

高职院校大数据与会计专业课程思政建设研究与实践 ——以“数字管理会计”课程为例

李春兰

广东工商职业技术大学, 广东 肇庆 526020

摘要：随着教育改革深入，高职大数据与会计专业教学应得到进一步优化，教师要积极引入新的育人理念、教学方式，以此更好地引发学生兴趣，强化他们对所学知识的理解和应用水平，提升教学效果。课程思政作为当前时兴的一种育人理念，能够极大丰富高职大数据与会计专业教学的内容，拓展教学路径，对提升育人质量意义重大。鉴于此，本文将针对高职大数据与会计专业课程思政的建设展开分析，并提出一些策略，仅供各位同仁参考。

关键词：高职；大数据与会计专业；课程思政；建设

Research and Practice on Ideological and Political Construction of Big Data and Accounting Major Courses in Vocational Colleges —— Taking the Course of "Digital Management Accounting" as an Example

Li Chunlan

Guangdong Vocational College of Industry and Commerce, Zhaoqing, Guangdong 526020

Abstract : With the deepening of education reform, the teaching of big data and accounting majors in higher vocational education should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods to better stimulate students' interest, strengthen their understanding and application of the knowledge they have learned, and improve teaching effectiveness. As a popular educational concept, ideological and political education in courses can greatly enrich the content of teaching big data and accounting majors in higher vocational education, expand teaching paths, and have significant implications for improving the quality of education. In view of this, this article will analyze the construction of ideological and political education in the courses of big data and accounting in higher vocational education, and propose some strategies for reference only by colleagues.

Keywords : vocational education; big data and accounting major; course ideology and politics; build

引言

2020年，教育部颁布了《高等学校课程思政建设指导纲要》，该纲要明确指出，全面推进课程思政建设是实现立德树人根本任务的重要战略举措。^[1]它强调，这一战略举措对于培养接班人、确保国家的长期稳定以及民族复兴和国家崛起具有深远的影响。到了2022年，教育部联合其他九个部门共同发布了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，旨在推动各类课程与思政课程的协同并进。目前，将思政元素融入高等教育课堂的做法已在各地广泛实施，并取得了显著成效。

一、课程思政概述分析

课程思政是当前我国较为流行的一种育人理念，它为之后教育工作的开展指明了新的发展方向。在课程思政理念的引导下，教师能够更为高效、全面地对传统教育工作的形式、内容等展开革新与优化，在促使学生专业知识、技能发展的基础上，帮助他

们形成良好的职业素养、道德品质，对提升学生的知识探索效果意义重大。^[2]在教学实践中，教师应结合课程思政的引导，积极探索大数据与会计专业课程中蕴含的思政元素，从而让学生在掌握大数据与会计专业知识的同时，让思政元素渗透到他们心中，从而使其形成正确、积极的价值观和人生观，促使其获得更长远发展。

二、高职大数据与会计专业课程思政建设的价值

(一) 突出思政育人效果

在展开高职大数据与会计专业课程教学工作时,通过引入思政元素,能够让大数据与会计专业教学质量得到进一步提升。通常来说,思政元素难以单独存在,为此,教师应尝试将其与大数据与会计专业知识内容结合起来,让专业知识成为思政教育的依托,从而让思政元素在专业教学中发挥更大作用,突出课程思政的教育价值。^[3]不仅如此,结合课程思政展开大数据与会计专业教学工作,能够让教师对学生的综合素质发展提起重视,让学生在掌握专业知识的同时,形成更强的思政素养,对他们之后步入就业岗位、解决各类实际问题有极大促进作用。

(二) 体现立德树人目标

在展开大数据与会计专业教学工作时,教师应将立德树人作为教育工作的重要内容,而后方可以此为基础对之后的专业教学工作展开更全面指导。通过将课程思政融入大数据与会计专业教学中,能够让学生在掌握大数据与会计专业知识的同时,获得更全面发展,让他们成长为更符合时代需求的优质人才,这也能够为其之后步入就业岗位提供充足助力。从大数据与会计专业教学的角度分析,展开育人工作时除了要结合专业知识、专业技能展开教学工作,还应对学生的道德品质、综合素养等展开培养。^[4]大数据与会计专业教学工作虽然能让学生掌握一定的专业知识、技能,但是对他们的素质发展促进作用有限,这也是融入课程思政理念的重要前提和基础。通过将课程思政与大数据与会计专业教学结合,能够让立德树人在专业教学中得到更好的渗透,进而突出大数据与会计专业教学改革的价值,更好地实现立德树人目标。^[5]

三、高职大数据与会计专业课程思政建设的问题

(一) 课程思政建设不合理

作为高职院校的重要专业组成,很多教师在展开大数据与会计专业教学工作时,并没有对其中蕴藏的思政元素提起充分重视,导致课程思政建设在实施过程中会出现一定的不合理的情况,从而对教学效果产生不良影响。^[6]实际上,部分教师在展开高职大数据与会计专业课程思政建设工作时,并没有针对学生的实际知识储备、认知能力、市场情况等展开分析,导致大数据与会计专业发展方向与课程思政建设方向出现不同,从而导致教学活动中缺乏统一观念的引导,导致部分教师将主要精力放在大数据与会计专业知识的探索与教学上,忽视了对学生思想层面的建设,不利于他们形成良好的思政素养,阻碍了他们道德品质的发展。

(二) 内容安排不全面

现阶段,很多大数据与会计专业的知识内容多是从理论角度入手,教师在展开专业教学工作时,缺乏对其中思政元素的探索与分析,对于专业课程知识的探索和挖掘不够深入,导致大数据与会计专业教学工作的整体性不够完善。此外,在大数据与会计

专业教学形式上,很多教师会利用灌输的方式展开教学工作,导致很多学生在学习中出现抵触、抗拒等不良情绪,对提升大数据与会计专业教学质量有很大阻碍作用。^[7]不仅如此,在大数据与会计专业的教学内容方面,教师很少能结合市场的实际情况展开深入分析,对于一些优秀的项目、案例展开引入,对于专业教学内容的拓展不够丰富,导致大数据与会计专业与课程思政的融合产生阻碍,不利于大数据与会计专业课程思政建设效果提升。

(三) 思政育人能力不足

教师是展开高职大数据与会计专业课程思政建设的主要推动者和参与者,他们的思政能力、思政素养会在很大程度上影响专业教学效果提升。当前,很多教师的思政育人能力较为有限,他们缺乏相应的思政教育背景,导致其在展开大数据与会计专业教学工作时,难以将思政元素融入课堂中,不利于两者的融合与发展。^[8]此外,随着时代进步,很多学生会面临非常严峻的就业考验,导致学生更倾向于将精力和时间用在专业知识的学习上,对于其中蕴含的思政元素探索不足,也会对课程思政建设产生阻碍作用。

四、高职院校大数据与会计专业课程思政建设策略——以“数字管理会计”课程为例

(一) 转变教师思想, 推进课程思政

在展开大数据与会计专业的课程思政建设工作时,教师应重视对教学观念的转变,才能让专业教学和思政教育形成助力,让教师更好地认识到学生思政素养发展的重要价值,让大数据与会计专业数字管理会计课程与思政元素更好地融合,推进课程思政的落实在实际教学中,教师应结合数字管理会计课程的教学内容展开分析与发展,并以此为基础设立一个更为完善的知识目标和技能目标,更好地发掘数字管理会计课程中蕴含的思政元素。^[9]此外,教师还需对课程教学内容展开更深入挖掘,结合数字管理会计课程内容融入课程思政理念,保证思政元素与课程知识内容的契合,避免生搬硬套导致两者内容出现脱离的情况。通过潜移默化的方式,能够让学生的道德素养、综合品质得到进一步发展。^[10]比如,在展开数字管理会计课程教学工作时,教师可以对其中诚信的元素内容展开发掘,并以此为基础,设计一些和诚信有关的故事、案例,让学生对所学知识中蕴含的思政元素产生更深入理解,能让他们更好地将课程思政与大数据与会计专业融合,让学生在掌握数字管理会计课程知识的同时,形成更优质的情感体验,激发其优良品质。

(二) 构建生动情境, 优化教学过程

在展开大数据与会计专业课程思政建设工作时,教师应重视对数字管理会计课程的优化与拓展,使其成为思政元素的重要载体,通过不断优化数字管理会计课程的教学内容、方法等,进一步提升课程思政建设的效果。^[11]随着互联网技术的不断发展,我们逐渐进入到了一个数字化时代,为此,在展开数字管理会计课程教学工作时,教师应重视对互联网技术的引入和应用,能为之后的教学工作开展打下坚实基础。在互联网技术的帮助下,教师

展开课程思政建设的手段变得更为丰富，教师可以将视频、图画等众多内容引入专业教学中，对优化课堂环境有极大促进作用，帮助学生营造更多优质教学情境，这也为大数据与会计专业课程思政建设提供了新的发展思路。

在展开数字管理会计课程的教育实践时，教师可以结合互联网技术，在课堂上对教学情境展开更优质构建，让教学工作变得更具趣味性、生动性，让学生在数字管理会计课程教学中获得更优质的情感体验，促使学生对课程中蕴含的思政元素产生更深入理解。^[12]在多重因素的刺激下，学生能够更快进入学习状态，使其获得更优质的学习体验，让他们获得更多学习乐趣，促使他们对数字管理会计课程中蕴含的思政元素产生更深入理解，帮助他们形成正确价值观。

增加思政案例，采用“习语”经典、案例警示、热点探究、创设情境、任务驱动、援引视频事迹分享和课堂讨论等形式将思政元素嵌入到课堂教学中。通过分析这些案例，可以让学生了解职业道德和法规的重要性，同时也可以培养学生的批判思维和解决问题的能力。如表1所示：

表1 数字管理会计课程思政元素嵌入课堂教学的改革思路

教学模块	课程思政元素	思政嵌入形式	思政融入案例
预测	价值判断、服务大局、法制意识、道德规范	“习语”经典 案例警示 热点探究 创设情境 任务驱动 援引视频 事迹分享 专题讨论	引用“习语”经典：诸葛亮草船借箭，奶茶店的利润预测：销售最大的敌人是：预测不准确
决策	价值引领、诚信、公正、合法、社会责任		引用“习语”经典：田忌赛马：史玉柱：巨人集团的血与泪，多元化的失败：厦门航空：“梦幻客机”决策
规划	全局思维、风险意识、守正创新		引用“习语”经典：十个手指弹琴：象棋布局：“四横六纵”经典：中国一汽全面预算管理体系
控制	目标导向、精打细算		引用“习语”经典：肯德基背后的成本案例分析：小米公司基于内部价值链的战略成本管理：“精益生产——丰田公司”
考核评价	廉洁自律、责任担当、公平公正		引用“习语”经典：万科平衡计分卡应用带来的启示：华为绩效管理与绩效考核制度

（三）丰富育人内容，优化教学方法

在进行高职数字管理会计课程的教学过程中，教师除了依据教材进行教学外，还可以考虑将网络上的优质资源融入教学活动，引导学生通过实际案例进行学习和讨论，从而拓展他们的视野并加深对知识的理解。例如，在培养学生正确价值观的过程中，教师可以利用网络资源寻找真实的企业财务案例，并将丰富

的思想政治教育元素融入数字管理会计课程中，引导学生深入分析案例，以增强课程的趣味性和教育性。^[13]此外，教师还应鼓励学生从身边的人和事出发，从思想政治的角度进行分析和思考，并与同学们分享他们的见解。

多样化的教学方法对于提升高职数字管理会计课程的思政建设质量具有显著作用。因此，在开展思政建设工作时，教师应重视对各种教学方法的研究，并结合当代教育的特点，进一步丰富教育路径。例如，在教学中可以尝试融入微课、媒体视频等元素，通过视听手段刺激学生的感官，激发他们的学习积极性，丰富教学形式。^[14]同时，结合学生的日常生活，教师可以设计一些包含思想政治教育元素的数字管理会计习题，以充分利用学生的课余时间。此外，在假期，教师还可以利用线上直播平台、即时通讯软件等工具，针对数字管理会计相关的时事新闻组织讨论和分析，以提高教育效果。

（四）发展辨识能力，完善师资队伍

为进一步提升大数据与会计专业课程思政建设效果，教师可以将互联网技术引入课堂，以此对学生的意识形态培养提供助力，帮助他们的信息辨识能力得到进一步发展。通过提升学生的信息辨识能力，能够使其成长为一个奉公守法的好公民。此外，为提升数字管理会计课程的教学水平，教师要重视对优质环境的建设，将一些优秀学生树立成榜样，让他们为其他同学的发展指明方向，使其能够更为自觉地抵御不良信息，帮助其树立正确价值观。

为保证课程思政建设效果，学校方面应重视对优质师资队伍的建设与完善，不断提升他们的大数据与会计专业教学能力，思政素养，为其之后的课程思政建设工作开展打下坚实基础。在数字管理会计课程教学中，教师应做到因势利导，选择适合的教学方法和手段，让互联网技术在课程教学中发挥更大作用。^[15]针对教师群体，学校方面可以对其展开定期培训，帮助教师的信息化教学能力、思政素养等得到进一步发展。此外，学校方面还可邀请一些专家、学者到学校讲学，以此帮助教师形成更完善的知识体系，为其之后展开教学工作打下坚实基础。

参考文献

- [1] 陈晓娟, 龚斌安. 数字经济背景下高校大数据与会计专业课程思政建设研究 [J]. 湖北科技学院学报, 2025, 45(01):110-115.
- [2] 甘泉. 高职大数据与会计专业群课程思政建设路径探究 [J]. 现代商贸工业, 2025, (02):40-42.
- [3] 张宛华, 王泽秀. 高职院校大数据与会计专业群模块化课程体系构建研究 [J]. 中国集体经济, 2025,(01):185-188.
- [4] 贾佳男, 刘新元, 王晓婷, 等. 大数据时代背景下高职院校大数据与会计专业人才培养探析 [J]. 中国管理信息化, 2024, 27(24):101-103.
- [5] 沙启娟, 邢涛, 黄新莹. 数字化经济背景下高职院校大数据与会计专业发展探究 [J]. 财经界, 2024,(35):126-128.
- [6] 黄祺. 数智化转型赋能大数据与会计专业课程思政育人模式研究 [J]. 财务管理研究, 2024,(12):153-157.
- [7] 谢苏闽. 数字时代高职院校大数据与会计专业复合型人才培养路径研究 [J]. 经济师, 2024,(12):193-194+198.
- [8] 李永梅. 数字经济背景下高职院校大数据与会计专业升级改造路径研究 [J]. 中国管理信息化, 2024, 27(23):61-63.
- [9] 达潭辉. 大数据时代高职院校会计专业“1+X”课证融合实施路径研究 [J]. 科教导刊, 2024,(29):13-15.
- [10] 倪萍. 大数据背景下高职会计专业教学改革研究 [J]. 老字号品牌营销, 2024,(19):201-203.
- [11] 杨廷尧, 张颖. 新会计准则对高职院校大数据财务管理监督的影响 [J]. 商业2.0, 2024,(28):105-107.
- [12] 古丽娟. 大数据技术背景下高职会计人才培养路径研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(19):138-140.
- [13] 龚云, 梁晨, 潘丽萍, 等. 高职院校大数据与会计专业课程思政建设研究 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(18):175-177.
- [14] 傅铤, 孙妍哲. 高职大数据与会计专业课程思政建设探讨 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(16):166-169.
- [15] 娄银芳. “大思政”视野下大数据与会计专业人才培养研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2024, 24(04):73-75.