

中职幼儿保育专业“岗课赛证”融通育人的实践路径探究

范玉洁

寿光市潍科中等专业学校, 山东 寿光 262700

摘 要 : 作为一项多元化人才培养的教学模式。“岗课赛证”融通育人模式可以推动中职幼儿保育专业实现改革创新和高质量人才培养。在“岗课赛证”融通育人模式下,教师可以有效提升学生的自主学习能力和学习兴趣,满足社会对幼儿保育行业人员的日益增长的需求。随着现代教育体系的逐渐推进,“岗课赛证”的教学模式不仅可以帮助中职建立模块化课程体系,还可以促进职业教育与产业需求的动态统一,实现专业知识与市场需求的紧密结合。

关 键 词 : 幼儿保育专业; 中职院校; 实践育人; “岗课赛证”

Exploration of the Practical Path of "Post-lesson-competition-certificate" Integrated Education for Early Childhood Care and Education Majors in Secondary Vocational Schools

Fan Yujie

Shouguang Weike Secondary Vocational School, Shouguang, Shandong 262700

Abstract : As a diversified talent cultivation teaching model, the "post-lesson-competition-certificate" integrated education model can promote the reform and innovation of early childhood care and education majors in secondary vocational schools and the cultivation of high-quality talents. Under the "post-lesson-competition-certificate" integrated education model, teachers can effectively enhance students' autonomous learning ability and learning interest, meeting the growing demand of society for personnel in the early childhood care and education industry. With the gradual advancement of the modern education system, the "post-lesson-competition-certificate" teaching model can not only help secondary vocational schools establish a modular curriculum system but also promote the dynamic unity of vocational education and industrial demands, achieving a close integration of professional knowledge and market demands.

Keywords : early childhood care and education major; secondary vocational school; practical education; "post-lesson-competition-certificate"

引言

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》强调,“岗课赛证”是提升技术技能型人才培养的质量的重要依据,职业教育需要基于产业实际和岗位需求开发课程,将证书考核要求与专业教学大纲相衔接,以此设计人才培养方案。在此背景下,职业院校需要将“岗课赛证”融通育人模式与专业课程教学进行结合,以推动职业教育的高质量发展。同时,随着人们的思想意识变化和早教机构、托儿所、家庭保育中心等行业的不断发展,社会对保育专业人才需求量激增,对中职院校幼儿保育专业人才培养也提供了更高的要求。在此背景下,中职幼儿保育专业需要优化教学体系、丰富教学内容、创新教学模式,为社会输出更多高质量、高水平的保育人才。

一、幼儿保育专业实施“岗课赛证”融通教学存在的问题

(一) 师资队伍建设不足

在中职幼儿保育专业中,师资力量不足是一个普遍存在的问题。由于幼儿园教师工作强度大,工资不高,加之教育行业流动

性大,导致很多幼儿园的教师数量不足,给正常的教学工作带来困难^[1]。当前,幼儿保育专业存在师资结构不科学、师资教育能力不足、教育观念传统等实际问题。作为职业教育体系的一个新开发的专业,其成立时间较短,缺乏一定的师资力量,部分中职院校的教师大多是其他专业转岗而来^[2]。虽然具有一定的教学经验和学历要求,但缺乏专业的保育教学能力和教学经验,无法准

确把握目前社会对保育人才的培养要求。同时,保育员的职业发展机会有限,缺乏职业培训和专业发展的机会,导致他们的专业素养难以提升,难以对学生的实践操作进行专业指导,这对职业院校建立师资体系产生不利的影响^[9]。

（二）“岗课赛证”认知不足

“岗课赛证”融通育人模式推进的关键在于,教师需要充分认识到岗、课、赛、证四者之间的关联和促进关系,提高其与幼儿保育专业的适配性^[4]。然而,部分中职幼儿保育专业的教师对“岗课赛证”融通的理解还停留在表面,没有深刻认识到四者之间辩证统一的逻辑关系,“岗课赛证”之间不是孤立的,而是相互依存、相互促进的^[5]。部分教师对“岗课赛证”融通的理解仅限于提及概念,没有将其融入日常教学中。此外,中职院校教师由于对“岗课赛证”理解不深,导致他们没有将保育员岗位招聘、幼儿照护证书、技能大赛等内容有机渗透到日常教学实践中,忽视了专业知识的系统性与科学性,从而难以对教学方法和培养方案进行创新。

（三）课程体系建设不完善

当前,中职院校幼儿保育专业教学中存在教学模式单一、课程体系不完善、课程内容与岗位需求脱节等问题。具体来说,中职幼儿保育专业,旨在培养掌握幼儿保育、安全健康照护等能力,能从事托幼园所幼儿保育等工作的技术技能人才,比较重视学生操作技能的培养^[6]。但部分中职幼儿保育专业的教学目标和培养方案通常依据学前教育专业人才培养目标而设定,没有结合自身的专业特点和发展需求,也没有调查学生的具体学情,缺少实际工作中所需要的心理调适和沟通能力、应急处理能力、幼儿行为观察与引导能力的培养,导致幼儿园、托育机构对学生培养质量的认可度不高。

二、中职幼儿保育专业“岗课赛证”融通育人的实践路径

（一）丰富教学内容,增强“岗课赛证”融通育人实效性

一方面,以赛促课。“以赛促课”是指通过组织各种与专业相关的技能竞赛,将比赛中的案例、比赛内容、比赛规则、比赛形式和要求融入专业教学内容中,以此完善教学体系,丰富教学内容,促使教学内容可以与其他幼儿保育大赛进行有效对接,以此帮助学生了解保育行业的动态、适应保育行业的人才需求和岗位需求,以赛促课在丰富教学内容方面,具有前瞻性和引领性,是职业教育课程改革的主要依据^[7]。

例如,中职幼儿保育专业可以丰富实践活动,以国内大赛为基准,开展幼儿保育专业比赛活动,在比赛活动中,中职院校需要结合保育行业的发展方向和岗位需求、设立关于中职幼儿保育专业学生比赛的具体项目,其中包括理论知识解答、各项操作技能展示,实际岗位任务的模拟^[8]。在大赛结束后,中职院校可以将教学内容与比赛进行有效对接,以此丰富教学内容。

另一方面,1+X证书制度的建设旨在培养更多符合企业需求的专业技能型人才。对于中职院校幼儿保育专业发展和提高专业

影响力具有重要的作用^[9]。1+X证书制度的建设不仅要求学生掌握与专业相关的专业技能,还要求他们依据产业形势和个人发展需求而考取的技能等级证书,以更好地适应岗位工作的需求^[10]。一方面,教师还需要深入调研,了解幼儿保育行业的发展趋势,将可能影响学生就业的内容及时补充到课堂教学中,使课堂教学内容更加符合时代的发展要求;另一方面,中职教师可以根据“1+X”证书的具体执行标准和考核要求,将培训内容与教学内容进行结合,让学生在课堂教学中了解证书的考取规则和价值^[11]。

（二）强化师资力量,增强教师专业素养

中职院校教师负责向学生传授专业技能和知识,帮助学生掌握实用的职业技能,以满足市场需求^[12]。在中职幼儿保育专业中,教师的教学能力直接关系到学生未来的发展。“岗课赛证”融通育人模式的高质量推进的关键在于教师的教育能力。对此,中职院校和社会对教师提出了更高的要求。为了更好地推进中职幼儿保育专业改革和发展,教师不能仅仅局限于课程教学中,而是应当立足课程内容,积极了解幼儿保育专业前沿动态、幼儿保育岗位对人才的需求、深入分析和整合教学内容,了解技能大赛标准及证书考核要求,自主提升教学能力、实践能力及综合育人能力^[13]。

中职院校可以建立一支综合性师资队伍,并构建专兼结合机制,聘请实践经验丰富的一线保育人才作为兼职导师,指导教师的专业发展;同时,院校可以引导教师到企业、行业一线进行实习,了解与保育相关的新理念、新要求、行业动态,并在学到的内容和技术技能融入课堂教学,实现理论和技能的结合,以更好地培养技能型人才^[14]。

中职院校需要加强学校与企业的联系,与企业共建“引人才入校”教学活动,聘请企业人才进校辅导,帮助校内教师完成人才培养工作,提高校内教师的专业能力和实践课程讲解能力。比如,企业专家可以联合校内教师共同开展职业技能等级模拟考试和技能比赛。在帮助教师提高专业能力的同时,还可以更好地指导学生参加比赛。

（三）对接岗位需求,提高人才培养质量

中职院校可以以岗位需求为基准,将课程划分为三个模块,即基础知识、实践技能、综合素养,以满足学生的不同发展需求。为了更好地推进模块教学,教师可以引入典型的工作项目,帮助学生在实际操作中掌握专业技能,提高实践能力^[15]。需要注意的是,融入的工作项目需要紧密贴合岗位需求,保证学生所学技能与市场需求相匹配。同时,在真实的案例和企业项目的引导下,学生可以将所学的知识运用其中,有利于提升他们分析问题和解决问题的能力。

另外,中职院校可以与相关的幼儿保护机构建立合作关系,实时了解行业对幼儿保护人才的需求。促使课程体系和学生获得的职业技能证书能够与实际工作岗位相匹配,提高学生的就业竞争力。在实训教学中,教师应加强岗位模拟实践,让学生将所学的技能,如幼儿保育与照顾技巧等融入岗位实践中,促使学生更加清晰地认识到自己的职业定位。通过模拟真实的工作环境和任务,学生可以更好地适应未来的工作岗位。在实践实习中,学生

可以更好地发现自己的不足，并寻找改进的方向。

综上所述，随着社会的发展和行业的不断变革，幼儿保育人才的需求量直线增长，这对中职院校幼儿保育专业带来了一定的挑战。在此基础上，中职幼儿保育专业教学改革和创新成为当前的重点任务。“岗课赛证”作为职业教育培养人才的重要载体，在

其中发挥着重要的作用。幼儿保育专业是中等职业学校中的重要专业之一，旨在培养具备幼儿保育基本理论知识和实践技能的人才。对此，中职院校可以通过丰富教学内容、强化师资力量、对接岗位需求等方式，优化课程体系，培养具备专业知识和技能的幼儿保育人才。

参考文献

[1]王玮. 中职学校幼儿保育专业《幼儿玩教具制作和环境创设》教材革新研究 [J]. 玩具世界, 2025, (01): 242-244.

[2]唐婉彬. 体验式教学在中职幼儿保育技能教学中的应用研讨 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2025, (01): 87-89.

[3]朱梅. 1+X证书制度背景下中职幼儿保育专业“岗课赛证”融通课程体系的构建策略 [J]. 教师, 2025, (02): 155-157.

[4]梁雁, 冯嫻. 产教融合视域下中职幼儿保育专业开展实训教学的对策——以玉林市第一职业中等专业学校为例 [J]. 广西教育, 2025, (02): 108-112.

[5]陈帅. 基于“岗课赛证”的中职机械专业学生创新能力培养研究 [J]. 造纸装备及材料, 2025, 54 (01): 225-227.

[6]梁凌云. 产教融合背景下中职幼儿保育专业多元化人才培养优化对策——以北部湾地区为例 [J]. 新智慧, 2024, (35): 66-68.

[7]曾明亮. 中职学校“岗课赛证”融通育人模式实践探究 [J]. 江西教育, 2024, (48): 14-16.

[8]仇永强. 信息技术在中职幼儿保育专业课程改革中的应用研究 [J]. 信息与电脑, 2024, 36 (23): 227-229.

[9]杨栩. “岗课赛证”融通视域下中职中药专业学生工匠精神培育路径 [J]. 西部素质教育, 2024, 10 (23): 114-117.

[10]谢红. 保教一体化理念下中职幼儿保育专业人才培养路径探究 [J]. 中国培训, 2024, (12): 106-108.

[11]贺伏兴, 张珂, 杨正祥. 1+X证书制度下中职幼儿保育专业人才培养与幼儿照护证书融通的实施路径 [J]. 四川劳动保障, 2024, (11): 151-152.

[12]罗桂林. 产教融合背景下中职幼儿卫生与保健课程教学改革探索——以娄底楚怡职业学校为例 [J]. 教育观察, 2024, 13 (33): 82-85+99.

[13]孙宁, 覃清化, 赵文君. 中物流教学中“岗课赛证”融通的应用与效果分析 [J]. 中国物流与采购, 2024, (21): 97-98.

[14]陈明菊. 产教融合背景下中职幼儿保育专业人才培养模式的创新探索——以广西玉林农业学校为例 [J]. 教育观察, 2024, 13 (30): 61-63+78.

[15]庄琪, 吕翠苹. 产教融合背景下中职院校技能型人才培养模式探究 [J]. 大众文艺, 2024, (19): 174-176.