

职业本科生态化教学模式探索与构建

毕雅婷

山东外国语职业技术大学, 山东 日照 276800

摘 要： 职业本科教育作为职业教育体系中的新兴力量，承载着为社会输送高端技能人才的关键使命。在产业变革与教育现代化的浪潮下，探索契合其特质的教学模式成为当务之急。本文聚焦于职业本科生态化教学模式，深入剖析其内涵、理论基石，阐述构建的必要性与现存困境，进而从多个维度详细解析构建策略，期望为职业本科教育的高质量发展提供系统性的理论与实践指引。

关 键 词： 职业本科；生态化；教学模式

Exploration and Construction of Ecological Teaching Model for Vocational Undergraduate

Bi Yating

Shandong Vocational and Technical University of International Studies, Rizhao, Shandong 276800

Abstract： Vocational undergraduate education, as an emerging force in the vocational education system, shoulders the crucial mission of cultivating high-level technical and skilled talents for society. Amid the tides of industrial transformation and educational modernization, exploring a teaching model that aligns with its unique characteristics has become an urgent task. This paper focuses on the ecological teaching model for vocational undergraduates, delving into its connotations and theoretical foundations, elaborating on the necessity of its construction and the existing dilemmas, and further dissecting the construction strategies from multiple dimensions. It aims to offer systematic theoretical and practical guidance for the high-quality development of vocational undergraduate education.

Keywords： vocational undergraduate; ecologicalization; teaching model

引言

职业本科教育的迅速发展顺应了产业升级对高素质专业人才的迫切渴求，它是职业教育向高层次进阶的重要标志。传统教学模式在面对职业本科教育的特殊定位与发展诉求时，逐渐暴露出诸多不适，亟待一种更具适应性、创新性、系统性的教学模式取而代之^[1]。生态化教学模式以生态学视角为切入点，将教学视为一个充满生机、各要素协同共生的生态系统，为职业本科教育的破局提供了全新思路，重塑教学流程、提升人才培养质量。

一、职业本科教育发展现状与背景

（一）政策驱动与发展定位

近年来，国家陆续出台多项政策扶持职业本科教育，从明确办学定位到给予招生、经费支持，力促其规范化、高质量发展。职业本科定位于培养兼具扎实理论基础与精湛专业技能的复合型人才，处于职业教育与普通本科教育的“交集地带”，既区别于侧重理论研究的普通本科，又高于以技能训练为主的高职高专^[2]，填补本科层次技术技能人才的缺口，服务国家产业迈向中高端。

（二）产业升级催生需求

全球产业变革浪潮下，我国产业加速转型升级，智能制造、

大数据、新能源等新兴产业蓬勃兴起，传统制造业也向智能化、数字化转型。产业格局重塑带来职业岗位变迁，大量高科技含量、高附加值岗位涌现，要求从业者拥有跨学科知识、创新思维与复杂问题解决能力，让职业本科毕业生成为适配这类岗位的理想人选，产业需求为职业本科教育注入强劲发展动力。

（三）生源多元化与挑战

职业本科生源成分复杂，涵盖中职毕业生、普高毕业生及社会再培训人员等。不同生源知识基础、学习习惯、职业期待差异显著，给教学与管理带来挑战。如何因材施教，兼顾理论知识传授与技能提升，满足多元生源的个性化发展，成为职业本科院校亟待攻克的难题。

课题项目：2024年山东省教育厅部省共建省域现代职业教育体系新模式理论实践研究子课题《基于产教深度融合的职业本科生态化教学模式构建研究》（项目编号BSGJJG202403）；2023年度山东省职业教育教学改革研究重点项目《职业教育本科现代金融服务专业群数字化转型的研究与实践》（项目编号：2023070）；2023年度日照市职业教育教学改革研究项目《职业本科现代金融服务专业群数字化转型研究与实践路径》（项目编号：202345）。

二、职业本科生态化教学模式的内涵解读

（一）基于生态学视角的系统架构

生态学强调生物与环境间的相互关系、系统的平衡与动态演化^[3]。移植到职业本科教学领域，教师、学生、课程、教学设施等元素构成了一个有机整体。教师如同生态系统中的“关键物种”，发挥着引导知识流动、塑造学习氛围的关键作用；学生则是核心“种群”，其成长需求决定着教学资源的分配与教学活动的走向；课程体系仿若食物链，不同课程模块有序衔接，输送不同层级的知识养分；教学设施及环境犹如自然栖息地，为教学活动提供物理支撑。各要素相互依存、彼此制约，共同维持教学系统的稳定与发展。

（二）多元要素的生态关联

在这一模式下，师生关系不再是简单的教与学，而是形成一种共生共长的互动关系。教师依据学生反馈及时调整教学策略，学生从教师处汲取知识与经验，双方在知识传递与能力提升过程中相互成就。课程与实践环节紧密挂钩，课程知识为实践提供理论基础，实践成果反向促使课程内容更新优化。校内教学资源与校外企业资源跨界融合，企业的真实项目、行业标准进入校园，院校的科研成果、人才储备输送至企业，构建起内外循环、资源共享的生态关联。

三、职业本科生态化教学模式的理论基石

（一）建构主义学习理论

该理论主张学习是个体基于已有经验主动建构知识的过程，而非被动接受^[4]。在职业本科生态化教学中，学生带着自身独特的知识基础、生活阅历踏入学习情境，通过参与企业项目、小组讨论、实验实训等活动，不断同化与顺应新知识，自主构建贴合职业场景的知识体系，这契合了生态系统中物种自主适应环境、自我进化的特性。

（二）情境认知理论

情境认知强调知识的情境性，认为知识是在特定的情境中生成与应用的^[5]。职业本科学生置身于模拟或真实的职业情境中，如企业车间、项目工作室，围绕具体任务展开学习，其知识理解、技能掌握更为深刻且易于迁移。这种理论为营造沉浸式教学环境、拉近学校学习与职场实操距离提供了理论依据，与生态化教学模式追求真实情境还原高度吻合。

（三）教育生态学理论

1976年，美国哥伦比亚师范学院院长克雷明·劳伦斯提出的“教育生态学”将生态学理念与教育学理论相结合，强调整体观和系统观对教育生态各因素的影响，重点研究教育生态系统中教学主体、教学活动和教学环境等生态因子之间的关系^[6]。职业本科教学系统从外界吸纳企业行业资讯、社会需求信号，同时向外部输出合格人才、科研成果；内部各要素频繁互动，课程更新引发教学方法变革，师生互动催生新的教学资源，维持着教学生态的活力与平衡。

四、职业本科现有教学模式的困境剖析

（一）教学理念的滞后性

部分院校仍秉持传统本科教育重理论轻实践的理念，将职业本科教育简化为理论知识的低配版传授，忽视职业教育应有的实践导向与技能核心地位。课程设计偏重知识体系完整性^[7]，实践教学沦为理论的附属，导致学生虽有一定理论储备，但面对实际工作任务时却难以灵活运用知识，动手能力、问题解决能力匮乏。

（二）课程体系的失衡

当前，职业本科教育教学缺乏清晰课程框架引导。人才培养方案编制出现两种倾向。一是在原有职业专科教育课程体系基础上简单延伸。职业本科教育成了四年制职业专科教育，追求学科知识的广度与深度，偏离职业岗位需求，没有意识到职业本科教育所要培养的是一种新型人才，需要根据新的人才培养规格对课程体系重新规划。二是直接移植普通本科教育课程体系。这种人才培养方案虽能保证职业本科教育的本科教育水平，却不能体现职业本科教育的职业性。两种倾向都会使职业本科教育偏离办学方向，严重影响实践发展。另一方面，沿袭高职课程框架，课程内容碎片化、缺乏系统性整合。理论与实践课程比例失调，实践课程缺乏连贯性与进阶性^[8]，且更新缓慢，难以跟上日新月异的行业技术革新，使得学生所学知识技能与市场需求脱节严重。

（三）教学方法的单调性

课堂教学多为教师的“一言堂”，即便引入多媒体等信息化手段，也只是简单展示PPT，未真正发挥信息技术赋能教学的优势。项目式、案例式、情境模拟等互动性教学方法应用浮于表面，缺乏深度设计与持续推进，学生长期处于被动接受状态，学习积极性受挫，主动探索、批判性思考的意识与能力难以养成。

（四）师生关系的疏离状态

师生交流局限于课堂上公式化的问答环节，课后缺乏常态化、深度化沟通渠道。教师不了解学生个体的学习困境、兴趣偏好、职业规划，教学指导缺乏针对性与个性化；学生对教学反馈消极，师生间难以形成教学相长的合力^[9]，教学氛围沉闷，影响教学效果的深度渗透。

（五）评价体系的片面性

评价重心过度倾向期末考试成绩，日常课堂表现、小组作业、实践项目成果、职业素养养成等关键要素未得到应有关注。评价主体清一色为校内教师，企业、行业专家等外部关键评价方缺席，导致评价结果无法精准反映学生真实的职业能力与岗位适配度^[10]，难以为教学调整提供切实可靠的依据。

五、职业本科生态化教学模式的构建策略

（一）重塑教学理念：秉持生态教育观

将学生确立为教学活动的核心主体，一切教学安排围绕学生的全面发展与职业成长。摒弃单纯的知识灌输，强调知识、能力、素养一体化培育，融入绿色环保、创新精神、工匠精神等时代元素。入学伊始开展职业倾向测试与个性化规划辅导，为学生绘制成长蓝

图；学习进程中，穿插行业伦理、企业文化课程，毕业前组织职场心理调适与创新创业孵化课程，编织贯穿全程的素质培育网络^[11]。

（二）优化课程体系：打造动态适应性课程生态

1. 深度产业调研驱动课程设计

组建跨学科调研团队，建立由校内教师、行业企业专家、职业教育专家组成的课程开发中心，深入产业链各环节的龙头企业，通过实地跟岗、深度访谈、大数据分析等手段，精准剖析岗位技能图谱、能力进阶路径与知识更新趋势。以调研成果为蓝本，打破传统学科界限，构建基于工作过程的模块化课程体系，按年度或学期动态更新课程内容，确保与产业发展“零时差”对接。

2. 分层分类构建课程矩阵

搭建基础通用、进阶提升、拓展创新三级课程梯队，适配不同起点与发展志向的学生。基础课程筑牢专业根基，进阶课程聚焦专项技能深挖，拓展课程对接前沿技术、跨学科知识与创新应用。同时，结合专业细分方向与学生兴趣特长，开辟多元课程流向，赋予学生自主选课权，满足个性化成才需求。

（三）创新教学方法：营造沉浸式互动教学情境

1. 项目驱动式教学法

引入海量企业真实项目，依项目复杂度、技术难度分级分类，学生自由组队申领项目。项目运作全程模拟企业流程，从项目立项、需求分析、方案设计到产品交付、售后反馈，学生在真实项目压力下内化知识、锤炼技能，提升团队协作与问题解决能力。软件开发课程可承接企业软件外包项目，让学生在实战中成长。

2. 虚拟仿真与实操融合

借助 VR/AR/MR 等前沿技术，创设沉浸式虚拟职业场景，弥补实训场地、设备局限与高成本难题。学生先在虚拟环境反复演练高危、高成本作业流程，熟悉操作规范后，再过渡到真实设备实操，通过虚实结合强化技能掌握，提升教学安全性与效果。例如，航空维修专业先利用虚拟仿真模拟飞机发动机维修流程，再实操真机部件。

（四）重构师生关系：塑造学习共同体

教师转型为学业导师、职业发展顾问，搭建线上线下多元沟通平台，如学习社区、师生工作坊等。定期举办师生恳谈会、专业学术沙龙、技能研习社活动，增进师生深度了解；鼓励学生组建学习部落、专业社团，师生携手参与社团运营、竞赛筹备，在频繁互动中催生亦师亦友的和谐关系，激发教学相长的内生动力^[12]。

六、职业本科生态化教学模式的实施保障

（一）师资队伍的重塑与提升

大力培育“双师型”教师，制定教师定期企业挂职锻炼计划，保障每位教师每年至少有6个月深入企业一线，参与实际项目研发、生产管理，积累实战经验；同时，高薪聘请企业资深技术骨干、行业领军人物担任兼职教师，充实师资库。搭建校内教师与校外兼职教师交流合作平台，开展联合教研、教学经验分享活动，提升教师整体教学水平。

（二）教学资源的整合与拓展

加大校内实训基地建设投入，依据专业特色模拟真实职场场

景，更新升级实训设备；积极拓展校外实习基地，与行业头部企业、创新型小微企业广泛签约合作，为学生提供多样化实践平台。整合网络教学资源，搭建集课程视频、虚拟实验、行业案例库、在线测试于一体的数字化学习平台，满足学生碎片化、个性化学习诉求^[13]。

（三）政策与制度的保驾护航

政府出台税收优惠、财政补贴、项目扶持等政策，激励企业深度参与职业本科教育，如对接收学生实习实训的企业给予税收减免，对参与校企合作课程开发的企业提供专项补贴；学校内部建立健全教学管理制度，对参与生态化教学改革的教师在职称评定、绩效奖励方面给予倾斜，为新模式推行提供制度支撑^[14]。

七、结语

职业本科生态化教学模式构建是一场系统性、长期性的教育变革征程。它并非简单元素叠加，而是深度融合、动态调适各要素，形成有机整体。在实践探索中，需持之以恒地优化教学理念、课程体系、教学方法等关键环节，凝聚政府、院校、企业多方合力，方能培育出大批德技并修、适应时代产业变革的高层次职业人才，引领职业本科教育迈向高质量、特色化的辉煌未来，为我国经济社会持续注入强劲的人才动力^[15]。

参考文献

- [1]徐国庆,王笙年.职业本科教育的性质及课程教学模式[J].教育研究,2022,43(07):104-113.
- [2]黄守峰.职业本科专业建设:类型特征、实践误区与未来路向[J].黑龙江高教研究,2025,43(02):1-7.DOI:10.19903/j.cnki.cn23-1074/g.2025.02.003.
- [3]孙启伟,刘杰,蔡祥军.基于教育生态学视角的职业本科高质量人才培养模式的构建研究[J].邢台职业技术学院学报,2024,41(05):5-10.
- [4]余嘉云.生态化教学的理论与实践研究[D].南京师范大学,2006.
- [5]沙鑫美.职业本科教育教学评估的四个基本问题[J].高教发展与评估,2024,40(03):1-9+119.
- [6]纪元元.基于心流理论的“游戏式”生态化教学模式研究[C]//香港新世纪文化出版社.Proceedings of 2022 the 6th International Conference on Scientific and Technological Innovation and Educational Development.大连交通大学艺术设计学院,2022:3.
- [7]崔淑淇,姚聪莉,张磊.类型教育视域下职业本科专业人才培养方案开发的基本逻辑、问题分析与实践路径[J].中国职业技术教育,2024,(05):58-64.
- [8]魏伟,杜梦菲.职业本科专业教材建设的理论建构与实践探索[J].教育与职业,2022,(13):76-83.
- [9]王桂花,李国彦,张瑜.基于命运共同体的职业本科教育教学范式构建与实施[J].职教论坛,2021,37(04):56-61.
- [10]潘惠苹,段静波.基于产教融合的职业本科多课程立体化教学模式的研究与实践[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(15):183-184+187.
- [11]姚海星.基于OBE-PBL理念的职业本科教学模式探索与实践——以“公路工程估价”课程为例[J].广东职业技术教育与研究,2024,(02):111-115.
- [12]吴秋晨,徐国庆.职业本科教学质量评价体系研究[J].高教发展与评估,2023,39(04):34-42+120-121.
- [13]王飞,周爱美,王宇霄.基于“OBE理念+”的“双元主体”课程教学体系构建与实践[J].宁波职业技术学院学报,2023,27(04):84-91.
- [14]李倩,于澄清.职业本科专业教学标准建设探索[J].教育与职业,2023,(13):95-98.
- [15]张薇.教育生态学视角下新质生产力赋能职业教育的机制、挑战与策略[J].职教通讯,2024,(09):2012-2019.