

高校数字化课程建设的实践研究

张梅, 阚艳

山东外国语职业技术大学, 山东 日照 276826

摘要 : 在“互联网+”背景下,高校开展数字化课程建设可以更好地满足不同学生的个性化学习与发展需求,提高其学习的积极性,还能进一步拉近师生之间的距离,促进师生有效互动。然而,从目前来看,我国高校对于数字化课程的建设还普遍存在一些问题,比如课程资源建设陈旧、重复;课程建设理念有待更新;课程评价机制有待完善等,这就在一定程度上制约了高校的数字化转型与发展。基于此,本文主要对高校的数字化课程建设实践展开了相关分析与研究,包括建设意义、现存问题和实践策略,旨在进一步提高高校教育服务,仅供参考。

关键词 : 高校; 数字化课程; 建设策略

Practical Research on the Construction of Digital Courses in Higher Education Institutions

Zhang Mei, Kan Yan

Shandong Vocational and Technical University of International Studies, Rizhao, Shandong 276826

Abstract : In the context of "Internet plus", digital curriculum construction in colleges and universities can better meet the personalized learning and development needs of different students, improve their enthusiasm for learning, further shorten the distance between teachers and students, and promote effective interaction between teachers and students. However, from the current perspective, there are still some common problems in the construction of digital courses in Chinese universities, such as outdated and repetitive course resource construction; The concept of curriculum construction needs to be updated; The curriculum evaluation mechanism needs to be improved, which to some extent restricts the digital transformation and development of universities. Based on this, this article mainly conducts relevant analysis and research on the practice of digital curriculum construction in universities, including the significance of construction, existing problems, and practical strategies, aiming to further improve university education services, for reference only.

Keywords : universities; digital courses; construction strategy

引言

随着信息技术的不断发展,人们已经进入“互联网+”时代,以“数字经济”为代表的虚拟经济,逐渐发展成为提升人们生产力的一大主要方式。在此形势下,国家愈发重视教育的数字化改革。因此,各高校应当抓住数字化教育改革的发展机遇,加强数字化课程建设,培养出具有较高数字化素养的复合型、创新型、技能型人才,从而达到促进高校教育数字化转型升级的目的。

一、高校开展数字化课程建设的现实意义

高校的数字化课程建设,强调在原有的课程教学基础上合理融入大数据、物联网、人工智能等信息技术手段,以促进学校教育理念、教学管理机制等的创新发展,从而充分彰显出信息技术赋能教育改革的本质属性与特点^[1]。具体来看,高校开展数字化课程建设的意义主要表现为以下几个方面:

第一,在数字化课程建设中,高校可以利用大数据分析技

术、人工智能技术等,及时掌握学生的学习兴趣、学习风格、学习能力等基本学情并对其进行科学分析,然后再根据结果向学生推送相应的内容、学习方法^[2]。这样做,不但可以有效帮助学生正确审视自己的能力,还能够为他们提供个性化的学习指导,有利于更好满足学生的个性化学习与发展需求^[3]。

第二,在数字化课程建设中,高校以及教师需要充分发挥信息技术的优势,以互联网为依托获取更多教学资源,并将其以数字化媒体的形式呈现给学生,这不但可以为学生的学习提供更多

资源保障，还能在一定程度上促进教师教学理念、教学方法等的创新，最终达到促进专业课程高质量发展的目的^[4]。

第三，高校在建设数字化课程时，通常都会引入很多先进的信息技术或设备，如在线学习平台、视频会议等，这就为师生之间的有效互动提供了一个全新的模式。一方面，教师可以利用信息技术开展一系列课程教学活动，如布置在线作业、上传学习资料、在线测试等，还可以利用信息技术平台及时为学生答疑解惑，有利于为学生的学习与发展提供坚实的基础。另一方面，学生可以根据自己的时间和需求灵活安排课程学习计划，并借助信息技术平台与教师、同学进行互动和交流。如此一来，就能进一步拉近师生之间的距离，有利于促进良好师生关系的构建^[5]。

二、高校开展数字化课程建设的现存问题

（一）课程资源建设陈旧、重复

当前，高校对于数字化课程的建设存在资源建设重复、陈旧等问题。一方面，有些数字化课程资源的建设时间相对比较早，但随着时间的推移，部分知识点就会稍显陈旧。然而，实际上，大多数高校数字化课程的建设并没有很好地意识到这一点，进而就会出现知识点陈旧的问题。另一方面，由于缺乏统一的规划和选用机制，很多高校的数字化课程建设虽然取得了一定成绩，但综合来看，课程资源的建设存在重复性问题，而且有的也没有很好地与学生学习需求、专业特点等相结合，进而容易造成课程资源的浪费^[6]。

（二）课程建设理念有待更新

在课程建设理念方面，部分高校存在“重‘知识本位’，轻‘人本主义’”的问题，只是将满足课堂教学要求的资源从网络上照搬下来，既没有关注到学生的实际需求，也不利于学生独立思考能力、创新能力等的培养，可见其理念还有待进一步更新和完善。另外，数字化课程的建设并不完全等同于线上授课教学，而是一种集体验、反思与互动交往于一体的课程资源。但从实践来看，有些数字化课程建设的讨论区功能未能得到充分发挥，生生、师生之间交流与互动相对较少^[7]。

（三）课程评价机制有待完善

在新时代背景下，高校数字化课程评价的建设还存在一些问题，有待完善。这些问题主要体现在以下几个方面：一是课程评价缺乏数据要素的有机融合，未能充分发挥出大数据分析技术、互联网技术、人工智能等的教育优势。二是在不同的时间、空间和价值尺度上，教学数据表现出不同的结构和特点，但是各高校对于这些数据的保存、管理与应用标准尚未统一，这就会大大增加数据融合的困难，难以保证课程评价的有效性与系统性。所以，高校在进行数字化课程建设时，课程评价数据的规范性还有待进一步增强。三是课程评价体系的建设没有融入学生思考方面的内容，这就导致学生在进行数字化课程学习时，常常会花费较多时间去完成教师在数字化平台中布置的作业，而忽略了自身思维能力的发展^[8]。

三、高校开展数字化课程建设的实践策略

（一）更新课程资源建设理念

课程资源建设是数字化课程建设的第一步。资源建设的成功与否影响着课程建设的质量。课程资源库的建设应加强对课程学习目标的研究，根据学习目标调整课程资源的安排。学习目标包括基本目标、应用目标、提高目标等。基本目标是对课程基本知识点的讲授，根据基本目标的要求，课程资源包括知识点的讲授与PPT的呈现，还包括检验学生学习效果的测验、试卷等资源及相关的拓展资料^[9]。应用目标是检验学生对知识点的理解和运用，应用目标强调知识的实践性，提升学生解决生活中的实际问题的能力。根据应用目标的要求，课程资源包括竞赛、调研、社会热点分析等相关内容。根据提高目标的要求，课程资源中可穿插研究问题，也可链接相关考研网站和研究网站或开辟相关研究论坛，通过沟通与交流，提升学生的研究能力^[10]。

（二）创新课程学习活动设计

首先，我们会在课前推送测验、阅读题、讨论题、论文撰写等相关学习任务到线上，并随时关注学生的学习情况，及时督促和评价，并围绕其集中出现的问题设计课堂活动。其次，在课中教学中，教师在分析学生课前学习问题的基础上，设计诸如研究报告展示、小组汇报、角色扮演、头脑风暴、学生演讲、辩论等多样化教学活动^[11]。再次，在课后环节，教师会在线上布置一些挑战性的内容，学生则通过学习线上内容、上传作业，并参与线上讨论、互评作业，当然老师也在答疑区与学生互动，这拓展了学习的广度和深度。另外，在教学方法上，我们会根据目标和内容选择不同的教学方法。无论线上还是线下，我们都始终坚持以问题、任务为导向，综合运用情景法、讨论法、讲授法、角色扮演法，从而真正实现以“学生”为中心。最后，可通过开发丰富多彩的网上教学资源，设计饶有特色的网上教学活动，教学中我们还运用了雨课堂、慕课堂等课程、超星泛雅学习平台APP，建立了班级QQ群，随时与学生沟通，及时了解学生的学习和思想动态，使本课程更加有温度、有触感、有质量。从而加强老师与学生之间的互动、学生之间的互动，提升数字化课程的活力，不断提升学生参与度，充分发挥学生的主动性与积极性^[12]。

（三）完善数据中心评价机制

关于数字化课程学习评价机制的完善，高校可以通过构建集课堂教学、实践教学、网络在线教学于一体的考核模式来实现，并在此过程中融入学生自评、教师评价、同学互评等多种考评方式。其中，对于学生的考评可从以下两个方面来实现：一是立足于学生的自主学习过程，对其进行过程性考核评价。在实际教学中，教师需要以课程大纲为依据，在数字化课程开始前预先布置评分与总分成绩权重，而课程总成绩可分为线上成绩和线下成绩两部分。线上成绩构成则包括签到、视频观看进度、讨论、论文撰写、随堂检测、单元测验以及签到、课堂发言加分、期末考试等诸多形式，系统地考查学生，从而将过程性评价、终结性评价融合在一起^[13]。二是基于学生小组合作深度学习考核评价。可将学生分为几个小组。每组根据教师给出的论题，小组成员通过平台自主学习和分工合作，完成各自的任务。项目研究的结果如实

验报告、问卷调查、项目调查报告，可由教师进行评价；而每小组的汇报表现，则可由其他小组按照评价标准进行打分；小组成员的得分，则可依据成员的表现，在不同小组间进行互评^[14]。

四、结语

总而言之，在“互联网+教育”时代背景下，越来越多高校

愈发重视自身的数字化转型与发展，旨在进一步优化学校教育与管理服务，从而为国家和社会输送更多优质人才。而数字化课程建设便是其中一项重要环节，在实践中，高校可以通过更新课程资源建设理念、创新课程学习活动设计、完善数据中心评价机制等举措来实现数字化课程的建设，从而为我国高等教育的发展提供更多助力^[15]。

参考文献

- [1] 冯璐远,肖绚,雷鑫,等.产教融合背景下数字化教学资源在职业教育陶瓷设计课程教学改革中的运用研究[J].天工,2024,(35): 91-93.
- [2] 薛应芳,蔡超志,任建华,等.“互联网+”背景下高校机械类专业数字化课程资源建设研究[J].现代职业教育,2024,(33): 129-132.
- [3] 叶青.智媒体时代美术数字化课程资源建设的嬗变与进路文/叶青[J].新课程评论,2024,(11): 39-46.
- [4] 莫运富.新文科背景下高校体育数字化课程建设路径探究[J].当代体育科技,2024,14(30): 61-64.
- [5] 戴林强.地域文化视角下“仓前符号”数字化课程建设与探索[J].小学教学参考,2024,(30): 86-89.
- [6] 汪源,崔艺凡.教育强国背景下乡村教育数字化课程开发研究[J].淮南职业技术学院学报,2024,24(05): 98-100.
- [7] 彭婉莹.新商科建设背景下财经类专业数字化课程建设探索——以大数据技术在财务中的应用为例[J].对外经贸,2024,(08): 120-123.
- [8] 沈威.民办高校财务管理专业数字化课程资源建设研究[J].公关世界,2024,(16): 100-102.
- [9] 杨晓冰,高静,任彦斋.职业教育数字化课程建设研究与实践——以药用植物栽培学课程为例[J].职业教育,2024,23(20): 48-51+77.
- [10] 王颖,张梦娜,董新良.学校安全教育数字化课程资源库建设图景及其实现[J].教学与管理,2024,(19): 12-17.
- [11] 杜宇,张春财.数字化在线课程建设实践与深化路径——以××省优秀在线课程“建设工程法律法规”为例[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2024,37(03): 124-129+139.
- [12] 李宇.论高校数字化课程教学体系的有效构建[J].中国管理信息化,2024,27(10): 233-235.
- [13] 李笑笑,姚聪莉,胥晚舟.高校研究生数字化课程建设路径研究[J].西北高教评论,2023,10(01): 301-310.
- [14] 罗海辉.基于大数据和云计算技术的数字化课程资源平台[J].信息与电脑(理论版),2023,35(23): 251-253.
- [15] 高欣,孙文福.大学图书馆助力高校数字化课程实践探索[J].科技视界,2023,(18): 45-48.