

人工智能在高职院校大学英语教学中的师生互动模式研究

张珊

山东外国语职业技术大学, 山东 日照 276826

摘 要 : 随着职业教育改革的不断推进,教育数智化也成了高职院校教育改革的重要方向。在此背景下,大学英语教学也掀起了“AI+”的改革浪潮,依托人工智能来促进师生互动,提升教学质量已是大势所趋。基于此,本文在分析人工智能在高职院校大学英语教学中应用价值的同时,就其支持大学英语教学中的师生互动模式的有效策略进行了探讨。

关 键 词 : 人工智能;高职院校;大学英语教学;师生互动模式

Research on the Teacher-student Interaction Model in College English Teaching at Vocational Colleges Using Artificial Intelligence

Zhang Shan

Shandong Vocational and Technical University of International Studies, Rizhao, Shandong 276826

Abstract : With the advancement of vocational education reform, the digitalization and intellectualization of education have become important directions for educational reform in vocational colleges. In this context, college English teaching has also set off a wave of "AI+" reform, relying on artificial intelligence to promote teacher-student interaction and improve teaching quality has been the general trend. Based on this, this paper analyzes the application value of artificial intelligence in college English teaching at vocational colleges, and explores effective strategies for its support in teacher-student interaction models in college English teaching.

Keywords : artificial intelligence; vocational colleges; college English teaching; teacher-student interaction model

引言

当前,我们已然步入了人工智能的时代。人工智能技术在为人们生活各个领域提供便利的同时,也为高职大学英语教学带来了新的改革机遇。¹⁻²对此,我们也要深刻把握人工智能在高职院校大学英语教学中应用价值的同时,积极探索人工智能赋能大学英语师生互动的有效路径,全面提高大学英语教学的趣味性、亲和力和有效性,引领学生快乐学习、全面成长。

一、人工智能赋能高职院校大学英语教学中的价值意义

(一) 丰富互动资源,激发学习兴趣

兴趣是最好的教师。对于高职大学生来说,兴趣是他们参与学习活动的重要动力。当他们对学习活动充满兴趣的时候,往往会投入更多的活力和精力,学习效果也会事半功倍。这也提醒我们在推进大学英语教学的过程中一定要注重“趣味化”模式的构建,激发学生的兴趣与活力,以趣味引领全面提升教学质量。但是,以往的高职英语教学大多模式单一,师与生之间缺少有效的互动,这也影响了学生的学习兴趣,阻碍了他们学习质量的提升。而在人工智能技术的辅助下,教师可以不再以课本为中心,同时可以引入丰富的数字化资源,进一步提高英语教学的趣味性

和有效性。在此基础上,教师还可以借助这些多姿多彩的资源和学生展开多维度的互动。所以,积极推动大学英语教学改革能够进一步激发学生学习兴趣,促进他们的互动参与,让他们能够在寓学于乐之中收获更多知识、快乐和成长。

(二) 创新互动模式,提升实践能力

实践能力的培养是英语教学的关键所在。但是结合现实情况来看,由于缺少有效的互动模式,导致当前大学英语教学实践环节效果不佳,尤其是在缺少多样化方法和技术的应用下,学生英语实践能力不足的问题非常突出。而在人工智能的赋能下,大学英语教学也开启了数字化、智能化的改革浪潮。在教学过程中,我们可以依托人工智能、大数据等技术来构建逼真的英语虚拟互动环境,让学生们能够在虚拟的语言情境中快乐学习、灵活探究、自由交流和实践。同时,我们还可以结合学生们感兴趣的事

情来有针对性地设计一些虚拟语言场景,引导他们进行互动对话和自由练习,从而达到高效教学的目的,推动学生实践能力的全面提升。此外,在人工智能技术的辅助下,学生也能够获得更为个性化的人机互动训练,如学生可以依托人工智能软件来进行自由的英语听说读写练习,并从中获取精准的学习评价和反馈,全面提高他们英语学习的有效性,提升他们的英语综合能力。

二、人工智能赋能高职院校大学英语教学中师生互动的有效路径

(一) 重构课程,融入新技术新知识

当前,随着社会的不断发展,高职英语教学资源也亟待进行更新与重构。尤其是要保障大学英语教学内容的内涵性、先进性和实用性,让学生们能够学到更多有用的知识与技能,促进他们未来的就业与发展。而这里我们便可以立足时代发展背景,将AI技术引入到教学中来,为学生们提供更为个性化的教学资源,保障英语教学内容能够丰富多样并和时代接轨。其次,我们要积极将一些新技术、新知识融入到大学英语教学之中,让学生获取更多英语学习和实践的机会。例如,我们可以将当前科技发展形势、社会热点设计一些相关的英语教学主题,以此来激发学生学习兴趣。³⁻⁴再者,我们应当基于职业教育特色,融入一些学生喜闻乐见、感兴趣的内容,来充分展现人工智能对英语教学的促进价值。例如,我们可以基于学生们专业学习的需求,依托互联网来开发一些专业英语数字教材,以此来促进专业英语和大学英语教学的有效融合,让学生们能够在英语技能学习的同时,还可以了解更多专业方向的知识,学到更多技能。⁵⁻⁶此外,在人工智能的背景下,我们也可以基于学生的学习情况来创新课程内容,重构课程体系。例如,我们可以依托数智化技术来分析和把握学生的英语学习情况,了解他们的不足之处,在此基础上,通过数字技术来为其提供智能化的学习内容推荐,从而让他们能够获得个性化的学习体验,激发他们的学习兴趣,为他们更好地学习和成长奠基。

(二) 完善方法,构建互动高效模式

科学有效的教学方法是保障高职大学英语教学以及师生互动的要素。对此,在新时期,我们要突破传统化的教学方法束缚,积极引入一些数字化、智能化教学方法,让人工智能赋能大学英语教学新发展,全面保障英语教学的趣味性和有效性。

1. 打造数智化“互动课堂”

课堂是教学的主阵地。在以往的教学,高职英语教学往往因为课时等因素限制而缺乏互动环节设计,这也直接影响学生的学习效果。⁷⁻⁸而在人工智能技术的辅助下,我们则可以打造“数字化”的互动课堂,促进师生之间、生生之间的有效互动。例如,我们可以通过人工智能技术来搜集相关数字学案,然后引导学生自主学习、思考和探索,并完成相应的互动任务。这一过程中,我们要将“主动权”交给学生,通过引导学生翻转学习和互动探索来提升他们的实践能力。最后,我们可以指引学生依次分享自己的互动学习成果,并结合其中的优秀点和不足等进行总

结式的点评,进一步巩固教育教学效果,促进学生英语能力的提升。

2. 开辟数字化“互动空间”

在人工智能的大背景下,我们可以依托一些数字化的技术来打造数字平台,开拓师生互动的数字空间,让英语教学可以突破传统教育桎梏,引领学生趣味化、多样化和高效化的互动。⁹⁻¹⁰例如,在英语教学过程,我们可以依托云墨课堂、腾讯会议、抖音等平台来搭建“英语线上课堂”,然后借助数字平台便捷性、实时性来为学生提供英语教学服务,进一步提升高职英语的广度与深度。在此基础上,我们可以依托语音连线、视频连线等方式来和学生进行跨时空的互动,及时帮助他们解疑答惑,提高他们的英语学习质量。

3. 构建虚拟化的“互动环境”

良好的教学环境建设是保障大学英语教学效果的关键所在。对此,在人工智能的大背景下,我们可以基于VR等虚拟化技术来搭建英语互动环境,促进学生的学习与互动。例如,在人才教学过程中,我们可以将VR技术引入到教学中来,基于教学内容来构建虚拟场景,引导学生在虚拟的环境中进行英语语言练习,以此来激发他们的英语学习和运用兴趣,提升他们的综合能力。同时,我们还可以引导学生在虚拟的环境之中进行多人互动,如可以引导多人参与虚拟环境对话,引导他们在虚拟的VR场景中自由发挥、相互交流和共同提升。在此基础上,我们也可以基于学生的专业特点来构建职业英语虚拟环境,如对于会计专业的学生,我们可以依托VR技术来搭建企业财务管理虚拟环境,让学生能够在虚拟环境中练习会计知识、学习会计英语,进一步提升英语教学效果。

4. 开展智能化的“互动交流”

传统的大学英语互动交流大多是线下的互动交流和人与人之间的互动交流,而基于人工智能技术的赋能,学生的英语互动也将走上“智能化”的改革之路。对此,在大学英语教学过程中,我们可以依托智能化技术来促进学生的多样化、个性化互动与交流。例如,我们可以基于豆包AI助教功能来组织学生和AI人工智能进行对话练习,引导学生和“AI助教OWEN”进行互动交流,以此打造一个个性化、开放化的英语互动氛围,促进学生英语学习兴趣的激发以及英语综合能力的提升。

(三) 优化评价,全面保障互动成果

教学评价作为教育教学的重要一环,直接影响着大学英语教学质量。做好该环节的意义不仅在于能够让我们精准把握学生的学情,进而开展有效的教育引导和改革措施,保障教学效果,而且还在于能够为学生带来多样化的评价建议和学习思路,使他们逐步构建起一个适合自己的学习思路框架,促进他们的学习和成长。¹¹⁻¹²但是,以往的大学英语教学评价大多针对大多是学生的书面成绩,这种传统性、结果性的模式也影响了学生的学习兴趣。同时,教学评价的主体多以教师为主,缺少多样化的扩充,这也影响了教学的互动性。对此,在人工智能的背景下,我们也要积极推动教学评价的优化和创新,有效提升师生互动和教学效果。首先,我们要突破传统的书面考试模式,依托人工智能技术

来引入针对性的英语练习。例如,可以结合教学内容智能生成阅读材料,引导学生完成数字阅读试题;通过人工智能生成人机对话模块,让学生能够不限时间和地点地进行语言对话互动练习,并精准把握他们在英语语言方面的不足。其次,可以借助人工智能技术的智能分析功能来精准分析学生在英语听说读写译方面的不足,并为他们提出个性化的辅导建议。¹³⁻¹⁴例如,在写作教学完毕之后,我们可以布置一些写作主题作业,并让学生上传到人工智能平台之上,通过人工智能技术的智能批改和辅导建议来为学生提供改进思路,帮助他们改正写作方面的问题,提升他们的写作能力;在听说教学过程中,设计人机对话互动练习作业,让学生自主运用人工智能软件进行对话练习,通过智能提示来让学生把握自己的不足,提升他们的综合运营能力。¹⁵再者,可以推进人

工智能技术在学生英语学习活动中的全过程运用,精准分析和把握学生的英语学习情况,为他们提供阶段性的智能指导和个性化的学习资源,帮助他们更好地提升自己的英语技能与技巧,促进其英语学习质量更上一层楼。

总之,面对当前人工智能时代来临的大背景,高职大学英语教学也亟待进行全面的创新与改革。在教学过程中,为了更好地推动师生多维互动,保障教育教学效果,我们要在把握人工智能应用价值的同时,不断运用新思路、新方法去打造基于人工智能的大学英语教学新模式,从而全面提高英语教学的趣味性、亲和力和有效性,让学生们在数智化技术的辅助下快乐学习、全面成长,助力他们在未来学到更多,走得更远,飞得更高!

参考文献

[1] 陕晋芬. AI赋能大学英语教学效率提升研究 [J]. 中国冶金教育, 2024, (06): 17-21.

[2] 徐婧华. 大学英语人机协同 AI智能教学研究 [J]. 中国冶金教育, 2024, (06): 22-24.

[3] 石卉. “人工智能 + 教育信息 3.0” 背景下的大学英语翻译教学模式创新研究 [J]. 烟台职业学院学报, 2024, 19(04): 45-50+60.

[4] 李娇. TPACK 框架下大学英语数字化教学创新路径探索 —— 以 D 大学为例 [J]. 吉林农业科技学院学报, 2024, 33(06): 99-102+115.

[5] 冒添逸. 人工智能在大学英语个性化教学中的应用探究 [J]. 英语广场, 2024, (34): 117-120.

[6] 王海啸. 生成式人工智能在大学英语教学改革中的应用探究 —— 以“通用学术英语写作” 课程教学改革实践为例 [J]. 外语教育研究前沿, 2024, 7(04): 41-50+95.

[7] 陈杰萍, 杜明业. 数字技术支持下大学英语课程虚拟教研室建设策略探析 [J]. 长春师范大学学报, 2024, 43(11): 163-167.

[8] 张怡, 朱勤芹. 人工智能背景下大学英语教学模式改革研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(19): 157-159.

[9] 艾湘华, 程思慧, 黄宇轩. 语言智能视域下的大学英语知识图谱构建与应用研究 [J]. 教育学术月刊, 2024, (10): 84-90.

[10] 陆华泽. 基于成果导向的英语教学中人工智能技术的应用研究 [J]. 信息系统工程, 2024, (09): 153-156.

[11] 申娇娣. 基于人工智能技术的大学英语教学系统设计 [J]. 中国新技术新产品, 2024, (16): 35-37.

[12] 马辉. 人工智能背景下工科院校大学英语智慧教学模式的构建策略 [J]. 黑龙江工程学院学报, 2024, 38(04): 75-79.

[13] 罗薇. 人工智能赋能大学英语教学模式实践研究 [J]. 现代英语, 2024, (15): 4-6.

[14] 李剑. 智能化时代大学英语翻译教学研究 [J]. 现代英语, 2024, (15): 124-126.

[15] 周雪. 人工智能技术在地方高校大学英语个性化教学中的应用 [J]. 英语广场, 2024, (22): 102-105.