

新课程标准下初中物理生活化教学的实践

蓝莉萍

柳州市柳江区新兴中学, 广西 柳州 545112

摘 要： 在新课标背景下，初中教育面临着新的机遇和挑战。物理是初中阶段的一门基础学科，在培养学生良好物理观念、科学思维、探究精神等方面具有不可替代的作用。但是随着教学理念不断更新，传统的初中物理教育模式已经不再适用，难以满足时代发展对学生教育的要求，也无法满足学生日益变化的学习需求，教学改革势在必行。生活化教学为初中物理教学改革提供新的思路 and 方向。本文将在此背景下，聚焦初中物理教学，探索生活化教学在初中物理教学中的实践应用，首先简要分析初中物理生活化教学的原则和现实意义，进而深入到具体的教学策略上来，以期提升教学质量和成效，为学生提供更新奇、更有趣味性的教学体验，从而提升学生物理学习水平，促进学生核心素养发展，实现学生综合能力全面发展。

关 键 词： 新课程标准；初中教育；物理学科；生活化教学

Practical Exploration of Life-oriented Teaching of Physics in Junior High School under the New Curriculum Standards

Lan Liping

Xinxing Middle School, Liujiang District, Liuzhou, Guangxi 545112

Abstract： Under the new curriculum standards, junior high school education is facing new opportunities and challenges. Physics is a basic subject in junior school, which plays an irreplaceable role in cultivating students' good physical concepts, scientific thinking, and inquiry spirit. However, with the continuous renewal of teaching concepts the traditional junior high school physics education model is no longer applicable, and it is difficult to meet the requirements of the times for students' education and the changing learning needs students. Teaching reform is imperative. Life-oriented teaching provides new ideas and directions for the reform of junior high school physics teaching. This article will focus on junior high school teaching in this context, explore the practical application of life-oriented teaching in junior high school physics teaching, first briefly analyze the principles and practical significance of life-oriented teaching in high school physics, and then delve into specific teaching strategies, in order to improve the quality and effectiveness of teaching, provide students with more novel and interesting teaching experience and thus improve students' physics learning level, promote the development of students' core literacy, and achieve the comprehensive development of students' comprehensive abilities.

Keywords： new curriculum; junior high school education; physics subject; life-oriented teaching

引言

随着教学改革的不深入，新课程标准的贯彻执行行为初中教育教学提出新的挑战，陈旧的知识灌输的教学方法已经不再使用，而是着重突出物理知识在生活实践中的有效应用，从而培养学生解决问题的能力^[1]。在应试教育理念的影响下，传统教学法存在“重理论轻实践”的局限，学生拥有良好的理论素养，但是实践能力相对较弱，缺乏将物理知识应用到实践活动中的意识和能力，学生发展不够全面，与新课标对学生发展的需求不匹配。生活化教学提出初中物理知识的实用性，让学生在熟悉的场景中学习物理概念、理解物理原理，提升学生兴趣，增强学生的实践能力和创新意识。

一、新课程标准下初中物理生活化教学的原则和现实意义

（一）新课程标准下初中物理生活化教学的原则

在初中物理教学中渗透生活化教学首先要遵守真实性原则。

在教学过程中，教师要尽可能保持物理知识的知识性和实用性，让学生能客观了解物理知识在生活中的真实应用，让学生能真正能够在教学中应用物理知识^[2]。具体来说，在教学中，教师要将真实的现象和情境应用到教学当中，让学生亲身观察、感受，引导学生将其与物理知识相结合，切实提升学生解决问题的能力

动手能力。其次要遵守渗透性原则。学生日常生活是多元性，因此在初中物理生活化教学当中，教师可以将物理知识渗透到各个领域，让学生感受到物理在生活中无处不在并广泛应用，切实感受到物理的魅力和实用性，明晰物理知识在生活应用的意义，才能真正对物理知识感兴趣，提高参与热情和学习积极性^[3]。

（二）新课程标准下初中物理生活化教学的现实意义

在初中物理教学践行生活化教学理念具有很强的现实意义。一方面，生活化教学有利于提高学生物理学习水平，培养学生运用物理知识解决实际问题的能力。传统初中物理教学侧重知识灌输，缺乏实践教学，理论范围只局限在教材当中，与实际生活相脱节。而生活化教学强调将生活元素融入教学，学生可以将生活经验融入物理学习中来，增强对物理概念、原理和规律的理解^[4]。同时教师鼓励引导学生将物理知识应用到现实生活中去，提升物理实践能力，如应用能力、迁移能力，让学生养成运用物理知识解决生活问题的意识，从而更好地掌握、内化理论知识，提升理论基础和实践能力。另一方面，生活化教学有利于提升课堂教学质量。生活化教学紧密贴合学生日常生活，让学生从自己熟悉的事物出发，有利于降低学生对枯燥、抽象物理知识的排斥感，拉近学生和物理之间的联系，构建良好的师生互动氛围，有效提高学生课堂参与度，培养学生的创新思维和创新能力。同时，将生活元素作为教学的补充，能够不断提供数量充足、实时更新的物理教学素材，丰富教学资源，拓宽学生视野范围，提升教学质量。

二、新课程标准下初中物理生活化教学的实现路径

（一）创设生活情境，提升教学质量

物理与生活相互渗透，呈现出紧密关联的态势，教师要充分利用这一特点，将生活元素融入初中物理教学中来，通过营造富有生活气息的教学氛围、在教学内容中添加日常知识以及在课堂练习中扩展生活经验等方式增强学生将物理知识应用于实际生活的能力，提高学生物理学习主观能动性，促进学生核心素养全面发展^[5]。创设具有生活气息的教学情境，良好的环境有助于帮助学生集中精力、提高知识吸收、信息反馈的效率和有效性，提升教学实效性，生活化的教学情境能够从学生熟悉的领域出发，将生活经验应用到实践教学当中，降低教学难度，激发学生探究兴趣，促进知识内化。例如，以沪粤版初中物理教学为例，教师在讲解浮力相关内容时，可以引入游泳、划船等生活实例，从日常生活场景中蕴含的物理知识进行导入，将抽象的物理概念以具象化的形式展现出来，降低教学难度，帮助学生更好理解和应用浮力原理。在构建生活化的物理教学情境时，可以从开放性、互动性、实践性、探究性等角度入手，充分调动学生在课堂学习中的积极性，鼓励学生主动提出问题、参与讨论，从而实现将从学生日常生活中所挖掘的物理教学资源，转化为具有意义的情境，搭建起物理理论和现实生活之间的桥梁，带领学生走入物理世界^[6]。例如在沪粤版初中物理“声音与环境”教学实践中，教师可以在教学导入部分，可以借助多媒体教学设备，向学生展示不

同声音的视频和音频，如街道噪声、自然界的鸟鸣、乐器的演奏等，让学生思考不同声音的不同特征，吸引他们对声音与环境关系的探究兴趣。在完成教学任务之后，教师还可以鼓励学生结合所学知识，对生活中的噪声对人们有什么样的危害、如何控制噪声降低影响等生活化问题进行深入探讨，鼓励学生学会运用物理知识解决实际问题^[7]。

（二）增设实践教学，深化生活色彩

在新课程标准下，初中物理教学不应局限于对物理知识的理论讲解，而是应加强对学生素质和能力的养成上来，设置实践性教学内容培养学生良好的思维能力、科学思维、观察能力和实践水平等，促进学生理论和技能同步提升，综合素养全面发展。教师可以从教学方案入手，设置更贴近生活化教学的物理实践教学目标^[8]。首先，教师在设置教学目标时，可以从学生实际情况入手，考虑学生实际情况和学习需求，保证实践教学任务既贴近学生实际生活，又能满足学生提升物理学科核心素养的要求。其次，生活化实践项目应具有一定的综合性和挑战性，同时给予学生充分的自由发挥空间，让学生能在实践过程中进行自主探究，培养学生良好的创新思维和实践能力^[9-10]。例如，在沪粤版初中物理八年级上册“物质的形态及其变化”教学中，学生在完成任务后，应对物质形态的不同特征形成基本认识。教师可以结合这一课程向学生开展生活化实践活动，具体来说，教师以“温度和三态变化”为主题，布置实践教学任务，培养学生良好的观察能力和实操能力。教师可以将小组合作学习法与实践教学相结合，让若干学生组成一个小组，分别担任观察员、记录员、实验员等角色，既能提升学习效率又能培养学生团队协作精神^[12]。在实践过程中，教师需要为学生提供水、酒精灯、稍等实验器材，并在学生实践过程中进行指导，确保实验安全；学生则需要合理分配实践任务，细致观察物质三态在不同温度下的变化，记录实验数据，总结其中物理规律。最后，布置实践性课堂作业。学生可以通过课堂作业复习、巩固物理知识，夯实理论基础的掌握程度，教师可以将课堂作业和实践任务相结合，要践行生活化教学原则，布置生活化课堂作业，设置贴近学生日常生活的实践项目，缩小课堂和生活之间的距离，让学生掌握运用物理知识处理生活问题的能力，也让学生在完成作业的过程中持续加深对理论知识的理解，体会到物理在日常生活中的应用价值，实现综合素质全面发展的最终目标^[11]。

（三）融入生活元素，丰富实验教学

实验教学是初中物理教学必不可少的环节，不仅可以帮助学生深入理解物理原理和规律巩固理论知识，还能培养学生良好的研究精神、解决问题能力、对待实验负责任的态度和实际操作能力等。教师在进行生活化教学时，可以从物理教学实验入手，可以结合理论知识和实验类型添加相应的生活元素，使物理实验更贴近生活。教师可以将日常生活中的材料应用于实验，或者以生活中与物理相关的实际问题为主题，开展实验教学^[12]。从学生的实际生活出发，实现理论知识与实际问题的有效转化，从而彰显生活化教学模式在初中物理教学中的实际意义和应用价值^[13]。具体来说，在实践教学过程中，一方面教师可以从生活中的现象，

鼓励学生进行合理猜想,借助物理知识探究其中的物理原理,形成物理和日常生活密切相关的认知;另一方面,教师在进行实验教学的过程中,可以将生活物品融入到教学当中,鼓励学生进行家庭实验,进一步增强实验教学中的生活化元素。在生活化物理实验教学过程中,教师应充分结合初中阶段学生实际情况,如年龄特点、知识储备、实践能力、认知发展等,选择简单、安全、便于操作的实验,确保学生能真正参与物理实验当中进行动手实操,在实践中学习相关物理原理,加深对物理知识的理解和应用。同时,教师在布置生活化实验的过程中,可以从学生兴趣出发,设置具有趣味性和吸引力的实验任务,激发学生积极参与的热情,引导学生主动参与、深入探究,在实验中感受物理的魅力和奥妙,提升物理学习兴趣和动力^[14]。与此同时,教师可以布置家庭实验任务,让学生利用家中常见物品进行实验操作,帮助

学生搭建起物理和生活之间的桥梁,进一步强化理论与实践相结合,鼓励学生将物理知识和实验技巧应用到解决生活问题当中,增强物理实用性,提升学生综合素养。

三、结束语

综上所述,物理和生活之间相互渗透、相互关联,教师可以从生活化视角进行初中物理教学改革,通过在课堂教学中引入生活化情境、在实践教学中融入生活元素、在实践环节增加生活案例等方式,帮助学生深化对物理知识的理解,培养学生应用物理知识解决实际问题的能力,促进学生实现物理综合素养全面发展,为未来的生活和学习奠定坚实基础。

参考文献

- [1]金玉慧.新课程标准下初中物理生活化实践的分析[C]//新课程研究杂志社.《“双减”政策下的课程与教学改革探索》第十六辑.山东省淄博第十八中学,2022:2.DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.071837.
- [2]张龙阳.新课程标准下初中物理生活化教学的实践[C]//北京国际交流协会.2024年教育创新与经验交流年终研讨会论文集.江苏省扬州市高邮市临泽镇周巷初级中学,2024:3.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.055411.
- [3]赵宏翠.初中物理教学中生活化实验的开发与应用研究——以苏科版教材为例[J].数理化解题研究,2024,(29):86-88.
- [4]朱宏卫.从课堂走向生活——初中物理生活化教学探究[J].学周刊,2024,(30):95-97.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2024.30.032.
- [5]李雯静.新课程标准下初中物理生活化教学的实践分析[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(十六).新疆生产建设兵团第六师新湖农场中学,2023:5.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.027801.
- [6]梁小杰.“双减”背景下生活化教学在初中物理教学中的有效应用研究[J].数理化解题研究,2024,(23):97-99.
- [7]杨志芄.初中物理实验教学生活化的实践研究[D].沈阳师范大学,2022.DOI:10.27328/d.cnki.gshsc.2022.000790.
- [8]陈金萍.基于科学思维培养的初中物理生活化作业设计与实践研究[D].闽南师范大学,2024.DOI:10.27726/d.cnki.gzzsf.2024.000270.
- [9]冯文俊.“双减”政策背景下基于核心素养的初中物理实践性作业设计策略研究[J].教师,2025,(02):98-100.
- [10]吴敏苏.基于教学生活化的初中物理教学实践——以“照相机与眼球视力的矫正”教学为例[J].新课程,2023,(14):55-57.
- [11]朱宏卫.从课堂走向生活——初中物理生活化教学探究[J].学周刊,2024,(30):95-97.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2024.30.032.
- [12]张颖.促进初中物理形象思维培养的生活化教学过程构建[J].教育实践与研究(B),2024,(01):45-48.DOI:10.14160/j.cnki.13-1259/g4-b.2024.01.005.
- [13]常瑶.初中物理教学中生活化实验的开发与应用[D].西南大学,2023.DOI:10.27684/d.cnki.gxndx.2023.004018.
- [14]陈妮妮.核心素养导向下初中物理生活化教学的实践——以“摩擦力”为例[J].数理天地(初中版),2024,(06):108-110.