

构建城郊初中数学高效课堂之分层教学

黄梦诗

广西梧州市第七中学，广西 梧州 543000

摘要：随着新一轮课程改革的不断深入和推进，越来越多初中数学教师开始探索新的教学方法。而考虑到每个学生的学习能力、数学基础等各不相同，很多初中数学教师开始运用分层教学，旨在更好促进学生学习与发展，从而达到提高课堂教学效率和教学质量的目的。基于此，本文分析了初中数学开展分层教学的原则，阐述了分层教学对构建城郊初中数学高效课堂的促进意义，并介绍了初中数学教师如何依托分层教学构建高效课堂，希望可以为各位同行提供一些教学参考与借鉴。

关键词：初中数学；高效课堂；分层教学

Layered Teaching for Building Efficient Mathematics Classrooms in Suburban Junior High Schools

Huang Mengshi

Wuzhou No.7 Middle School, Wuzhou, Guangxi 543000

Abstract : With the continuous deepening and promotion of the new round of curriculum reform, more and more middle school mathematics teachers are exploring new teaching methods. Considering that each student has different learning abilities, mathematical foundations, etc., many middle school mathematics teachers have begun to use layered teaching, aiming to better promote students' learning and development, thereby achieving the goal of improving classroom teaching efficiency and quality. Based on this, this article analyzes the principles of implementing layered teaching in junior high school mathematics, elaborates on the significance of layered teaching in promoting the construction of efficient classrooms for suburban junior high school mathematics, and introduces how junior high school mathematics teachers can rely on layered teaching to build efficient classrooms. It is hoped that this can provide some teaching references and inspirations for colleagues.

Keywords : middle school mathematics; efficient classroom; stratified teaching

引言

分层教学是一种以学生学习能力和现有知识水平为基础，将学生分成不同层次并为他们提供差异化教育服务的新型教学方法，强调教师所开展的教学活动必须满足每个学生的个性化学习需求，以达到提高课堂教学质量的目的^[1]。将分层教学法应用于初中数学课堂教学，可以更好调动不同层次学生的数学学习积极性，有利于为构建高效课堂提供更多保障。因此，作为一名新时代初中数学教师，有必要加强对分层教学法的研究与教学运用。

一、初中数学开展分层教学的原则遵循

(一) 合理性

初中数学教师在开展分层教学时，首先要做的就是对学生主体、教学内容等进行分层，确保其合理性，如此才能更好保障学生的学习效果，进而实现对学生数学核心素养的有效培养^[2]。其中，教师要考虑到学生对分层学习的方式相对比较敏感，所以在分层时，不能只将成绩作为依据，而是要尽可能兼顾每位学生的综合能力与综合素质。不仅如此，由于学生的成长会随着学习而逐渐发生一些改动，因此，教师在教学中还要多与学生沟通交

流，深入了解其发展与进步状况，以此为依据合理调整教学方案，从而帮助学生更好地学习和理解所学数学知识^[3]。

(二) 差异性

初中数学教师所开展的分层教学活动，必须尊重学生之间存在的差异，合理对学生进行分层，并提前确定好不同层次水平学生的学习目标和学习任务，从而确保每位学生都能在自身原有的数学基础上有所提高^[4]。但在实际教学中，有些学生的数学成绩和数学能力可以在较短时间内得到显著提高，但也有些学生无法取得较为明显的进步。此时，教师还需结合这类学生的成长特点与认知规律，采取一些针对性措施，从而更好助力学生成长与

发展。

(三) 主体性

初中数学教师在开展分层教学时，要具备“以学生为主体”的教育意识，尽可能在教学中将学生的学习主体意识调动起来，促使不同层次水平的学生都能快速进入一个较好的主动学习的状态，如此才能营造出良好的课堂学习氛围，以便于充分发挥出分层教学的优势^[5]。

二、分层教学对构建城郊初中数学高效课堂的促进意义

(一) 便于教师掌握学生情况

在传统的初中数学教学中，教师大多都是单一化地面向全体学生授课，并未很好考虑到每位学生在数学基础、学习能力等方面存在的差异性，这就容易导致部分学生很难跟上教师的教学节奏^[6]。久而久之，每位学生之间的成绩、能力差距就会越来越大，从而就会严重影响教师的教学进度和教学质量。而分层教学强调教师要立足于每位学生的实际情况，并以此为依据灵活调整教学手段，以保障每位学生都可以根据教师所教授的内容获取自己需要的知识内容，进而逐渐缩小学生之间的差距，最终促进班级学生同步发展^[7]。

(二) 可以激发学生课堂积极性

初中数学教学质量的提高，不仅仅是教师一个人的责任，而是还需要学生的积极回应和主动学习^[8]。而在分层教学模式下，教师可以更好兼顾每位学生的学习需求、数学基础和学习能力，能够让不同层次水平的学生充分感受到教师对自己的关注，有利于促使他们积极主动地与教师、与同学互动，从而大大提高他们的学习积极性。

(三) 助力和谐师生关系的构建

初中数学教师开展分层教学，可以更好帮助不同层次学生理解和运用数学知识，有助于为他们数学成绩的提升提供充足的保障。而当学生成绩有了显著提升时，教师的教学能力就会得到更多人认可，其教学可信度也会有所提升^[9]。此时，教师往往就更容易充分了解每位学生的学习需求，师生之间的沟通也会更容易、更深入，有助于促进和谐师生关系的构建。

三、依托分层教学构建城郊初中数学高效课堂的实践策略

(一) 对课堂导入分层

为帮助学生更好、更快进入学习状态，很多初中数学教师都会在课堂导入环节下大量功夫，从而保证后续课堂教学活动能够更顺利、更高效地开展。而在初中数学分层教学中，教师需要对课堂导入进行分层，包括学生学情和教学内容等，以便于更好调动不同层次水平学生的学习积极性^[10]。例如，在讲授《正数和负数》这部分内容时，教师可以通过提问的方式引导数学学困生回忆之前学过的内容，比如：我们已经学过的“数”都有哪些？以

此来帮助他们激活对“数”的类型的认识，从而为接下来的教学奠定基础；之后则可以让中等水平的学生围绕着“数”展开小组讨论活动；最后再让学优生对“数”的类型进行归纳总结，这样就可以为教师构建高效课堂奠定坚实的基础^[11]。

(二) 对学生主体分层

每个学生的知识基础、学习能力、学习方式等都各不相同，这些因素都会对教师高效课堂的构建产生影响。基于这一点，初中数学教师有必要对学生主体进行合理分层，即：要在充分掌握每位学生的数学基础、数学学习能力、学习优缺点等的基础上对其进行合理分层，从而切实保障每位学生的学习效果。例如，在讲授《一元二次方程》这部分内容时，教师可以要求学优生采用多种不同的方法解决数学问题，锻炼他们的数学思维，培养他们一题多解的数学应用意识；至于中等生，可以让他们用同一种数学解题方法解决不同的数学题型，帮助他们熟练运用所学数学解题方法；而学困生，则可以让他们掌握一些常见题型所用到的公式，要求他们能够熟练运用公式解决问题，从而帮助他们进一步夯实数学基础知识^[12]。

(三) 对教学内容分层

初中数学教师在开展分层教学时，应当重视对教学内容的分层，确保不同层次水平学生所学内容符合其学习与发展需求，从而实现高效课堂的构建目标。例如，在讲授《勾股定理》这部分内容时，教师首先需要做的是对教学内容进行分析和重构，并根据不同层次学生的实际情况和学习需求对教学内容进行划分，比如可以将“勾股定理基本内容的讲解”“逆定理的内涵和运用”等内容作为基础类教学内容，将“运用所学解决数学问题”作为拔高类教学内容^[13]。在这之后，教师还需要对不同层次水平的学生提出相应的学习要求，用于指导他们更好地进行针对性学习。例如，对数学基础较为薄弱的学生来说，教师可以让他们重点学习勾股定理的推导过程，并让他们进行一些简单计算。对数学基础比较好的学生来说，教师可以让他们运用所学知识解决相关数学问题。对于那些学优生而言，教师可以为他们布置一些压轴题，让他们尝试根据所学知识和自身的经验积累解决问题。这样一来，每个层次水平的学生都可以根据自己的需求进行学习，有利于更好提高课堂教学的效率和质量。

(四) 对教学目标分层

教学目标具有导向性，可以指导教师教学，也可以指导学生学习，能够对教师的“教”和学生的“学”产生巨大影响。所以，在分层教学中，为更好把握课堂教学的整体走向，初中数学教师需要对教学目标进行合理分层。例如，在讲授《平行线的判定》这部分内容时，教师可以根据教学内容设置如下教学目标：回顾所学，学习平行线的概念；对教材中的平行线判定方法进行排序，优先讲解同位角判定、内错角判定相关内容，最后在讲同旁内角判定方法；理解并利用平行线判定定理解决相关问题^[14]。在这之后，教师需要学生之间的差异为他们制定不同的简短学习计划，用于指导学生进行有效学习，从而提高他们的学习效果。

(五) 对教学评价分层

教学评价可以帮助学生更充分地认识自己学习中的不足和学

习优势。在分层教学中，初中数学教师有必要重视对不同层次水平学生的针对性评价，以保证教学评价的有效性与科学性。在教学结束后，教师可以对学生进行课堂检测，对学优生的评价，可以适当提高标准，促使他们能够虚心学习^[15]；对中等生的评价，可以多用激励式评价，促使他们更有信心跻身于学优生行列；对学困生的评价，应以鼓励为主，不断提高他们的学习自信，从而促使他们更积极主动地参与课堂学习。

(六) 对课后作业分层

布置课后作业是帮助学生查漏补缺、巩固所学的重要环节。在分层教学模式下，初中数学教师需要充分考虑到不同学生之间的差异，积极对课后作业进行分层，以帮助每个层次水平的学生都能有所收获。例如，在讲完《一元一次函数》这部分内容以后，教师可以布置具有层次性的课后作业，让学优生利用所学尝试解决不同类型的数学题目；让中等生在充分理解所学内容和例

题解题思路的基础上，掌握常见题型的解决方法；让学困生在理解和掌握函数概念的基础上，将其正确带入到数学题目当中解题，从而帮助他们进一步夯实基础。

四、结束语

总之，在初中数学课堂上开展分层教学可以更好满足学生的个性化学习需求，有利于提升不同层次水平学生学习数学的积极性和主动性，也能够为教师构建高效课堂提供充足的保障。在教学实践中，初中数学教师可以通过对课堂导入、学生主体、教学内容、教学目标、教学评价、课后作业等进行分层，以进一步提升分层教学法在初中数学课堂教学中的应用效果，最终实现促进学生数学核心素养发展的教育目标。

参考文献

- [1]李凯.分层教学法在初中数学教学中的应用探究[J].学周刊,2025,(08): 110-112.
- [2]许文章.初中数学课堂教学中实施分层教学的有效策略[J].数理化解题研究,2025,(02): 53-55.
- [3]吴军.初中数学教学中分层教学的实践与探索[J].数理天地(初中版),2025,(02): 107-109.
- [4]孔凡锦.立足“差异现实”，实施初中数学分层教学[J].数学教学通讯,2025,(02): 76-77+85.
- [5]曾辉响.新课程标准背景下初中数学分层教学策略[J].中学课程辅导,2024,(35): 6-8.
- [6]谭文木.基于核心素养的初中数学分层教学实践与探索[J].数理天地(初中版),2024,(23): 101-103.
- [7]郑艳莹.分层递进法在初中数学课堂教学中的运用概述[J].数理天地(初中版),2024,(22): 69-71.
- [8]刘瑞.初中数学分层教学模式的构建与应用研究[J].数学学习与研究,2024,(32): 70-73.
- [9]林荣河.尊重差异，分层提升——初中数学分层教学探究[J].试题与研究,2024,(31): 10-12.
- [10]王兆飞.分层教学在农村初中数学教学中的有效应用[J].安徽教育科研,2024,(29): 34-36.
- [11]张银娟.分层教学在初中数学学困生中的评价实践[J].教育,2024,(19): 51-53.
- [12]游文娟.初中数学课堂分层教学模式的研究[J].江西教育,2024,(23): 34-35.
- [13]柴绪元.精准教学视域下初中数学分层教学策略分析[J].智力,2024,(17): 21-24.
- [14]陈煜华.基于学生个体差异的初中数学分层教学的理论依据与实施路径[J].教育科学论坛,2024,(17): 75-77.
- [15]曹连华.素质教育变革下初中数学分层教学实践策略[J].中学科技,2024,(11): 72-74.