

信息化教学在中职体育课堂中的应用策略探究

黄钧豪

肇庆市工业贸易学校, 广东 肇庆 526000

摘 要： 近些年, 随着信息技术的迅猛发展, 教育领域正经历着深刻的变革, 信息化教学作为一种新型的教学模式, 逐渐渗透到各个学科的教学, 中职体育课堂也不例外。在中职体育课堂应用信息化教学, 不仅能够丰富体育教学形式与内容, 提升学生的学习兴趣与参与度, 也能直观形象地向学生展示体育知识与动作, 有效增强他们的学习体验, 进而持续提高体育教学的效率和质量, 提高他们的体育素养和综合能力, 将学生培养成社会真正所需的体育人才。对此, 本文首先阐述信息化教学在中职体育课堂中的应用意义, 进而提出行之有效的应用策略, 以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词： 信息化教学; 中职; 体育课堂; 应用策略

Exploration of Application Strategies for Informationized Teaching in Secondary Vocational Physical Education Classes

Huang Junhao

Zhaoqing Industrial and Trade School, Zhaoqing, Guangdong 526000

Abstract： In recent years, with the rapid development of information technology, the field of education is undergoing profound changes. Information-based teaching, as a new teaching model, is gradually penetrating into the teaching of various disciplines, including vocational secondary school physical education classes. The application of information-based teaching in vocational secondary school physical education classes can not only enrich the forms and content of physical education, enhance students' interest and participation in learning, but also vividly and concretely demonstrate sports knowledge and movements to students, effectively enhancing their learning experience. This, in turn, continuously improves the efficiency and quality of physical education teaching, enhances their sports literacy and comprehensive abilities, and cultivates students into sports talents truly needed by society. In this regard, this article first expounds the significance of applying information-based teaching in vocational secondary school physical education classes, and then proposes effective application strategies, in the hope of providing some reference and learning for related educational researchers.

Keywords： information-based teaching; secondary vocational education; physical education classroom; application strategies

引言

在信息技术高速发展的当前, 信息化教学手段在教育领域的应用日益广泛, 为改革与优化传统教学模式创设了良好契机。^[1]在中职体育课堂中, 信息化教学的引入不仅顺应了时代发展的潮流, 更是对传统体育教学的一次重要补充和升级。通过信息化教学手段, 教师可以利用多媒体技术、网络平台等现代工具, 将体育知识与技能以更加生动、直观的方式呈现给学生, 从而激发学生的学习兴趣, 提高他们的学习效率和质量^[2]。所以, 教师应该主动革新自身教育理念, 意识到信息化教学的重要性, 并采取有效对策开展体育信息化教学, 以此不断推送中职学生的体育水平, 增强他们的身体素质, 进而为其后续实现高质量就业创设良好的身体基础。

一、信息化教学在中职体育课堂中的应用意义

(一) 有利于拓展学生的学习时间与空间

趣味性是信息化教学最显著的特点, 教师依托信息化教育资源, 能够使传统的体育教学课堂变得更加生动有趣, 更好地

迎合了学生们多样化的学习需求, 满足了对趣味性体育运动的追求^[3]。另外, 与传统的教学方法相比, 信息化教学使体育内容更为直观、明了, 促使学生深入了解体育课堂中的难点、重点, 并促使学生主动对体育知识展开积极探索, 有效协助学生在学习中规避认知陷阱, 良好的运动习惯也得以形成, 学生能够实时进

行自我审视。比如,在体育课上,若学生未能熟练掌握某个动作便结束,课后又缺乏充足时间和资源深化对体育知识的理解,这导致学生未能熟练掌握各个体育动作。然而,在信息化教学模式下,教师可以指导学生利用网络平台在课后持续学习体育技能,他们也能根据自己的实际情况灵活地加强和提升体育技能,从而显著提高学习成效,并助力其体育水平得到进一步提升。

（二）有利于提高学生的自主学习性

在以往的体育教学中,普遍采用的是“一对多”的教学方式,而随着信息化教学手段的引入,学生可以在体育课堂中做到自主学习、思维和探究。首先,可以提升体育课堂的吸引力和机动性,确保学生能够对体育知识与技能展开自主探究。其次,能够提供丰富、多样化的学习资源,学生通过信息化资源可以深入剖析相关知识技能,由此强化他们的学习成效。此外,在信息化教学工具的帮助下,学生不受时间与地点的约束,可以灵活地开展体育锻炼与学习。所以,信息化教学不仅扩充了体育课堂资源,而且激发了学生的学习热情,强化他们的自主学习意愿,进而为体育教学质量的提升奠定坚实基础^[4]。

（三）有利于帮助教师更好地了解学生

要想高效开展体育教学,教师需要对学生的身体情况、学习情况足够了解,主要是为了防止教学过程中发生意外,进而对学生造成潜在的伤害。通过信息化教学手段,教师能够利用现代技术手段精准地掌握学生的身体各项指标,也能对学生身体状态进行实时监控,也能利用心理评估工具,深入地洞察学生的心理状态。鉴于中职学生处于较为特殊的年龄阶段,教师对学生的心理状况的深入了解,不仅有助于提升学习效果,还有助于他们形成正确的思想意识和价值取向,这对学生的成长和学习都有着深远的影响,也能更好地了解他们的需求和期望,为教学改进提供有力支持^[5]。

二、信息化教学在中职体育课堂中的应用策略

（一）呈现专业体育动作,优化重难点知识教学

在信息化的教育环境中,教师充分利用视频、图片等资源,使学生能够直观地学习体育动作,从而更轻松地理解和模仿,而且通过反复观看和分析视频中的动作,学生也能够详尽地掌握各个动作细节,提高动作的准确度。另外,视频还能将复杂动作拆分成易于理解的对动作,确保学生能够准确掌握体育运动的精髓,确保他们准确把握技术规范。另外,在实际教学中,教师也可以制作或收集高水平的运动技术展示视频,通过交互式教学设备呈现给学生,或运用虚拟现实技术创造沉浸式教学情境,提升学生的参与热情,并迅速捕捉与解析学生的各种表现,及时向他们提供个性化教学指导^[6]。此外,教师也可以借助专门的体育教学软件或网络平台,为学生提供丰富的教学资源 and 练习机会,以此强化体育教学效率。例如,在篮球运球教学中,运球是篮球最基本的技术与技能,由于动作多变、技巧性强,所以大部分学生在运球中都容易出现错误。教师便可以借助智慧技术更好地辅助学生准确进行技术动作练习。具体来讲,教师可将篮球球员怎样

精准地控制球的精彩视频展现在学生面前,让学生观察和准确地模仿出这些技巧,并利用慢镜头播放的方式逐步深入剖析每个细节,比如手指对球的抓持方法、手的腕部发力方法、身体的协调移动方法等。还可以借助虚拟现实技术进行教学,让学生在较为真实的虚拟篮球场上进行抛接球训练,以此增强体育教学的趣味性和实践性。同时,通过这种方式,能够帮助学生看到专业性运动演示内容,并且能够以不同的角度帮助他们重点知识进行深入了解和掌握,使教学效果得到明显提高,从而促使学生在信息化教学指引下更快提升自己的篮球运球能力,促进教学水平的提升^[7]。

（二）合理应用智能器械,增强学生运动素质

当前,对中职学校学生而言,其正处于身体飞速发育阶段,有效、高效的体育训练,不仅能促进学生的身体健康发展,也可以改善其学习心理状态。为此,教师合理运用信息化、智能化教学设备,加深学生对体育概念的理解,这样不仅可以让学生学习到较为基础的体育知识与技能,还可以让他们借助智能化设备有效了解体育运动情况,并形成良好的体育运动习惯。另外,学生也能够利用智能器械结合理论知识和实践运动,掌握体育运动的基本技巧,也能够全面吸收的过程当中加强自身的体育素养^[8]。例如,在羽毛球教学中,教师可以引入羽毛球对打器,首先指导学生进行基本的发球练习,保障他们准确意识到自身不足,并帮助学生掌握正确的击球、发球技巧。另外,与传统的对战训练相比,通过智能机器人的训练,学生能更集中精力提升自己的接球技术,并在反复练习中自我纠错,而且教师也可以利用对打器记录学生接球次数,从而科学评价学生的羽毛球练习成果。此外,智能器械还可以提供个性化羽毛球训练方案。每个学生的身体素质和运动能力都有所不同,传统的体育教学往往难以满足所有学生的个性化需求。而智能器械可以根据学生的身体数据和个人喜好,制定个性化的训练计划,让学生在适合自己的训练强度下,逐步提升运动素质^[9]。

（三）巧妙运用微课,引导学生高效学习

微课作为一种短小精炼、主题突出、内容丰富的教学模式,逐渐被广泛地应用于中职体育教学中。因此,在信息化教育背景,教师可通过制作与体育教学相关微课,帮助学生在课前做好学习准备,提前掌握好所要讲授的体育运动知识要点和注意事项。例如,在教学跳跃相关内容前,教师可以录制跑步、腾空、腾空姿势及落地点等技术要领要点和易犯技术错误的微课视频,让学生能够提前掌握跳跃的基本原理,在正式学习后融会贯通^[10]。另外,教师还可以利用微课任务,引导学生认真思考并积极探究这些任务中所涉及的知识,充分激活学生探索知识的欲望。随后在正式授课环节,教师可以根据微课内容提问学生,考查他们的自主学习效果,然后根据提问情况作出相应解释与示范,这不仅能提高体育课堂教学效率,还可以培养学生的自主学习能力和探究精神^[11]。最后,利用微视频进行课后巩固练习。在体育课后,学生可以通过反复观看微课视频,回顾和巩固课堂上学到的体育知识和技能。对于课堂上未能完全掌握的动作要领,学生可以在课后通过微课视频进行自主学习和纠正,提高学习效

果。同时,教师还可以将微课视频分享到学校的网络平台或社交媒体上,供更多学生观看和学习,扩大体育教学的受众范围。通过这种方式,微课不仅能够有效提升学生的体育学习效果,还能进一步推动中职体育教学的信息化进程^[12]。

(四) 注重提升教师信息素养, 增强体育教学效果

在信息化教学背景下,教师的信息素养直接关系到信息化教学的质量和效果。因此,加强教师的信息素养提升显得尤为重要。中职学校应定期组织体育教师参加信息化教学培训,提高他们的信息技术应用能力和信息素养。培训内容可以包括多媒体教学软件的使用、网络资源的搜索与整合、信息化教学设计和评估等。通过培训,教师可以更好地掌握信息化教学手段,将其灵活应用于中职体育教学中。同时,学校还可以鼓励教师积极参与信息化教学研究和实践活动,不断探索和创新信息化教学方法和模式^[13]。例如,可以组织教师开展信息化教学案例分享会,让他们交流经验和心得,互相学习和借鉴。此外,学校还可以建立信息化教学激励机制,对在信息化教学中表现突出的教师进行表彰和奖励,以此激发教师的积极性和创造力。通过这些措施的实施,相信中职体育教师的信息素养会得到显著提升,从而更好地推动

信息化教学在中职体育课堂中的应用和发展。此外,为了进一步加强教师的信息素养,中职学校还可以搭建信息化教学交流平台。在这个平台上,教师们可以分享自己的信息化教学资源,如课件、视频、教学案例等,实现资源共享。同时,平台还可以提供最新的信息化教学资讯和技术动态,帮助教师及时了解并掌握最新的信息化教学手段和方法。通过平台的交流和互动,教师们可以相互学习、共同进步,形成良好的信息化教学氛围^[14]。

三、结束语

总而言之,信息化教学逐渐成为中职体育教学的主要趋势,因此教师也要认识到信息化教学的优势,利用信息化教学手段提高体育课堂教学的效率与质量。对此,可以从呈现专业体育动作,优化重难点知识教学;合理应用智能器械,增强学生运动素质;巧妙运用微课,引导学生高效学习;注重提升教师信息素养,增强体育教学效果等策略着手,这样,才能够更好地将信息化教学融入到中职体育教学中,推动中职体育教学的现代化进程,并为中职体育教学的发展注入新的活力和动力。

参考文献

[1] 冯子元. 信息化教学模式在职业本科院校体育教学中的应用研究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14 (12): 49-52.

[2] 邵珠彬. TPACK 视域下中职体育教师信息化教学能力的培养研究 [J]. 体育视野, 2024, (08): 152-154.

[3] 何瑞红. 信息化教学在初中体育课堂教学中的应用策略分析 [J]. 试题与研究, 2023, (27): 182-184.

[4] 金生林. 信息化教学在初中体育课堂教学中的应用策略分析 [J]. 中国新通信, 2023, 25 (08): 242-244.

[5] 黄小龙. 职业教育信息化背景下中职体育信息化教学探究 [J]. 体育视野, 2022, (19): 122-124.

[6] 董涛. 信息化教学在高职体育教学中的运用 [J]. 中国新通信, 2021, 23 (24): 228-229.

[7] 周亮, 马坤. 信息化教学在初中体育教学中的应用研究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2021, (15): 149-150.

[8] 杨昌. 信息化教学在农村中职体育课堂中的有效运用 [C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021 年教育创新网络研讨会论文集 (一). 广西百色市靖西市职业技术学校, 2021: 3.

[9] 李英. 信息化教学在初中体育课堂教学中的应用策略分析 [J]. 考试周刊, 2021, (25): 125-126.

[10] 方芳. “互联网 +” 背景下信息化教学在高校体育教学中的应用——评《化工信息化技术概论》[J]. 塑料工业, 2021, 49 (03): 167.

[11] 薛雅虹. 体育信息化教学对中职学生技能培养的效果探究 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2021, (03): 60-61.

[12] 冯秀峰. 浅析信息化教学手段在中职体育课堂中的运用 [J]. 发明与创新 (职业教育), 2020, (08): 67.

[13] 冯秀峰. 浅析信息化教学手段在中职体育课堂中的运用 [J]. 发明与创新 (职业教育), 2020, (07): 134.

[14] 吴洁. 中职学校体育课堂信息化教学策略的实践研究——以啦啦操教学为例 [J]. 体育教学, 2020, 40 (07): 81-82.

[15] 张晓聪. 信息化教学在初中体育与健康教学中的应用策略探究 [J]. 考试周刊, 2020, (55): 119-120.