

职业教育改革背景下的中职体育教学发展路径探究

林建忠

福建经济学校, 福建 福州 350000

摘 要 : 随着职业教育改革的不断推进, 体育教育工作也迎来了新的改革和发展契机。在此背景下, 中职体育教学也要注重因时而变、因时而新, 积极探索创新化、现代化的发展之路, 从而更好地发挥自身育人价值, 促进学生身心素质的全面成长, 为他们在未来更好地就业和发展奠定坚实基础。本文就职业教育改革背景下的中职体育教学现状和改革发展路径进行了探讨, 以期能够给广大体育教师提供一些参考借鉴, 共同为中职体育教学的现代化改革和发展贡献力量。

关 键 词 : 职业教育改革; 中职体育; 现状; 发展路径

Exploration of the Development Path of Physical Education Teaching in Vocational Schools under the Background of Vocational Education Reform

Lin Jianzhong

Fujian Economic School, Fuzhou, Fujian 350000

Abstract : With the continuous promotion of vocational education reform, physical education work has also ushered in new opportunities for reform and development. In this context, vocational physical education teaching should also pay attention to adapting to the times and exploring innovative and modern development paths, so as to better play its educational value, promote the comprehensive growth of students' physical and mental qualities, and lay a solid foundation for their better employment and development in the future. This article explores the current situation and development path of vocational physical education teaching under the background of vocational education reform, in order to provide some reference and guidance for physical education teachers and contribute to the modernization reform and development of vocational physical education teaching.

Keywords : vocational education reform; vocational sports; present situation; development path

引言

体育作为中职学校落实“立德树人”根本任务的重要抓手, 对于保障学生身心健康, 提升中职学校育人质量有着重要的促进作用。传统的体育教学大多模式与策略单一, 实际教育和育人效果不佳, 这也影响了中职学校的整体人才培养质量。面对新时期社会对于职业人才需求标准提升的大形势, 中职体育教育也要不断改革创新, 走好职业教育改革背景下的创新发展之路, 不断提高教育教学的趣味性、亲和力和有效性, 让学生能够在体育教育中收获更多知识、快乐和成长。

一、职业教育改革背景下的中职体育教学现状

在职业教育改革的浪潮中, 中职体育教学正面临着前所未有的机遇与挑战。可以看到, 当前的中职体育教学模式传统化以及单一化的问题仍然存在, 这也直接影响了学生们的体育学习和活动参与兴趣。同时, 中职体育教学内容单一、和职业人才培养理念融合度不足, 这也弱化了体育在职业人才培养和“立德树人”方面的重要作用。此外, 体育教育缺乏科学化的实践活动设计和完善的教学评价体系支持, 导致体育教学质量不尽如人意。面对上述问题, 中职体育教学亟须改革创新, 积极探索与现代职业教育相适应的教学模式和方法, 注重培养学生的自主意识、职业意

识和综合素质, 通过信息技术辅助、体育游戏、实践活动、课程思政建设以及教学评价改革等多方面的努力, 不断激发学生的学习兴趣 and 积极性, 提高体育教学的有效性和针对性, 为学生在未来的职业生涯中更好地适应社会发展需求奠定坚实基础。

二、职业教育改革背景下的中职体育教学发展路径

(一) 信息技术辅助, 激发体育兴趣

当前, 我们已然步入了信息化时代, 信息技术在为人们生活各个领域提供便利的同时, 也为职业教育改革带来了新的机遇, 而这也成了中职体育创新与发展的新奇迹。面对当前体育教学中

普遍存在的学生积极性、参与性不足的问题,我们有必要本着“现代化”“趣味化”的教学思路,积极将学生们喜闻乐见的信息化技术与手段引入到教学中来,运用信息技术来“装点”体育课堂,让学生能够在自己喜闻乐见的信息化手段下快乐学习,积极训练,享受运动,进而全面促进他们身心素养的培养和发展^[1]。首先,我们可以将丰富的信息化资源引入到体育课堂,进一步扩充体育课容量,丰富体育教学内容,为学生带来视听一体、多姿多彩的学习体验,激发他们的学习兴趣,强化他们的学习效果。例如,在讲“足球盘带”的知识点时,为了更好地激发学生们的学习兴趣,我们可以将一些信息化资源引入课堂,为学生展示一些足球明星盘带视频或者过人绝技,如内马尔彩虹过人、小罗牛尾巴、大罗钟摆过人、伊涅斯塔油炸丸子等等,以此来激发学生们的模仿和学习欲望,使他们能够在极大兴趣的促进下,热情积极地投入到盘带训练中来,让课堂教学效果得到充分保障。其次,要利用信息技术与互联网在传播方面的便利性搭建基于“互联网+”的体育在线课堂,一方面通过数字化教学平台来开展线上教学,打破传统体育课堂的束缚,拓宽体育教学渠道,让学生能够不限时间和地点地进行体育学习;另一方面借助学生们熟悉的抖音、微信公众号、微博等平台来构建“体育教育专栏”,定期为学生推送一些体育与健康方面的知识,如通过抖音来发布“足球越位”的讲解,让学生们详细了解越位的几种情况和判罚规则等,同时结合真实的比赛越位判录像让学生来评价互动,这样既能简化学生们的理解难度,又能激发他们的学习兴趣,充分提高体育教学的有效性,可谓是一举多得^[2]。

（二）依托体育游戏，强化自主意识

喜爱游戏是学生的天性特征,将游戏引入到体育教学之中,不但符合中职阶段学生的兴趣喜好,而且还能能为体育课堂增添更多趣味性元素,有效调动学生的学习积极性和活动参与性,从而为他们体育技能的学习和身心的健康发展奠基,同时有效强化他们的自主意识,促进他们综合素质的提升。所以,在教学过程中,我们也要积极将一些趣味化的“体育游戏”引入到教学中来,以此来促进学生学得开心、学得高效和全面成长。例如,在“篮球·投篮”的教学实践中,传统的篮球投篮教学大多以言语讲解和示范演练等方式为主,这种方式虽然有一定的效果,但是模式传统容易影响学生的学习兴趣。对此,我们可以将“定点投篮”的游戏引入教学中来,即在篮下、罚球线以及弧顶位置设置投篮点,接着让学生轮流在这三个点上进行三次投篮,弧顶投篮算3分,篮下投篮算2分,罚球线投篮算1分,共计6分,以此来将枯燥的投篮教学转化为有趣的投篮游戏,充分提高课程教学效果,引领学生自主练习和训练。又如,在“足球·脚内侧停传球”教学过程中,我们可以改变传统的“互练”模式,引入“遛猴”游戏,让学生们自行结成5人次的小队,每队有1个人当“猴”,负责区域抢球,其余4人在区域内互相跑位和停传球,如果期间“猴”碰到了球,那么传球者变为新的“猴”,以此来锻炼学生们的停传球技巧和跑位接应意识,提高他们在实战中的技术运用能力。此外,如果在游戏中频繁出现“更换猴”的现象时,我们可以引导学生添加外圈人数或扩大外圈,以此来保证体

育游戏能够符合当前学生的体育技能掌握情况,而当“猴”长时间抢不下球的时候,我们则可以考虑缩小圈的范围或适当增加一个或两个“猴”的人数来保证体育游戏的高效性、趣味性与使用效果,促进学生停传球能力的有效提升。

（三）设计实践活动，培养职业意识

在职业教育改革背景下,体育教学也要充分立足职业教育的特点,有针对性地创新和改革,特别是要设计一些“职业化”的教学环节与模式,促进学生职业素养的培养,为他们更好的就业和发展奠基^[3]。对此,我们不妨设计一些实践性的活动,让学生能够在活动中获得合作意识、竞争意识的历练,以此来为他们更好地就业与发展奠基。例如,我们可以组织“职业体能挑战赛”,模拟不同职业场景中的体能需求,如设置搬运重物、快速穿梭障碍等项目,让学生在挑战中锻炼自己的身体素质,同时体会到不同职业对体能的特定要求,从而激发他们针对未来职业进行体能锻炼的自觉性。同时,我们也可以开展“团队协作职业任务”活动,如模拟生产协作、安全演练等等,通过此举来创设一种职业化的环境,引导学生和他人沟通配合,培养他们的合作能力,增强他们的团队合作意识和集体责任感,为他们在日后更好地与他人进行配合工作打下基础。此外,我们也可以引入“体育比赛”让学生们不仅可以锻炼自己的体育技能,而且也可以从中获得竞争意识和进取心的培养,同时更好地发挥体育教学对于学生职业素养的促进作用,强化学生的职业意识,助力他们在未来更好地就业与发展。

（四）课程思政建设，提升综合素质

课程思政作为中职教育坚持走社会主义办学路线的重要抓手,是推进“立德树人”根本任务的关键举措。在新时期,面对社会对于职业人才需求质量不断提升的大背景,中职体育教学也要发挥好自己在推进思政育人方面的协同作用,积极推进课程思政建设,实现体育育人和思政育人的协同推进目标,有效培养学生的思政素养和综合素质^[4]。首先,我们要立足体育教学项目内容来深挖其中的思政元素,提高体育教学的内涵性和有效性,让学生从中获得更多知识与成长。例如,在“乒乓球”教学过程中,为了激发学生们的学习兴趣,同时推进思政教育育人工作,我们可以结合本项目的特点来引入“乒乓外交”的故事,强化学生们的爱国情怀和民族自豪感。又如,在“武术”教学过程中,我们可以和学生们一同聊一聊对中华武术的认知,以此来激发他们的互动性和积极性,让他们在你一言我一语之中传递武术佳话,感受武术魅力,激发他们的学习兴趣和文化自信心。同时,我们也可以结合抱拳礼、提手礼、持械礼等武术动作来向学生们讲述其背后的“中华武德”,以此来强化学生的爱国情怀,推进其思政素养的培养与发展。其次,我们要积极创设一些体育趣味活动,辅助课程思政的高质量推进。例如,在足球课上,我们可以在讲完相关技能与技巧之后,组织学生开展“小组对抗赛”引导学生们在实战中锻炼自己的技能,激励他们和同伴相互配合,共同争取胜利。其间,我们可以充当“裁判”角色,一方面在比赛中为学生提供一定的指导;另一方面及时发现违规行为或拼搏的亮眼表现,及时进行引导与表演,有效促进思政育人和体

育活动的融合。此外，当学生出现失误丢球、大比分落后等情况时，我们也要抓住这些课程思政建设契机，利用“伊斯坦布尔之夜”“巴萨大逆转”等经典案例来教导学生不服输、不放弃，培养他们努力拼搏、积极向上的品质精神，助力他们养成良好的体育品格和道德素养。

（五）教学评价改革，保障教育质量

教学评价作为中职体育教学的重要一环，直接影响着体育教育的质量与效果。做好该环节的意义不仅仅在于能够让我们更好地把握学生的学情，进而实施有效的教学引导和改革措施，提升教学质量，而且还在于能够让学生拓宽思路，找到一条适合自己的体育学习和运动之路，培养他们良好的学习习惯。但是，我们也可以看到，传统的中职体育教学评价多以结果性评价为主，缺少对学生综合素质的关注和引导，同时评价主体大多是教师，这也直接影响了学生的学习兴趣。对此，在职业教育改革大背景下，我们也要积极推进教学评价的改革和创新，以此来引领体育教学效果的全面提升。首先，我们要完善评价内容与标准，即在结果性评价的基础上，关注学生们在体育活动过程中所表现出来

的实践能力、创新能力、积极性与道德品质，然后对其进行评价引导，以此来促进其体育素养和综合素质的培养^[5]。其次，我们要在传统师评的基础上，积极将学生、小组、家庭以及企业等多方力量引入到教学评价中来，开发互评、组评、家评以及企评等多种评价模式，为学生带来更多启发与引导，如联合家长来对学生体育锻炼情况进行评价，促进学生良好运动习惯培养，或联合企业对学生体育运动情况进行评价与指导，促进其体育素养、职业素养的培养与发展。

六、结语

总之，在职业教育改革大背景下，中职体育教学也迎来了新的改革契机。对此，广大教师应当在充分认识当前体育教学现状问题的基础上，不断运用新思路、新方法去探究中职体育教学改革新路径，打造现代化、趣味化和高效化的体育教学新样态，从而更好地展现体育学科育人优势，引领学生良好体育习惯与素养的培养，助力他们在未来走得更远，飞得更高！

参考文献

-
- [1] 赖玉华. 体育游戏在中职体育教学中的运用方法探究 [J]. 学周刊, 2024, (29): 4-6.
- [2] 何瑜. 基于课程思政视阈的中职体育课程教学改革思考 [J]. 体育风尚, 2024, (04): 136-138.
- [3] 江君. “互联网+”视域下中职体育教学改革探索 [J]. 新课程教学 (电子版), 2024, (05): 176-178.
- [4] 陈晶龙. 快乐体育教学法在中职体育教学中的实施 [J]. 亚太教育, 2024, (06): 86-88.
- [5] 杨华. 职业导向背景下中职学校体育教学困境与改革路径研究 [J]. 体育视野, 2023, (08): 43-45.