

基于核心素养的“互联网+”环境下信息科技教学研究

徐大明

南京市浦口区实验学校桥林新城分校，江苏南京 211800

摘要：“互联网+”背景下，初中信息科技教学应得到进一步优化，教师要积极引入新的育人理念、授课方式，以此更好地引发学生兴趣，强化他们对所学知识的理解和应用水平，提升教学效果。信息科技作为初中课程体系的重要组成部分，对丰富学生知识储备，拓宽其思维视野有重要促进作用。鉴于此，本文将针对基于核心素养的“互联网+”环境下信息科技教学展开分析，并提出一些策略，仅供各位同仁参考。

关键词：核心素养；“互联网+”；信息科技；教学

Research on Information Technology Teaching in "Internet +" Environment Based on Core Literacy

Xu Daming

Nanjing Pukou Experimental School Qiaolin New City Campus, Nanjing, Jiangsu 211800

Abstract : Under the background of "internet +", information technology teaching in junior middle schools should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods, so as to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application level of what they have learned, and improve teaching effect. As an important part of junior high school curriculum system, information technology plays an important role in enriching students' knowledge reserves and broadening their thinking horizons. In view of this, this paper will analyze the information technology teaching in the "internet +" environment based on core literacy, and put forward some strategies for your reference only.

Keywords : core literacy; "internet +"; Information technology; teaching

一、基于核心素养的“互联网+”环境下信息科技教学价值

(一) 丰富教学资源

通过开展基于核心素养的“互联网+”环境下信息科技教学，能够极大丰富教育资源、丰富教学内容。在展开教学工作时，教师除了可以实现对教材内容的拓展和革新，还能让学生结合互联网上的资源展开更深入、全面的知识探索，这样能为学生带来更新奇、趣味的知识探索体验，促使其学习主动性、思维能力、分析能力等得到持续发展。^[1]另外，互联网时代下的信息科技知识较为多样、复杂，能够满足不同层次、类型的学生需求，也能为教师之后展开更具深度的知识教学打下坚实基础。

(二) 拓宽教学路径

开展基于核心素养的“互联网+”环境下信息科技教学能有效拓展教学路径，让教师更为高效地打破学生与信息科技课程知识间的壁垒，从而让他们能够随时接触到想要学习的知识内容，这对提升学生的知识探索效果意义重大。^[2]不仅如此，教师可以结合学生的信息科技知识储备、认知能力等，打造一个更为自主、开放的教学平台，利用微课、媒体视频等方式为学生的知识探索活动提供便利，让他们在无形中养成良好的自学习惯，促使其核心素养得到进一步发展。

(三) 丰富互动形式

从本质上分析，基于核心素养的“互联网+”环境下信息科技教学工作可以看成是师生间的一种互动，在以往的教学中，通常是教师结合信息科技课程知识对学生展开单方面的知识灌输，这样会导致师生间的互动深度不足，教学形式较为单一，不利于突出学生的课堂主体地位。^[3]通过展开基于核心素养的“互联网+”环境下信息科技教学，能够打造一个更为生动、趣味的互动平台，让学生结合不同的项目、案例等展开知识探索与学习，营造一个更为优质的信息科技教学氛围，让学生的学习主动性大幅提升，这对加深他们的知识理解水平意义重大，也能让因材施教更好地落实。

二、基于核心素养的“互联网+”环境下信息科技教学现状

(一) 师资力量较为有限

当前，很多教师对于信息科技课程的关注度较为不足，导致整体的师资力量较为有限，极大影响了基于核心素养的“互联网+”环境下信息科技教学工作的开展。此外，在展开教学活动时，部分教师的工作较为表面，不利于对当前的教学模式展开突破，对于优质资源的引入不够充分，极大影响了教师在工作中的乐趣。

和成就感。^[4]长此以往，教师将逐渐失去信心，不利于他们自身价值的实现。现阶段，很多学校的信息科技教师数量较为不足，甚至会出现一个教师负责整个年级信息科技课程教学的情况，不利于教学工作的革新与优化，增加了教师的教学压力，阻碍了信息科技课程教学工作的创新效率。

（二）基础设施不够完善

现阶段，很多学校常会将主要精力、资金用在其他学科的建设上，对于信息科技课程教学中用到的设备关注不足，缺乏及时的更新和优化，导致很多学生在展开知识学习时，所用的设备过于老旧，未能给学生打造一个优秀的信息科技知识探索环境，影响了基于核心素养的“互联网+”环境下信息科技教学工作的开展。^[5]另外，一些学校的基础设施建设较为完善，但是教师并没有掌握正确的教学管理模式，导致很多学生难以合理应用相关设备，甚至一些硬件设施处在闲置状态，这样除了会对教育资源造成浪费，还会对信息科技课程教学工作的效果产生不良影响。

（三）教学模式较为落后

在开展基于核心素养的“互联网+”环境下信息科技教学工作时，教师应重视对教学模式的革新与优化，开创更多符合学生需求、社会期待的教学模式。^[6]但是，虽然一些教师开始尝试革新教学模式，但是他们缺乏相应理论的支撑，导致其难以展开合理、科学地教学改革，极大影响了基于核心素养的“互联网+”环境下信息科技教学工作的开展效果。此外，在教学实践中，教师对于新设备、新技术、新理念的引入不足，导致很多学生的学习兴趣逐渐丧失，甚至一些学生会产生抗拒心理，不利于教学效果提升。

三、基于核心素养的“互联网+”环境下信息科技教学策略

（一）借助网络视频，激发学生兴趣

在开展基于核心素养的“互联网+”环境下信息科技教学工作时，教师应重视对学生兴趣的激发，这样方可为之后育人工作的开展打下坚实基础。在信息科技教学中，教师若是不能掌握正确的教学方法，将会对教学效果产生很大阻碍，不利于学生发现信息科技课程的魅力。^[7]为此，我们可以从互联网环境入手，在网络上为学生寻找一些和信息科技课程相关的视频内容，而后将其引入课堂。通过引入网络视频，能够有效调动学生的视听感官，让他们从不同的角度、方向对所学知识展开理解，从而激发他们的知识探索好奇心、主动性，为基于核心素养的“互联网+”环境下信息科技教学工作开展提供助力。^[8]在选择网络视频前，教师对学生认知习惯、学习兴趣等展开分析，并将一些符合学生需求的网络视频引入课堂，以此提升教学效果。

例如，在展开“数据共享”部分的知识时，教师可以从计算机数据的发展历史入手，通过网络视频展开教学导入，以此让学生的关注点集中到课堂知识教学上，提升基于核心素养的“互联网+”环境下信息科技教学工作效果。^[9]通过网络视频，学生除了可以掌握相应的知识，还能分析所学知识在实际生活中的应用，

这对提升学生的知识探索兴趣意义重大。

（二）引入微课突破难点，加深学生理解

在开展基于核心素养的“互联网+”环境下信息科技教学工作时，教师用重视对学生认知能力的促进和提升，加强他们对所学知识的理解水平，提升育人效果。实际上，部分学生的认知能力较为有限，这就导致其在学习信息科技课程知识时会遇到理解困难、理解错误等情况，这样对其之后解决各类实际的项目、问题有极大阻碍作用。^[10]同时，在日常的基于核心素养的“互联网+”环境下信息科技教学中，教师通常是结合教材展开教学工作，而后带领学生结合项目展开训练，这样虽能起到一定的教学效果，但是并不利于学生更为深入地理解信息科技课程的知识内容，过度消耗学生的精力和时间。

为此，教师在开展基于核心素养的“互联网+”环境下信息科技教学工作时，可以打造一个信息科技高效课堂，将微课引入教学中，以此实现对信息科技课程重点、难点知识的趣味化、生动化处理，让学生的理解效率大幅提升，提升他们的知识探索主动性，让学生的认知能力大幅提升。^[11]通过将微课引入基于核心素养的“互联网+”环境下信息科技教学中，能够加深学生对信息科技课程内涵知识的理解，提升其综合素养。

（三）构建网上自学平台，构建知识体系

在开展基于核心素养的“互联网+”环境下信息科技教学工作时，教师应重视对学生自学能力的培养，这样能促使其形成一个更为完善的知识体系，提升育人效果。通过帮助学生形成良好的自学习惯，能够使其更高效地复习、预习信息科技课程知识，帮助其形成良好知识探索习惯，这对他们核心素养的发展有极大促进作用。^[12]在以往的基于核心素养的“互联网+”环境下信息科技教学中，很多学生难以展开高效自学，他们在遇到问题时难以第一时间将问题解决，这样除了会影响他们的学习效率，还会对其学习心态产生影响，不利于他们完善知识体系形成。

为此，教师可以结合本校情况打造一个基于核心素养的“互联网+”环境下信息科技线上教学平台，当学生在自学中遇到问题时，可以将其上传到平台上，而后借助同学、老师的力量将问题解决，这对提升他们的自学效果意义重大。^[13]此外，为提升信息科技教学的有效性，教师还可在自学平台上插入课后作业提交功能，并为初中生定期发布一些信息科技练习项目，比如编写一些小程序、构建数据库等，以此进一步完善学生信息科技知识体系，为教师后续初中信息科技有效教学工作的开展提供更多素材。

（四）开展合理教学评价，改进教学问题

为提升基于核心素养的“互联网+”环境下信息科技教学工作效果，教师在开展教学工作时，要重视对教学评价的革新与优化，打造一个更为优质的教学环境，改进现存的教学问题，这样才能帮助学生更好地实现对信息科技课程知识的查漏补缺。^[14]在对学生展开评价前，教师可以对学生进行分层，而后对于不同层次的学生设计对应的评价标准，以此保证基于核心素养的“互联网+”环境下信息科技教学评价工作的合理性、科学性。对于学生的评价教师可以将重点放在理论知识、专业技能、综合素养等

层面，保证不同层次的学生都有各自的侧重点。

例如，对于后进生展开评价时，教师可以将重点放在理论知识的掌握上，以此帮助其掌握基本信息科技知识，提升他们的知识探索兴趣。对于普通生展开评价时，教师除了要关注他们的理论知识掌握情况，还可融入一些专业技能的考察和综合素养的评价，保证学生能够全面、多元化发展。^[15]对于学优生展开评价时，教师可以将一些实际的项目、案例引入课堂，结合他们解决实际问题的能力对其进行评价，这样能促使其获得更长远、全面发展。

四、结束语

综上所述，若想提升基于核心素养的“互联网+”环境下信息科技教学效果，教师应明确基于核心素养的“互联网+”环境下信息科技教学的价值和现状，而后方可从借助网络视频、引入微课突破难点、构建网上自学平台、开展合理教学评价等层面入手分析，以此在无形中促使信息科技课程教学质量提升到一个新的高度。

参考文献

- [1] 翟配军.学科核心素养视野下初中信息科技课程教学策略探讨 [J].国家通用语言文字教学与研究,2024,(11):54–56.
- [2] 王小雨,赵晓伟,沈书生.体现数据贯通思维的信息科技单元学习设计 [J].电化教育研究,2024,45(09):69–75.
- [3] 丁美涵.面向核心素养的信息科技跨学科项目式学习设计与实践 [D].河北师范大学,2024.
- [4] 史汪盼.提升初中生信息科技核心素养的微项目教学活动设计与实施研究 [D].延安大学,2024.
- [5] 王薇薇.“互联网+”背景下核心素养在小学信息科技课程课堂教学实施策略 [J].中国新通信,2024,26(11):113–115.
- [6] 李沁蓉.基于新课标的初中信息科技课大单元教学模式设计与应用研究 [D].延安大学,2024.
- [7] 程诚.初中信息科技跨学科主题教学模式的设计与应用研究 [D].河南大学,2024.
- [8] 张翰青.面向信息社会责任素养的初中信息科技课程大单元教学研究 [D].南昌大学,2024.
- [9] 方莎莎.学科核心素养导向的初中信息科技逆向教学设计研究 [D].贵州师范大学,2024.
- [10] 张语蝶.基于项目式学习的初中信息科技单元教学设计与实践研究 [D].四川师范大学,2024.
- [11] 危齐敏.指向“教、学、评”一致性的初中信息科技单元教学设计研究 [D].西北师范大学,2024.
- [12] 高静.核心素养导向下初中信息科技课表现性评价设计与应用研究 [D].西北师范大学,2024.
- [13] 魏来苗苗,王晓宇.学科核心素养下项目式教学法在初中信息科技课程中的应用——以“互联网应用与创新模块”为例 [J].科教导刊,2024,(10):113–115.
- [14] 徐晓旭.核心素养导向下初中 STEAM 校本课程开发与实践 [D].沈阳大学,2023.
- [15] 张雅宁.基于学科大概念的初中信息科技教学模式构建研究 [D].延安大学,2023.