

新时期中职学校思政课程教学问题及对策探讨

钟启栋

深圳市宝安区职业技术学校, 广东 深圳 518108

摘 要 : 随着立德树人根本任务的提出, 中职思政教育也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更为有效地提升思政课教学效果, 培养学生思政素养, 帮助他们树立正确的思想观念和价值认知, 已经逐渐成为困扰中职思政课教师的教学难题之一。对此, 本文就新时期中职学校思政课程教学问题以及对策进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : 中职学校; 思政课程; 教学问题; 对策

Exploration of Problems and Countermeasures in the Teaching of Ideological and Political Courses in Vocational Schools in the New Era

Zhong Qidong

Shenzhen Bao'an Occupation Technical School, Shenzhen, Guangdong 518108

Abstract : With the fundamental task of cultivating moral character, vocational ideological and political education has also ushered in a new opportunity for reform. In this context, how to effectively improve the teaching effectiveness of ideological and political courses, cultivate students' ideological and political literacy, and help them establish correct ideological concepts and value cognition has gradually become one of the teaching difficulties that troubles vocational school ideological and political teachers. This article provides a brief analysis of the teaching problems and countermeasures of ideological and political courses in vocational schools in the new era, hoping to provide valuable reference and guidance for readers.

Keywords : vocational schools; ideological and political courses; problems in the teaching; countermeasure

引言

在新时代背景下, 思政教育已经逐渐成为中职学校教育教学的重要内容。然而, 随着科学技术的飞速发展和广泛运用, 全球化进程日益加剧, 各个地区的思想、文化、观念等被广泛地传播。在多元化浪潮背景下, 中职学生的思想、观念以及认识并不成熟, 他们非常容易受到网络不良思想的影响, 从而形成错误的思想观念和价值认知, 对他们未来学习和发展造成严重影响^[1]。因此, 作为我国重要人才培养阵地, 中职学校应充分认识到思政课程教学的价值, 并不断提升思政课程教学质量和效果, 不断提升学生的思政素养, 强化他们批判思维, 帮助他们树立正确的思想观念和价值认知, 从而为实现全面发展奠定坚实基础。然而, 在具体课程教学过程中依旧存在诸多问题, 比如说教学内容陈旧、教学模式单一、考评体系不健全等, 严重影响思政课程教学效果的提升。对此, 在新时期, 中职教师应针对这些问题, 采取行之有效的策略, 以此不断提升思政课程教学效果, 为促进学生未来发展奠定坚实基础。

一、中职学校开展思政教育的重要意义

在中职教育阶段开展思政教育具有重要的现实意义。对此, 本文就以下几个方面进行简要分析^[2]。

首先, 能够帮助学生树立正确的思想观念和价值认知。在多元浪潮的影响下, 由于中职学生缺乏丰富的社会经验和阅历, 自身的批判能力以及辨别能力不足, 这导致他们非常容易受到网络中相关不良思想的影响, 从而形成错误的思想和认知, 对他们未

来就业和发展造成严重影响。而通过思政教育, 能够有效提升他们的思政素养, 使他们正确认识世界, 理解社会, 明确未来发展目标 and 奋斗方向, 从而更好地承担自身的责任和使命, 为推动社会进步和发展贡献力量。

其次, 有助于提升学生思政素养和综合能力。中职教育是我国教育体系中的重要组成部分, 它的主要目的是培养学生专业知识和技能, 使他们成为符合社会以及企业发展需求的高质量人才。而思政教育是中职学校教育教学的重要内容, 通过开展思政

教育,能够有效提升他们道德品质,强化学生社会责任感和使命感,提升团队协作能力以及创新能力,从而为学生未来实现全面发展奠定坚实基础^[3]。

最后,有助于促进中职学校实现持续发展。在新时代背景下,中职学校想要实现持续发展离不开广大学生的积极参与和高质量的教育教学环境。而通过开展思政教育,能够营造良好的校园文化氛围,增强学生的凝聚力和向心力,不断提升学生的思想水平,强化他们民族认同感,有效提升中职学校核心竞争力,从而为推动学校实现持续发展提供强大助力^[4]。

二、新时期中职思政教学存在的问题

经过笔者实践调查发现,中职思政课程教学过程中存在着诸多问题,严重影响学生思政素养以及综合能力的提升^[5]。对此,本文就以下几个方面进行简要分析。

首先,教学内容陈旧,教材体系滞后。当前,部分中职学校思政课教材内容相对陈旧,缺乏先进性和前瞻性,从而无法满足学生发展的实际需求。很多教学内容与学生实际生活无法衔接,从而难以激发学生的兴趣,导致课堂参与度较低,影响课程教学效果的提升^[6]。

其次,教学方法单一,教学手段落后。当前,部分中职教师受到传统教学观念的影响,往往采用传统、单一的教学模式和方法,将学生作为承载知识的“容器”,向他们“灌输”和“说教”,导致课堂教学氛围沉闷、压抑,无法有效激发学生兴趣,从而影响课堂教学效果的提升。同时,忽视学生实践能力的培养,过于重视知识的传授,导致学生实践能力以及解决问题能力无法获得有效提升,从而对他们未来发展造成阻碍^[7]。

最后,师资力量薄弱,缺乏科学培训。教师是教学活动的重要组织者和参与者,他们在培养学生思政素养和提升教学效果过程中发挥着重要的作用。然而,部分中职学校的师资力量较为薄弱,缺乏科学全面的培训体系,导致教师的观念以及认知无法及时革新,他们的素养以及能力也无法获得提升,从而推动思政课程教学效果的提升造成一定影响^[8]。

三、新时期中职学校思政课程教学创新策略

(一) 加强教师培训,构建高质量教师队伍

在“立德树人”视域下,为了更好地提升中职思政课教学效果,培养学生思政素养,中职学校有必要加强教师培训,使他们在思想上充分认识到思政课对中职学生未来发展的重要意义和作用,时刻牢记自身肩上的使命和责任,从而为提升思政课程教学效果奠定基础^[9]。可以定期组织和开展专项培训活动,比如说教学研讨会、学术交流会等,通过这样的方式,分享先进的教学理念和模式,以及革新教师认知,提升他们教学水平。同时,教师也要不断提升自我素养和能力,充分发挥言传身教作用,以此提升思政教育效果。在实际的教学过程中,教师要实事求是,严于律己,将教师的示范作用充分地发挥出来,将自身的形象梳理成

具有示范作用标杆和典范^[10]。此外,中职学校也要加强师德师风建设,不断完善教师评价机制,将教师的师德师风表现、教学成果等纳入考评体系,以此激发教师积极性,促使他们不断提升自身的专业素养和综合能力。总之,通过多种方式和手段,中职学校有必要加强教师培训工作,构建一支高质量教师队伍,以此为提升思政课程教学效果奠定坚实基础。

(二) 优化思政课教学内容,提升教学实效

在中职思政课教学过程中,思政教师要立足时代发展趋势,要敢于创新,积极创新,将思政课教学内容不断优化和完善,从而进一步提升课程教学效果,提高思政教育实效性。对此,首先应该具备扎实的理论基础^[11]。在实际教学过程中,若教师无法将教学内容融会贯通,必将会影响教学效果的提升,从而无法有效培养学生思政素养。作为一名新时代下的中职思政教师,在开展课程教学之前,需要对教学内容进行全面的研究和梳理,充分理解和掌握思政课程内容,并且根据实际情况,设置符合学生需要的教学任务、教学目标,从而使“立德树人”贯穿在整个教学过程中。只有这样做才能够有效提升思政教学效果,提升思政教学实效,有效帮助学生树立正确的思想、观念以及认知,从而为他们未来学习和发展提供强大的助力^[12]。

(三) 优化教学方法,激发学生兴趣

为了更为有效地提升课程教学效果,培养学生思政素养和综合能力,中职教师应对传统教学模式进行优化,根据教学内容以及学生学情,灵活运用多种教学方法和模式,以此更为有效地激发学生的兴趣,调动他们的主观能动性,从而提升教学效果。比如,在开展思政课教学过程中,教师可以运用情境教学法,为学生创设问题情境,并以问题为驱动,让学生自由讨论和研究,教师在一旁充分发挥引导作用,积极为学生做出引导,从而帮助他们探究问题背后深藏的社会问题^[13]。还比如,在思政教学过程中,为了更好地满足学生需要,教师可以将一些与学生熟知的社会热点问题引入课程教学之中,并引导学生以小组为单位进行分析和讨论,从而帮助他们更好地学习和掌握相关知识,培养他们思政素养。除此之外,教师还可以积极组织 and 开展各种实践活动,比如说辩论大赛、演讲比赛、征文活动等,引导学生参与其中,通过这样的方式,使他们在参与实践过程中,深化认知,更为有效地培养他们创新能力以及解决问题能力,从而为他们未来实现全面发展奠定坚实基础^[14]。

(四) 完善考评形式,促进中职思政教学改革

随着教学模式的不断创新和改革,为了让中职思政教学工作形成闭环,这就需要适应发展的方向对思政的考评体系不断地进行创新和改革,从而来提高在新时代背景下思政教学的有效性。在新时代背景下,一套完善的教学考评体系,对于现代化教学工作来说,具有重要的现实作用,不仅可以提高教师教学水平,同时还能有效地反映出学生对于思政知识掌握情况,例如,教师可以在课后,运用考评系统查看课程掌握情况,通过后台大数据系统,查看学生难点在哪。学生大部分对此重点都不是很清楚,教师可迅速调整接下来的教学重点和工作,通过教学方式和教学内容的改变,帮助学生更好地掌握知识重点^[15]。因此,在中职思政

教学时，必须对考评体系进行优化和升级，根据中职学校的实际情况，提升思政教学在元考评体系中的占比，并且，思政教师也不要过分地关注学生的考试结果和考试分数，还要关注学生在日常思政教学中的表现情况，将学生的迟到、早退、旷课、提问等方面进行记录，并且将其作为考评一部分，通过这样的方式，提升中职学生学习思政学科的积极性和热情。

四、结语

总之，为了确保中职教育思政教学的顺利开展，提升思政课教学有效性，就必须对中职院校思政过程中存在的问题及时地解决。通过采取多种方式和手段，提升思政课教学有效性，帮助中职学生健康成长，快乐学习，为日后学习和发展奠基。

参考文献

-
- [1] 章宏, 黄欢. 中等职业学校思想政治理论建设调研报告——以江苏省南京市为例 [J]. 中国职业技术教育, 2023, (23): 91-96.
- [2] 石吉文. 中职学校对口高考班思想政治课教学研究 [D]. 聊城大学, 2023.
- [3] 薄佳敏. 中职思政课堂教学情境创设路径探析 [D]. 苏州大学, 2023.
- [4] 田茂琴. 中职思想政治课培育学生劳动精神研究 [D]. 广西师范大学, 2023.
- [5] 刘娟. 中职思政课实践教学路径探究 [D]. 青海师范大学, 2023.
- [6] 叶晋. 中职思政课线上教学的问题及对策 [J]. 科学周刊, 2023, (18): 31-33.
- [7] 张志刚. 中职学校思政课实践教学现状及优化路径研究 [D]. 河南科技学院, 2023.
- [8] 陈放. 中职思政课工匠精神教育的实现路径研究 [D]. 宁夏大学, 2023.
- [9] 吴琳, 陈美珠. 核心素养下中职思政课大单元教学设计策略 [J]. 亚太教育, 2023, (08): 56-58.
- [10] 覃艳飞. 中职思政课程线上线下混合式教学改革对策研究 [J]. 新课程, 2023, (09): 126-128.
- [11] 王建琼. 新时代中职思政课建设存在的问题及对策 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2022, (11): 182-184.
- [12] 陈虹百. 中职思想政治课职业精神素养培育研究 [D]. 鞍山师范学院, 2022.
- [13] 马玉卓. 案例教学法在中职思想政治课中的应用研究 [D]. 鞍山师范学院, 2022.
- [14] 常路飞. H 市中职学校思政课实践教学调查报告 [D]. 河南科技学院, 2022. DOI: 10.27704/d.cnki.ghnkj.2022.000078.
- [15] 赵纯. 新时代中职思政课建设存在的问题及对策 [J]. 人生与伴侣, 2022, (02): 62-64.