

“一带一路”背景下高职英语教学的改革路径研究

唐家云, 高昆

云南国土资源职业学院, 云南 昆明 652501

摘要 : “一带一路”倡议的提出, 加强了各个国家文化和经济之间的联系, 推进了全球化进程。在此背景下, 我国对于高质量、高素质的英语专业人才的需求量不断扩大, 这对高职院校发展英语专业和培养英语人才提出了更高的要求。目前, 高职院校英语教学现状与当前社会发展形势还存在一定差距。对此, 基于“一带一路”倡议, 高职院校应当致力于推进教学改革, 根据社会发展特点和行业需求调整和完善教学体系, 不断更新和创新教学理念和教学方法, 为学生培养英语职业能力奠定坚实的基础。

关键词 : 高职院校; 英语专业; “一带一路”; 教学改革

Research on the Reform Path of English Teaching in Higher Vocational Colleges under the Background of "B&R"

Tang Jiayun, Gao Kun

Yunnan Land And Resources Vocational College, Kunming, Yunnan 652501

Abstract : The "Belt and Road" initiative has strengthened the links between the cultures and economies of various countries and promoted the process of globalization. Under this background, the demand for high-quality and high-quality English professionals in our country is constantly expanding, which puts forward higher requirements for the development of English majors and training of English talents in higher vocational colleges. At present, there is still a gap between the current situation of English teaching in higher vocational colleges and the current social development situation. In this regard, based on the "Belt and Road" initiative, higher vocational colleges should be committed to promoting teaching reform, adjusting and improving the teaching system according to the characteristics of social development and industry needs, constantly updating and innovating teaching concepts and teaching methods, and laying a solid foundation for students to cultivate English vocational ability.

Keywords : higher vocational colleges; English major; "The Belt and Road Initiative"; teaching reform

引言

“一带一路”倡议的提出对于我国文化交流、经济发展、广泛合作具有重要意义。良好的沟通、文化传播与合作是建立“一带一路”沟通桥梁的基础, 其中英语是强化各国关系和推动经济发展的重要工具。培养更多的具有专业英语能力和跨文化交际能力的人才是“一带一路”倡议深入落实的关键。对此, 高职院校应当认识到复合型英语人才培育的重要性, 持续推进教学改革, 不断优化和创新教学方法, 为学生创设优良的教学环境, 促使他们可以更积极、主动地学习英语知识和技能, 提高自己的语言表达能力和跨文化交际能力,

一、“一带一路”背景下高职英语教学改革的意义

(一) 有利于提高学生的综合能力

高职院校推进英语专业教学改革有利于培养学生的综合能力, 其中包括听力、语言表达、英语语调、写作能力等, 这是帮助他们提升跨文化交际能力、拓宽国际视野、适应时代变化的关键^[1]。全球化经济和文化交流为我国英语人才发展提供的机会和平台, 为了更好地适应国际形势和社会需求, 高职院校教师应当

深入了解“一带一路”相关的理念和标准, 紧跟时代发展趋势, 培养学生的综合能力。同时, 高职院校英语教学还可以培养学生的跨文化交际能力, 促使学生理解不同文化特点和背景, 更好地融入国际化团队中, 推进国际合作的有效进行。

(二) 有利于创新英语教学工作

在“一带一路”背景下, 高职院校应当积极推进教学改革, 激发英语专业教师的教育热情和创造力, 促使他们不断更新教学理念、丰富教学内容和创新教学方式。教学形式的创新将促使教

师更主动地了解社会的发展特点和国际交流合作的趋势，了解英语对于学生跨文化能力提升和国际视野增强的重要性，将新时代教育方法和国际化教学内容融入英语教学中，提高英语教学质量，从而更好地提高学生的学习效果^[2]。通过教学改革，教师可以更好地帮助学生掌握英语知识和技能，促使学生更好地适应“一带一路”发展需求。另外，当前高职院校的英语教师偏于年轻化，年轻化的教师对新事物、新教学理念的接受能力比较强，在英语教学中会产生一些较为新颖的理念和方法，而高职英语教学改革与这一点相契合，有助于教师教学工作的创新开展^[3]。

（三）有利于提高职业教育的社会价值

在“一带一路”背景下，高职英语教学作为培养高水平、复合型人才的重要形式，亟须进行改革，以更好地适应新时代和行业的需求。教学改革是推动高职院校实现高质量人才培养和教育教学的重要途径，具体来说，教学改革的实施不仅可以提高高职院校整体教学质量，还可以培养学生的英语理解能力和职业能力，帮助他们更好地适应社会和行业变化，从而进一步提升高职教育教学的社会价值^[4]。通过推进教学改革，教师可以依靠全新的教育理念和多样化的教学方法，培养学生的综合素质，包括跨文化交际、跨学科合作和文化知识等，不仅可以提高学生的英语应用能力，还可以为他们的未来发展打下基础，促使他们可以有更多发展前景。在“一带一路”背景下，英语专业的重要性逐渐凸显出来。高职院校可以培养很多具有国际化视野的英语人才，提高院校影响力，增强其社会价值^[5]。

二、高职英语教学现状

（一）学生学习积极性不高

英语专业知识具有较强的文化性和实际应用性，且内容过于宽泛、重点较多，部分高职学生由于英语基础不够牢固，很难在短时间内深入掌握知识，从而逐渐产生“放弃”的心态。同时，由于部分高职学生对专业认同感不高，更没有清晰的职业规划，使得他们在学习期间没有明确的目标和方向，导致他们整体的学习积极性被影响^[6]。此外，在传统的教学模式下，高职院校对英语实践教学重视度不高，学生难以在真实的情境中运用英语知识和技能，久而久之，枯燥的理论知识使得他们大大降低了英语本身的吸引力，影响了学生的学习兴趣。

（二）教学方法创新力度不够

在过去的教学模式下，高职院校部分教师被传统教学理念影响，教师方法过于单一，缺乏教学前瞻性和创新性，具体表现在，教师是课堂教学的主体，学生只能被动地接受知识，师生之间缺乏必要的互动和交流。在此期间，教师通常只让学生对英语单词和语句进行理论意义上的“死记硬背”，没有了解学生对知识的掌握程度，也没有创新教学方法，培养学生的实践应用能力。同时，基于“一带一路”背景下，学生的跨文化能力和熟练的听说读写技能成为他们发展的重点^[7]。然而，教师只专注于理论知识教学，没有在课堂教学中融入职业规划、国际合作、跨文化等内容。在科学技术和社会经济快速发展的背景下，各国文化

交流和经济合作越来越广泛，学生的语言沟通能力、团队合作能力、跨文化交际能力、职业胜任力等多种技能对他们的未来发展产生着重要作用。单一的教学方法难以帮助学生适应多变的国际环境。

（三）课程体系不够完善

高职英语教学具有明显的基础性、实用性和跨文化特点^[8]。在课程教学中，教师不仅需要保证学生的基础知识掌握，还需要帮助学生扩展知识、强化知识应用能力，以此培养他们的实践能力、英语沟通能力、文化理解能力。对此，高职院校应当设计和制定科学、合理、完善的课程体系，以此更有效地提升学生的综合能力。

然而，现阶段，部分高职院校在英语课程设置中过于重视理论课程，很少安排专业的语音练习或者口语实践课程，学生的听说读写技能与理论知识产生脱节，使得部分学生对自己的英语口语产生不自信，从而难以在实际工作中运用英语。此外，高职院校大多采用大班教学，每节课教学内容繁杂、学生较多，老师难以兼顾每一位学生，老师无法及时解决学生的各种疑难点^[9]。同时，由于高职院校教材较为统一，部分教师产生依赖心态，没有及时更新教学内容，导致学生对目前的国际热点和社会形势把握不深。

三、“一带一路”背景下高职英语教学改革创新路径

（一）更新教学理念，适应国际化需求

在“一带一路”背景下，国际化合作越来越频繁，我国经济将呈现出更加开放、包容、平衡的面貌，社会对复合型英语人才的需求也逐渐增多^[10]。对此，高职英语教学应当紧跟时代的发展，不断更新教学理念，帮助学生更好地适应新时代经济发展和国际合作的需求。随着国际形势和行业人才需求的变化，具有跨文化能力、英语表达能力和岗位胜任力的英语人才成为当下社会趋势，传统的英语教学观念已不再适用当前的教育模式，高职院校应当积极引入更加现代化、国际化的教学理念。此外，教师应深入理解“一带一路”的意义和价值，掌握国际化英语人才所需要的各项技能，了解英语岗位需求和标准，不断创新的教育理念，并将这些元素融入教育内容和方法中，提升英语课堂教学的整体质量，培养学生综合能力，促使学生的英语能力更加国际化和多元化^[11]。同时，英语教师还需要教学前瞻性与教学实用性相结合，采用最新的方法，在保障学生基础知识掌握的前提下，注重培养学生的口语表达和听说理解能力，提高学生的英语表达流利度，培养出更多可以适应国际合作的英语人才，为“一带一路”倡议发展提供更多有力支持。

（二）调整培养目标，培养学生跨文化意识

在“一带一路”倡议推进的背景下，高职院校应当根据当前时代发展的特点和各行业英语人才需要，明确英语专业学生的培养目标，帮助学生更好地适应国际发展，促进国家与国际进行深度融合。随着全球化的进程逐渐加快，我国与其他国家在政治、经济、文化、科技等领域的合作日益密切^[12]。在此基础下，复合

型英语人才迎来新的发展机遇。高职院校应将传统教育转变为实践型教育，不断更新教学目标，并将“一带一路”倡议与社会人才需求融入教学目标中，以综合型人才培养为目标，从系统上转变传统的英语教学模式，专注培养既有专业英语能力又有国际化视野的复合型人才。第一，在“一带一路”指引下，国际贸易、国际金融、文化产业等领域的国际合作日益频繁，对英语专业人才的专业性要求也随之提高。

高职院校应致力于培养具备深厚专业知识与精湛英语沟通能力的复合型人才，帮助学生掌握专业英语口语表达和沟通能力，促使他们可以胜任不同行业领域的工作^[13]。例如，教师可以将其他专业知识与英语知识进行融合，通过案例教学、行业实习等方式，让学生深入了解行业运作，提升其解决实际问题的能力。同时，帮助学生熟悉并能准确运用相关领域的专业英语术语，为国际合作提供精准的语言支持。

在全球化背景下，学生单一的技能已难以满足复杂多变的国际工作环境需求^[14]。现如今，国际形势变化迅速、多元文化相互融合，这对高职院校教学带来了挑战。对此，高职英语教育应当培养综合性高素质人才，提升学生的跨学科知识和综合能力，促使他们可以在不同领域和多元文化环境下胜任工作。其三，随着全球经济一体化进程的加速，社会对具备全球视野与管理能力的人才需求激增。教师可以通过开设全球政治经济、国际形势分析等课程，带领学生了解各国文化、经济往来特点和管理方式，以更好地应对国际形势的变化。同时，院校还应当引入国际法律等方面的知识，提升学生的法律素养，促使其在国际合作中可以稳步前进，推动国际合作良好发展。

（三）创新教学方法，提高教学实效性

在“一带一路”背景下，社会对英语人才的要求发生了变

化^[15]。过去的教学形式逐渐不能满足社会对英语专业人才的要求。对此，高职院教师需应当教学方法。开展更加丰富、生动、有效的教学方法，不断提高课堂教学的实效性。首先，教师可以实施情境教学法。通过创设与实际项目相关的情境，让学生运用所学的知识进行真实演练。教师可以按照教学目标和具体内容，创设不同文化背景下国际英语应用场景，让学生进行角色扮演，培养其语言表达能力、团队协作能力。同时，教师还可以引入“一带一路”倡议实施中的具体案例，比如跨国合作、文化交流等，让学生使用英语解决问题，培养他们的综合能力。

其次，教师可以定期组织英语口语比赛和辩论赛，将“一带一路”的机遇与挑战作为比赛的主题，引导学生积极参加，提高他们的口语表达和沟通能力，培养学生的自信心和团队合作精神。

最后，互联网技术的快速发展为高等教育带来了巨大的转变，教师可以充分利用互联网技术平台，直观地展示英语知识的美丽，提高学生的学习兴趣。例如，教师可以下载一些TED演讲、BBC纪录片等资源，在课堂中进行听力练习，让学生模拟语调和语言运用的技巧，以此提高他们的英语专业能力和文化理解能力。

四、结语

综上所述，全球经济的扩张和文化交流的深入为高职英语专业学生带来新的机遇。对此，高职院校应当紧跟时代发展步伐，不断更新教学理念、调整人才培养目标和创新教学方法，为我国培养出更多高水平的复合型英语人才，以应对国际变化。

参考文献

- [1] 张江梅. 行动导向教学法在高职英语教学中的有效应用 [J]. 现代职业教育, 2025, (02): 169-172.
- [2] 徐可意. 信息化时代数字赋能高职英语教学现状及应用 [J]. 宁德师范学院学报(哲学社会科学版), 2024, (04): 180-186.
- [3] 段承伟. 高职英语产教融合教学改革路径分析 [N]. 河北经济日报, 2024-12-19 (010).
- [4] 张涵. 以职业能力为导向的高职英语教学模式改革探索 [J]. 成才之路, 2024, (36): 73-76.
- [5] 薛天双, 彭司媛. “一带一路”背景下高职商务英语口语教学现状与对策 [J]. 学园, 2024, 17 (25): 56-58.
- [6] 肖映眉. “一带一路”倡议背景下高职英语教学面临的挑战与对策研究 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22 (13): 135-136.
- [7] 陆金丽. “一带一路”背景下高职英语教师能力发展探究——评《高职英语教学的发展与创新研究》 [J]. 应用化工, 2023, 52 (06): 1945.
- [8] 舒亚莲. OBE教育理念对“一带一路”背景下高职英语口语教学的启示 [J]. 现代职业教育, 2023, (11): 37-40.
- [9] 张中凯. “一带一路”视域下高职英语教学中学生跨文化交际能力的培养 [J]. 学园, 2023, 16 (09): 10-12.
- [10] 包丽娜. “一带一路”背景下高职院校英语课程教学中的中华优秀传统文化融入 [J]. 学园, 2023, 16 (07): 4-6.
- [11] 蔡焯. “一带一路”背景下高职酒店英语教学中跨文化交际能力的培养策略研究 [J]. 英语广场, 2022, (18): 114-117.
- [12] 陈佼立. “一带一路”背景下英语通用语在高职英语教学中的应用 [J]. 校园英语, 2022, (24): 76-78.
- [13] 潘琴, 彭红, 罗丹. “一带一路”倡议下人文素养融入高职英语教学的实践路径研究 [J]. 现代职业教育, 2022, (07): 22-24.
- [14] 王芳. “一带一路”倡议下高职院校英语教学模式现状及改革策略研究 [J]. 海外英语, 2021, (21): 146-147.
- [15] 温倩. “一带一路”背景下高职院校英语教师教学能力存在的问题及提升路径 [J]. 现代职业教育, 2021, (47): 130-131.