

思维导图在幼儿园集体活动中的实践运用研究

顾松辉

江苏省如东县苴镇街道中心幼儿园, 江苏 南通 226409

摘 要 : 根据《3-6岁儿童学习与发展指南》以及幼儿年龄特点, 需提供具象化的学习环境让幼儿自主感知学习, 通过直观的视觉感光逐步形成思维逻辑的系统化、完整化。幼儿园集体教学是一个思维缜密且有目的的师幼交互的过程性活动, 在有限的时间内将达成教学目标, 是需要教师在考虑幼儿的学习能力前提下精心策划教学内容来满足个性化幼儿的学习需要的活动。思维导体的有效应用可以帮助老师架构设计方案, 厘清教学思路, 突出教学重难点, 用清晰的导图列举解决策略, 快速有效地整合思维, 形成完整的集体活动方案。同时幼儿通过观察导图理解含义, 自然轻松地掌握表达的寓意, 可以自主学习获得经验, 不再需要老师重复强调, 产生倦怠感。

关 键 词 : 思维导图; 幼儿园; 集体活动

Research on the Practical Application of Mind Maps in Collective Activities in Kindergartens

Gu Songhui

Juzhen Street Central Kindergarten, Rudong County, Jiangsu Province, Nantong, Jiangsu 226409

Abstract : According to the "Guidelines for Learning and Development of Children Aged 3-6" and the age characteristics of young children, it is necessary to provide a concrete learning environment for children to perceive and learn independently, gradually forming a systematic and complete thinking logic through intuitive visual perception. Kindergarten collective teaching is a thoughtful and purposeful process activity of teacher child interaction, which aims to achieve teaching goals within a limited time. It requires teachers to carefully plan teaching content while considering the learning abilities of young children to meet their personalized learning needs. The effective application of thinking conductors can help teachers design plans, clarify teaching ideas, highlight teaching difficulties, use clear diagrams to illustrate solution strategies, quickly and effectively integrate thinking, and form a complete collective activity plan. At the same time, young children can understand the meaning through observing the map, naturally and easily grasp the meaning of the expression, and can learn independently to gain experience, without the need for teachers to repeatedly emphasize and create a sense of fatigue .

Keywords : mind map; kindergarten; group activity

一、思维导图应用研究背景

思维导图作为一个风靡世界的思维工具, 其简单、有效、美丽、可视化的特性吸引着不同阶段的老师在教学实践中积极使用, 在幼儿园, 时常见之于集体教学、环境创设、游戏学习、教学研讨等活动中。实践中我们发现, 同样的事情, 有的老师和幼儿做得很顺利, 有的却无序、一团如麻, 思维导图图文并茂的记录方式可以归纳想法, 跃然纸上, 通俗易懂, 方便实用, 从而让教师或者幼儿做事更有条理。鉴于此, 我首先对全园18名教师开展了关于“视觉化学习环境建设”的问卷调查, 之后聚焦“思维导图运用情况”在全园展开问卷调查, 小组还进行多次“集体教学”等专题研讨、归纳、整理后发现一些问题与困惑:

1. 教师对于思维导图的认知与理解有所不同。有研究意识、经验丰富的教师认识和实践更为深刻, 在理解和实施过程中更易上手; 而兴趣不浓、缺乏经验的教师只图其表, 不识内涵, 容易

产生各种困惑、迷茫。

2. 利用导图进行集体活动的使用率不同。具有5年以上工作经验的老师, 最常运用到集体活动中的是桥型图、气泡图、流程图, 用得最少的是复流程图, 且导图在语言领域集体教学中使用率最高。如何将思维导图贯穿幼儿的集体活动, 通过教师观察、提供鹰架、语言指导等方式支持幼儿学习的方式还有待提高。

3. 教师在视觉化学习环境创设中依旧占主导作用。调查研究显示, 部分教师未能深刻理解视觉化学习环境的意义, 在具体实践中, 教师为主的现象依旧存在, 而忽视了幼儿的主体地位, 制约了幼儿思考的主观能动性。

4. 教师在具体实践中的深度学习与思考不同。幼儿的兴趣、表征各有差异, 在具体实践中有效实现视觉化学习环境创设, 需要教师善于思考和参与研究, 调查中部分教师对集体活动中的思维导图的运用存在一定困惑和思考。

带着这些问题, 我们首先从提升教师的认知与丰富经验入

手，开启了思维导图在集体活动建设中的实践运用研究。

二、思维导图应用价值体现

（一）研图增知，为教师构建课程梳理整体框架

思维导图的种类有很多，比如气泡图、桥型图、树形图、括号图等，每一种图都有自己独特的寓意，会呈现出不一样的关系网^[15]。这些导图首先从名称上可以发现都是应用象形物来命名，对幼儿园的孩子而言是相对熟悉的，且对其能产生兴趣的。但重要的是如何去正确理解其表达的内涵呢？幼儿园通过两种途径来实现，第一，研学导图，通过可视化的导图图示集体学习研讨^[14]，把主次分层关系梳理清晰，其次利用教研活动确立主题目标再进行匹配合适的导图应用，如主题《美丽的春天》，我们预设的集体活动领域可以从五大领域（语言、健康、艺术、科学、数学）中选择确认，由此气泡图恰好与其吻合，将主题美丽的春天作为主线用大泡泡表示，五大领域作为分支用5个同样的小泡泡表示，通过图示就能清晰地了解可以预设的集体活动内容。再比如：从设计语言领域集体活动时，老师自然的思路会撰写条目式的框架，按目标、准备、流程的思路进行设计，采用的是流程式的思维方式，有时候在某个重点环节中会设计多种教学策略，这样很容易产生内容混淆思维混乱等现象，如果将语言活动中的内容进行分解教程，用树形图按主次由上至下分支的方式分层列出，例如主题诗歌《美丽的春天》为枝叶顶端部分，枝干可分为开始、中间以及结尾部分，他们是平行等级关系，每根分支都需教师思考设计相应的教学策略，与其对应的还可继续往下延伸更多的分支，就像树生长出的根须，当然这会根据实际的需要而进行拓展分支。

我们研究发现，在一节集体活动中，除了选择一种较为适合的导图作为教师设计方案的思维逻辑框架外，还会存在显性和隐性的导图，比如整个集体活动的设计进程它并未用形象导图来设定，但整体的思路隐现于整个过程中，可以清晰地感知到是按一定线索逐层递进延展的，这在导图类型中被称为流程图。还有刚刚提到的树形图，虽然根据主题分支处多个主要内容的平级分支，但它们之间也是存在关联关系，由开始进阶中间在过渡结尾，不难发现它们也是按一定主线贯穿始终的，也就是流程图的隐性作用。因此，在研学中让老师对思维导图有了对内涵的初层认识，但在实际教学设计中的推敲使用就有了更深层次的理解，就如为老师们又增添了一根教学拐杖，将自己的思维系统、完整，看得更加清晰。

（二）借图示范，为儿童掌握方法厘清基本思路

1. 思维导图具有图示指引功能

导图的形象特征是直观形象的，是符合幼儿认知学习需求的，导图中箭头指引、图案组合、对应关系等都能很好地帮助幼儿分辨和理解其表达的寓意，比如小班的幼儿会用手指顺着箭头的方向知道内容的流程（流程图）发展方向，指引他们接下来会发生什么^[4]。中班的幼儿通过观察图案大小就能区分它们之间存在“母子”关联，如气泡图中的大泡泡表示主要内容，围绕分布

的小泡泡是它的孩子们，也就是与其产生关联的子目录，大小鲜明的泡泡一眼就能让幼儿理解要义。而大班的幼儿随着年龄增长和认知挑战的需求，导图的应用也将随之有所变换，如桥型图分为桥上和桥下两部分，桥上一般为主要内容，与之对应的桥下内容就是与其产生直接关联的特征或特定的内涵，是一种上下对应的补充说明，如飞机对应的是蓝天，轮船对应的是海洋，汽车对应的是马路等。

2. 思维导图可以取代教师的职能

有了形象的思维导图的辅助，教师在组织集体活动时就会变得轻松。比如在一次观摩集体教学中，老师围绕一个绘本与幼儿共同阅读^{[4][5][6]}，过后从PPT上提供了一张思维导图（树形图），鼓励幼儿通过观察导图指引的方向，自主阅读之后获取后面即将发生的故事情景，然后老师邀请孩子用自己语言去归纳表述故事内容，从中可以发现老师借用导图充分鼓励让幼儿自主学习，学会观察与表达，提升了自主学习的能力。又如在教学环节中，教师提供一张操作流程图，幼儿在观察图解后，就会知道先干什么然后做什么，让导图提示让幼儿操作有序，思维顺畅，这样很大程度上就减少了教师反复强调，可以把更多的时间去观察和指导个别幼儿的学习状况，由此课堂效率会变得更高效。

3. 导图具有可操作性特点

思维导图在集体活动中的应用是灵活的，也是可操作的。老师们在熟练掌握导图特征的前提下可以将导图作为一种操作工具，鼓励幼儿结合已有经验进行绘制或填充^{[8][9][10]}。例如在一次大班谈话活动中，让幼儿自主选择户外区域场地以及器械，来制定自己的游戏计划，通过观察发现孩子们将想去玩的区域画在一个大泡泡里，把想玩的器械分别画在一个个小泡泡里，这样一眼就能看出今天在哪里玩，想玩什么，清晰明了，为孩子的游戏做好了预先的准备。又如在一次歌唱教学中，老师用音频播放了一段乐谱，随后让幼儿根据倾听到的内容绘制出来，张贴到预设好的流程图方框内，通过再次播放来验证乐谱的顺序，这样一个完整的乐谱也就形成了，孩子会根据自己绘制的乐谱进行自主歌唱，学习变得就更容易了。

（三）巧图妙用，为师幼复盘内容奠定有利经验

1. 概括学习内容，学会归纳经验

思维导图需要老师反复思考从内容的本身出发结合相应的导图功能特征进行有机结合，才能突显课堂效应^{[1][2]}。在一次观摩集体教学活动中，老师组织的大班语言活动《我爱我们的祖国》中根据儿歌内容分成了小中大三条流程图的铺设，看上去三条线路层次分明，易于让幼儿学习掌握，但课后我们进行现场研讨，发现这首儿歌的三条线路是存在相同点的，有共同的表述语“你爱他的什么呢”，可以将这句过渡语单独拎出来起承上启下的作用，让幼儿在学习知道要过好这条“独木桥”，无形中加深幼儿诵读时的记忆力。因此归纳学习要点在形象的导图中充分体现，更能突显学习的成效性，便于幼儿掌握核心经验。

2. 掌握属性特征，拓展思维逻辑

老师在预设集体活动中为了能够让孩子遵守规则掌握方法，往往会重复强调该如何去做，或者借用一些图示让幼儿观察来增

强记忆，避免失误^[3]。因此有了导图的出现，把自己想要表达的教学内容在导图中一一呈现。比如在听了一节中班健康活动中，教师让幼儿观察物体然后做出相应的指令性任务，他最后呈现的是使用桥型图，将桥上的物体对应桥下的指令动作，幼儿通过观察图示便能快速地做出反应，课堂氛围显得尤为活跃。在经过后期研讨，该名老师原先预设的是树形图，发现提供给孩子的图片偏多，而且线条复杂，容易让幼儿受到干扰，所以后来做了调整，发现用桥型图更加简洁明了，更能得到想要的课堂效果。

3. 对比内容特点，增强认知能力

在集体教学活动中经常会出现让幼儿进行比较相应物体的特征，教师通过列举归纳等方式让幼儿硬性理解，且不能满足所有幼儿的学习需求，一段时间后便会抛之脑后，学习效果不明显。在听取了一节关于幼小衔接的大班集体活动中，老师的教学策略就显得特别智慧，他将幼儿园与小学用一个双气泡图来区分，左半部分呈现的是关于幼儿园特征的气泡图，右半部分是关于小学特征的气泡图，然而在它们中间再次呈现一个大的气泡，让幼儿自主观察梳理它们之间的共同点。归纳后通过图示就很容易发现他们之间存在的相同点与不同点，幼儿很轻松地就能理解和掌

握，印象尤为深刻。后来还了解到，老师将双气泡图呈现在主题展板上，从课堂延伸到区域学习中，方便幼儿再学习、再拓展、逐步提升自身的认知能力^[7]。

三、结束语

思维导图在幼儿集体教学中的应用是一种很好的教学手段和策略^{[12][13]}。它简洁明了的构图特征不仅能帮助老师优化教学设计、提升教学灵活性、促进教学反思，还能充分激发幼儿的学习兴趣，增强认知记忆、培养思维和表达能力。著名教育家东尼·博赞（Tony Buzan）曾说过：思维导图是一种将放射性思考具体化的方法，能帮助人们更有效地进行学习、记忆和创意构思等。通过思维导图整理知识体系，将复杂的内容以清晰的图形和线条呈现，便于理解和记忆；在创意工作中，利用思维导图激发联想，拓展思维边界，挖掘更多创意点子。的确，思维导图在幼儿园集体活动中的尝试应用已逐渐突显成效，孩子的思维逻辑也更清晰，我们将持续保持这份热情、继续深度挖掘，为幼儿的健康发展绘制终身学习的成长蓝图^[15]。

参考文献

[1] 俞春晓. 幼儿园优秀教学活动设计与反思 10 例 [M]. 《幼儿园集体教学活动设计方法与实例》. 华东师范大学出版社等 .2012.

[2] 陈世联. 幼儿园集体教学活动的设计与实施 [M]. 《幼儿园集体教学活动的设计与实施》. 高等教育出版社等 .2015.

[3] 曾彬、陈小丽. 师幼互动中的幼儿回应行为分析与教育建议——以集体教学活动为例 [J]. 维普中文科技期刊数据库. 2023.

[4] 华婷. 幼儿园本土化探究实践活动 [J]. 《小小探究家——幼儿园项目探究活动》. 2018.

[5] 陈燕. 大班语言区的思维导图应用例谈 [J]. 《教育视界》（学前版）. 2024.

[6] 顾娟. 思维导图在幼儿园可视化环境创设中的应用研究 [J]. 科研成果与传播, 2024, (7): 005-008.

[7] 任雪亚. 思维导图在教学应用中的问题与优化路径 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41(08): 44-47.

[8] 吴盛娇. 中学历史教学运用思维导图的有效策略 [J]. 华夏教师, 2021(2): 65-66. DOI: 10.3969/j.issn.2095-3267.2021.02.032.

[9] 顾婷婷. 基于思维导图的小学语文阅读教学策略探究 [J]. 华夏教师, 2020(5): 87-88. DOI: 10.3969/j.issn.2095-3267.2020.05.058.

[10] 管琳夷. 探究思维导图提效小学语文课文理解的方法 [J]. 华夏教师, 2023(18): 17-19. DOI: 10.3969/j.issn.2095-3267.2023.18.006.

[11] 安春苗. 思维导图在历史教学中的绘制及应用研究——以《鸦片战争》一课为案例 [J]. 科教导刊, 2017(9): 83-84. DOI: 10.16400/j.cnki.kjdx.2017.03.038.

[12] 托尼·巴赞. 关于思维导图 [J]. 刊授党校. 2009 年.

[13] 杨静林, 陈超慧. 例探思维导图在小学英语文化教学中的应用策略 [J]. 成都师范学院学报, 2018, 34(7): 35-39. DOI: 10.3969/j.issn.2095-5642.2018.07.035.

[14] 邓鑫鑫. 思维导图在初中英语阅读教学中的实践探究 [J]. 教育观察, 2024(17): 32-35.

[15] 刘濯源. 基于“未来课堂”的思维可视化研究 [J]. 中国信息技术教育, 2013(1): 83-84. DOI: 10.3969/j.issn.1674-2117.2013.01.030.