量。

第二，社会课堂的优化。在健康管理专业社会课堂中，教学目标是培养职业素养，为学生职业发展奠定基础，不仅要求学生掌握专业知识技能，还注重提升其社会责任感、团队合作以及交流沟通能力。^[13]在实际育人过程中，可以通过公益实践课程的开设，鼓励学生在学习过程中，积极参与到各类公益活动。在社会课堂实践过程中，教师可以定期领导学生参与志愿服务岗位培训，加强与健康管理企业的合作，为学生提供更多实践岗位，有效丰富公益实践资源。通过各种社会实践活动，可以促进学生公益服务能力的提升，并使其具有更高的社会影响力。^[14]高职院校通过与养老机构的密切合作，能够有效利用寒暑假时间，鼓励学生定期前往养老院，为老人提供更多的咨询、关爱，帮助学生养成责任意识。

（四）完善导师制度，开展项目学习

基于产教融合的深化，为了提升健康管理专业教学质量，高职需要注重企业导师制度的建设，并邀请具有良好工作经验的人员，扮演好企业导师角色，并积极参与到育人修订过程。在健康管理专业育人实践中，可以通过分配学校导师、企业导师，加强教师之间的沟通，从而建设良好的导师队伍。^[15]企业导师可以根据自身经验，提高专业指导效果，加深学生对专业知识与技能的认识，切实提升教育工作质量。同时，导师制度的完善，可以密切校企合作，使学生获得更多实践、就业机会。具体的导师分配环节，学校需要注重学生个性，保障学生获得指导。另外，学校

能够定期鼓励导师参与培训、交流活动，注重其教学、育人能力的提升，构建高质量健康管理专业课程，培养出符合企业需求的人才。

三、结束语

综上所述，基于产教融合模式，校企合作的开展，高职院校属于育人主体，其需要与企业进行对接，加强与企业的合作与交

流，并加强各类资源的使用，顺利开展教学实践工作，同时融入企业运转内容，优化教学实践工作。高职能够巧用校企合作基地，将各类资源进行整合，促进协同育人机制的深化，并提升企业参与热情，形成良好的健康专业育人体系，大幅度拉近育人路径，解决人才培养、产业需求面临的结构性问题，为健康管理育人活动奠定基础。

参考文献

- [1]蒙海花,郭红军,唐盼.基于产教融合的高职院校建设工程管理专业人才培养路径探究[J].福建建材,2024,(11):118-122.
- [2]吕瑞芳.高职院校健康管理专业人才培养模式的创新性探讨与实践[J].创新创业理论研究与实践,2024,7(16):146-148.
- [3]侯大鹏.产教融合背景下高职酒店管理专业人才培养策略[N].山西科技报,2024-06-17(A13).
- [4]易友志,李婷,任卿柯.“三教”改革背景下高职健康管理专业人才培养研究[J].就业与保障,2023,(04):142-144.
- [5]周艳芳,肖有田,唐晓莉,等.健康中国背景下高职院校健康管理专业教学标准的探索与实践[J].现代职业教育,2023,(11):117-120.
- [6]黎壮伟,张广丽,宋卉,等.产教融合培养高职健康管理专业人才的探索与实践——以广东食品药品职业学院为例[J].科教导刊,2022,(35):74-77.
- [7]齐财华,龙琴英,金雪,等.高职健康管理专业人才培养模式的实践与思考[J].现代职业教育,2022,(07):70-72.
- [8]刘佳,孙明哲,李雪璨,等.高职院校健康管理专业人才培养现状分析[J].产业与科技论坛,2021,20(09):251-252.
- [9]刘佳,徐亚杰,李雪璨.健康中国背景下高职院校健康管理专业人才培养模式的探索与实践[J].产业与科技论坛,2021,20(06):250-251.
- [10]胡瑶,周肖英.高职院校健康管理专业人才培养方案比较研究[J].卫生职业教育,2021,39(04):11-13.
- [11]王大红,黑启明.高校健康管理专业人才培养模式微探[J].产业与科技论坛,2020,19(24):227-228.
- [12]张欢欢,罗瑞,彭小珊.高职院校健康管理专业设置背景及职业前景研究[J].检验医学与临床,2020,17(16):2424-2426.
- [13]滕谦谦,沈振国.基于1+X:幼儿发展与健康管理专业建设的反思与重构[J].产业与科技论坛,2020,19(15):255-257.
- [14]王晶,于桂萍.幼儿发展与健康管理人才传统文化素养培育途径研究初探[J].科技资讯,2020,18(20):189-190+193.DOI:10.16661/j.cnki.1672-3791.2002-5200-6059.
- [15]穆金海,马东华,杨柠,等.高职院校健康管理专业人才培养实践创新探讨[J].现代职业教育,2020,(05):92-93.