

# 新时代老年教育高质量发展创新策略研究

张春田

贵州开放大学（贵州职业技术学院），贵州 贵阳 550023

**摘要**：老年教育作为我国教育事业以及老龄事业的重要组成部分，重视其高质量发展，是构建和谐社会的有效举措，也是全面提升我国老年人口生活质量的内在需求。高校作为老年教育的主力，在系统组织以及教育资源方面具有显著的优势。在新时代背景下，如何推进老年教育高质量发展是高校亟须解决的问题。基于此，本文在简要阐述新时代老年教育新需求的基础上围绕新时代老年教育高质量发展的创新策略展开深入研究与探讨，以期为实现老年教育的优质化、标准化发展贡献力量，为老年教育的高质量发展提供新思路。

**关键词**：新时代；老年教育；高质量发展；创新策略

## Research on Innovative Strategies for High-quality Development of Senior Education in the New Era

Zhang Chuntian

Guizhou Vocational Technology Institute, Guiyang, Guizhou 550023

**Abstract**：As an important part of China's education as well as the aging cause, emphasizing its high-quality development is an effective measure for building a harmonious society, as well as an intrinsic demand for comprehensively improving the quality of life of China's elderly population. As the main force of geriatric education, colleges and universities have significant advantages in system organization as well as educational resources. In the context of the new era, how to promote the high-quality development of geriatric education is a problem that colleges and universities need to solve. Based on this, this paper briefly describes the new needs of geriatric education in the new era on the basis of the innovative strategies around the high-quality development of geriatric education in the new era to carry out in-depth research and discussion, with a view to contributing to the realization of quality and standardization of geriatric education, and to provide new ideas for the high-quality development of geriatric education.

**Keywords**：new era; geriatric education; high-quality development; innovative strategy

## 引言

随着我国老龄化程度的日益加深，积极应对人口老龄化已经逐步上升为国家发展战略。在新时代背景下，促进老年教育的高质量、创新性发展，不仅有利于构建学习型社会，助推老年教育的现代化发展，而且还有利于充分满足老年人对美好精神文化生活的向往，进一步提升他们的生活品质，为促进社会和谐发展奠定坚实的基础。由此可见，总结新时代老年教育高质量发展的创新策略具有重要的现实意义。

## 一、新时代老年教育的新需求

### （一）满足老年人多样化学习需求

随着经济与社会的快速发展，老年人对生活质量的要求不断提高，同时，他们对精神文化生活也有了新期待。这种变化使得老年人对终身学习的需求愈发多样化和个性化。基于此情况，高质量的老年教育并不单纯地局限于“高精尖”的知识层面，而应

追求教育实用、能用和够用。只有满足且匹配老年人个性化、多样化的学习需求，老年教育才能逐步实现高质量发展。首先，注重教育内容的丰富性<sup>[1]</sup>。为了满足老年人多样化的学习需求，老年教育内容除了应包括兴趣爱好、文化娱乐、健康养生等与闲暇生活息息相关的课程之外，还应尽可能扩大内容涉及范围，不断向家庭理财、科学技术、职业技能等领域渗透，这样，能充分调动老年人的学习兴趣，激发其学习欲望<sup>[2]</sup>。其次，注重教育形式

项目/基金信息：此文系2023年度贵州开放大学（贵州职业技术学院）校级课题“贵州社区教育与老年教育融合发展研究”（编号：2023JD05）的阶段性研究成果。

作者简介：张春田，（1982年2月—），女，汉族，河南汝南人，硕士研究生，副教授，研究方向：社区教育、老年教育、终身教育、学习型社会等。

的创新性。新时代的老年教育对教育形式提出了更高要求,这意味着除了应涵盖线下专业系列课程之外,还应充分发挥数字化学习平台的优势,多方整合优质的课程资源,为老年人自主在线学习提供强有力的平台与资源支撑。

除此之外,教育工作者还应引入线上线下混合式教学模式,旨在让老年人根据实际情况自主选择学习方式,使其能灵活地调整个人学习节奏,降低他们心理负担。最后,注重教育服务的灵活性<sup>[3]</sup>。老年人不同于普通的大学生,受到年龄、身体状况等多方面因素的影响,部分老年人无法每天亲临课堂学习。这时候,老年教育除了应提供统一课堂服务之外,还应重视提供“导学、助学、促学、督学”等方面智能化服务,如果有必要,还应提供送教上门或者个别辅导等个性化服务,以此来为所有有学习需求的老年人提供公平的受教育服务,助推其终身学习目标的实现<sup>[4]</sup>。

## (二) 主动迎合老年人对美好生活的向往

首先,在新时代背景下,老年人对美好生活的向往不仅仅局限于经济物质层面,还包括精神文化层面。这时候,老年教育应注重满足老年人在精神、文化生活层面的学习、发展需求,助推老年人的全面发展<sup>[5-6]</sup>。其次,老年教育应深刻认识到老年人对美好精神文化生活的期待与向往时刻处于动态变化过程中,越来越多老年人愈发想要实现自我价值。为了满足这类人群的需求,老年教育应注重科学设计并合理安排课程体系,同时,尽可能为他们设计多样化的教育培训项目,以此来锻炼老年人的技术技能,提升他们的综合素质,继而让他们紧跟时代潮流,使其更好地融入智慧社会<sup>[7]</sup>。

## 二、新时代老年教育高质量发展的创新策略

### (一) 加强老年教育教师队伍建设

第一,高校应做好针对老年教育兼职教师队伍的管理工作,以全面提升兼职教师队伍的整体教学水平。高校应加强对兼职教师队伍管理工作的研究力度,关键是应建立并完善教师管理制度,比如薪酬制度、劳动聘用制度、考核评估制度、准入与退出制度、职称评审和职务聘任制度以及老年教育师资人才储备制度等,旨在用制度有效规范教师的行为并对他们实施全面管理,以促进管理的科学化与制度化<sup>[8-9]</sup>。第二,重视并加强对在职教师的培训并形成与之相关的有效机制,旨在促进教师的专业化、可持续发展。高校应将老年教育师资培训纳入学校整体规划与日常工作体系,并加强相关制度的建立,以真正确保老年教育师资培训工作有条不紊地开展。为了满足教师的实际需求,学校还应制定一套适合老年教育教师的专业标准并按照标准对它们进行严格要求,对其专业素质进行统一设计<sup>[10]</sup>。当然,高校还应逐步探索建立教师教研制度,激励广大教师彼此深入沟通与交流,以形成优势互补的有利局面,让不同教师之间相互学习,大幅度提升他们的教学水平。特别要强调的是,培训内容应聚焦于提升教师的教育专业素养,让他们扎实掌握教育科学、心理科学、教育管理科学等领域的专业知识,并针对性锻炼他们的教育教学技能,使其

更好地胜任老年教育相关工作。比如,学校可以制定老年教育高质量发展实施方案,并通过提升老年教育教师的薪资与福利待遇吸引更多优秀的离退休干部或者专业技术人员充实老年教育教师队伍,在充分发挥他们一技之长优势的同时争取打造专兼结合、数量充足且结构合理的老年教育师资队伍,为推动新时代老年教育的高质量发展做出贡献<sup>[11-12]</sup>。

### (二) 全面优化老年教育课程供给

为了尊重并回应老年群体多层次、多元化的学习需求,针对老年教育的课程体系建设一方面应紧密结合老年群体的短期、长期发展目标,另一方面,还应理解并把握老年教育教学规律,唯有如此,才能为老年教育的高质量发展注入源源不断的动力。因而,在开发老年教育课程的过程中,高校应始终贯彻落实“以人为本”的理念并以科学的方法设置并优化老年教育课程体系,力争彰显课程体系多样性、导向性、适应性特征,满足老年人个性化、多样化的学习需求<sup>[13]</sup>。具体而言,首先,高校在开发课程之前应深入调查老年群体的学习需求,一般采用的调查方式为走访、谈话、问卷调查等,以此来系统收集并详细分析老年群体的学习需求,以确保开发出的课程与老年群体的学习需求相匹配并形成“订单式”老年教育课程开发新模式。通过类似定制化的课程开发,有效提升老年群体的参与感与满足感。其次,高校应进一步明确老年教育目标并紧扣目标构建多层次、多维度的课程体系,在设计课程内容的时候,应遵循由浅入深、由易到难、循序渐进的原则,同时,注重采用灵活多样的授课方式,以此来匹配不同老年人的学习特点,还可以让他们根据个人实际情况选择真正契合的课程进行学习,逐步提升他们的知识与技能水平,同时,有效激发老年人学习兴趣<sup>[14]</sup>。最后,高校应不断完善并优化老年教育课程评价指标体系,通过建立科学的评估机制,全方位监控课程实施效果,以帮助教师及时发现老年教育教学中存在的问题并制定切实可行的改进方案,助推课程的高质量发展。具体而言,高校应积极吸引并鼓励更多老年学员、老年教育教师以及专家学者加入课程体系建设的队伍中,通过集思广益,从不同角度优化老年教育课程供给,以不断改进并提升现有课程的教学质量。

### (三) 创新老年教育教学方式手段

首先,高校应重视老年教育智能化建设这项工作,通过与当地优秀的高新科技企业、高校建立密切的合作与沟通关系,充分发挥它们在人工智能、现代信息技术等领域优质资源的作用,推动老年教育不断向智能化、现代化的方向发展。从宏观角度出发,老年教育智能化建设工作主要包括“建资源、搭平台、拓空间、筑体系、创模式”等方面的内容,其中,“建资源”具体指的是建设匹配老年人在智能技术条件下学习需求的数字网络资源,通过资源共建共享,满足老年人个性化的在线学习需求;“搭平台”指的是高校应努力建设校内或校外智能教室、智能学习室、智能活动室并努力打造智能校园,同时,建设高质量的数字化学习平台以及多元化的在线互助学习平台,以此来打破传统固化的线下教育教学模式,转变老年人的学习方式,通过网络平台、移动终端为老年人学习提供巨大的便利,以显著提升他们的学习效

果；“拓空间”，指的是致力于为老年人打造虚拟结合的网络学习空间，以促进不同区域老年人随时随地的沟通与交流，丰富其学习体验；“筑体系”，意味着高校应着力构建与智能化社会相匹配的老年教育体系；“创模式”则要求高校应依托前沿的科学技术并秉持智能化教育教学理念不断创新老年教育教学模式，引进线上线下混合式教学模式，以此形成多层次、多渠道、多形式的老年教育体系<sup>[15]</sup>。

其次，高校应引进“老年游学”教育模式，将老年游学与科技发展紧密融合起来，通过与多家高新技术企业建立稳定且持久的合作，依托校企合作为老年人构建集理论讲授与技能锻炼于一体的科技游学基地，同时，着力构建课程品牌长效机制，以不断推进老年教育与科技产业融合发展的进程，通过多渠道深度挖掘银发科技人才，助推当地老年教育事业的蓬勃发展，同时，为高质量实现“老城市新活力”等目标贡献宝贵的银发智慧并注入源

源不断的力量<sup>[16]</sup>。

### 三、结语

综上所述，在新时代背景下，推动老年教育的高质量发展，不仅有利于全面提升老年人的生活质量，满足他们对美好精神文化生活的向往，而且还有利于构建和谐社会，为老年人终身教育体系建设奠定坚实的基础。基于此，高校作为老年教育的重要参与主体，应通过加强老年教育教师队伍建设、全面优化老年教育课程供给、创新老年教育教学方式手段等不断扩宽老年教育渠道，为其高质量发展提供强有力的保障，助推老年教育向着现代化的方向不断发展，从而为国家经济社会的可持续发展贡献宝贵的“银发力量”。

## 参考文献

- [1] 张冰洋. 新时代老年教育发展的策略研究 [J]. 吉林广播电视台大学学报, 2022(6): 96-98.
- [2] 刘逸楠. 新时期老年教育高质量发展 [J]. 继续教育研究, 2024(1): 73-77.
- [3] 刘欣怡. 老年教育高质量发展路径探究 [J]. 广西广播电视台大学学报, 2024, 35(3): 39-42.
- [4] 陈文娇, 刘巧巧. 老年教育券: 促进老年教育高质量发展的一种制度创新 [J]. 成人教育, 2024, 44(6): 35-40.
- [5] 于丽, 朱晓云. “数字化转型”背景下老年教育高质量发展研究 [J]. 老年教育, 2024(23): 17-20.
- [6] 马丹. 新时代老年教育高质量发展的思考 [J]. 老年教育, 2023(17): 24-28.
- [7] 张潔心. 以数字化助力老年教育高质量发展路径研究 [J]. 天津电大学报, 2024, 28(2): 35-40, 55.
- [8] 陈俊. 数字赋能老年教育高质量发展——以山东老年教育为例 [J]. 老年教育, 2023(8): 19-22.
- [9] 王卫东. 广州市老年教育高质量发展的困境与纾解路径 [J]. 广东开放大学学报, 2024, 33(2): 9-16, 32.
- [10] 殷丙山, 刘逸楠. 加强要素联动, 推动新时代老年教育高质量发展 [J]. 北京宣武红旗业余大学学报, 2024(2): 18-25.
- [11] 姜燕. 中国式现代化视域下老年教育高质量发展路径探究 [J]. 江西开放大学学报, 2024, 26(2): 45-50.
- [12] 张文辉, 刘臣. 我国老年教育高质量发展路径探究 [J]. 河北开放大学学报, 2023, 28(1): 37-42.
- [13] 高照娟. 融合办学推动油地老年教育高质量发展的调查与思考 [J]. 老年教育, 2023(11): 27-30.
- [14] 马琼, 吴立竹. 贵州基层老年教育高质量发展对策研究 [J]. 老年教育 (老年大学), 2022(8): 13-15.
- [15] 李彦. 试论新时代老年教育高质量发展 [J]. 老年教育 (老年大学), 2021(12): 13-15.
- [16] 范华. 新时代老年教育高质量发展的现实需求、内在要求与重要举措 [J]. 教育与职业, 2023, 1035(11): 84-91.