

高职休闲体育专业与学校公共体育事业 融通共建的模式研究

王波, 赵莉

广州华夏职业学院, 广东 广州 510935

摘 要 : 分析高职院校休闲体育专业与学校公共体育契合, 探讨高职院校休闲体育专业与学校公共体育契合与融通模式构建, 达到将高校体育专业发展与本校学校公共体育发展有效融通的目标。创新: (1) 高职院校休闲体育专业发展与公共体育课程改革有机结合, 充分发挥教育资源优势; (2) 学校公共体育“俱乐部制”实践, 为休闲体育专业“校内所学”向“岗位所需”转化, 提供良好的实践平台。建议: 推进高职院校公共体育与休闲体育专业发展相融合的教学改革。

关 键 词 : 高职院校; 休闲体育; 公共体育; 融通; 共建

Research on the Integrated and Co-Constructed Model of Leisure Sports Major and Public Physical Education Programs in Higher Vocational Colleges

Wang Bo, Zhao Li

Guangzhou Huaxia Vocational College, Guangzhou, Guangdong 510935

Abstract : This study analyzes the alignment between the leisure sports major and public physical education programs in higher vocational colleges, exploring the construction of a collaborative and integrated model to achieve the effective convergence of professional development in sports disciplines with the advancement of public physical education. Innovations include: (1) Integrating the development of the leisure sports major with reforms in public physical education curricula to fully leverage educational resource advantages; (2) Implementing a "club system" in public physical education to provide a practical platform for translating "academic knowledge" into "professional competencies" required for careers in leisure sports. Recommendations: Promote teaching reforms that integrate public physical education with the development of the leisure sports major in higher vocational colleges.

Keywords : higher vocational colleges; leisure sports; public physical education; integration; co-construction

引言

为贯彻落实党中央关于教育、体育的重要论述和全国教育大会精神, 遵循《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》^[1], 大胆改革, 锐意创新, 确立以高校人才培养方案为导向, 根据有利于高校体育专业人才符合时代发展需要的原则, 重视体育专业人才培养课程体系的实践育人特点, 强调以学生发展为中心, 努力使高校平台在促进体育专业学生培养质量提高的同时, 结合学校公共体育课程教学的特点和需要, 促进高职院校学生运动兴趣、技能及体育运动和锻炼习惯, 提高学生的体质健康水平, 最终达到将高校体育专业发展与本校学校公共体育发展有效融通的目标, 使两者相辅相成、相互促进、同步发展。

一、高职公共体育与休闲体育融通共建分析

(一) 研究策略

文献资料法: 大量查阅国内、外关于高职体育教育、学校公共体育课程的文献资料和相关资料, 并据此进行理论和实践的探讨与分析。比较法: 对国内、外关于高职体育教育、学校公共体育课程进行比较研究。问卷调查法: 对高职学生进行问卷, 调查

他们心目中的体育课程。逻辑分析法: 对调查和实验结果进行分析和讨论。

(二) 研究价值与意义

随着学校体育课程改革的不断深入发展, 着力于创新设计人才培养模式、教学形式、运用更加科学的教学方法和手段, 开展学校公共体育与休闲体育专业创新教学的实践与探索, 改变传统教学的思维方式和观念, 发挥高校教学平台作用, 挖掘教学潜

项目/基金信息: 中国职业技术教育学会项目(体育类)(项目名称: 高职院校体育教学模式建构的优化研究; 项目编号: 24TY023)。

作者简介: 王波(1988年—), 男, 汉族, 广东广州人, 硕士研究生, 广州华夏职业学院, 研究方向: 高校体育课程改革与高校体育管理。

能,培养学生的实践操作能力和水平,促进高校体育专业与公共体育教学共生、融合发展,从而促进当代高校体育专业更加趋向于社会需求,以及学校公共体育课程改革的不断发展。

构建高职院校休闲体育专业发展与公共体育课程改革的融通发展模型,促进休闲体育专业与公共体育课堂教育与课外体育的有机融合,推进高职院校休闲体育专业高质量发展;在两者有机结合的同时,开展校本体育运动项目、课程改革与创新,在选项课教学有效增强公共体育课堂教学的趣味性的前提下,提高学生参与体育运动的主观能动性和积极性,在课后体育俱乐部制的牵引下,从课外强化课内所学,有效促进高职院校学生运动技能水平的提升,培养与发展学生体育参与的特长、爱好,提升学生体质健康水平,促进学生的个性化发展;进一步促进高职院校学生体质健康水平的稳步提升。

（三）学校公共体育的主流发展趋势及分析

选项课教学以及课外体育俱乐部制发展是当下高职院校公共体育课程改革与发展的主流方向。目前而言,体育选项课是高职院校体育课程教学改革的主流方向,根据学校自身现有资源条件开设不同项目、数量的体育课项目,学生选择适合自己的运动项目进行体育课程学习,满足学生不同的体育运动兴趣、特长和需要。开设体育选项课,有利于学生个性特长的发展,在很大程度上激发了学生体育锻炼的热情和学习体育技能水平的提升。课外体育的俱乐部制发展,是学校公共体育选项课教学有效延伸与拓展,课外俱乐部制是对课内选项教学的有效补充与升华。

高职院校课外体育活动组织松散,缺乏科学有效的针对性指导以及专业的一线指导人员。虽然俱乐部制在逐步建立,在具体运作过程中,课外体育活动要面对不同运动项目需求的学生,以及不同运动水平的学生,大多数高职院校体育教师难以满足此项需求,这也是众多高职院校学校公共体育课程课外活动指导过程中面临的一个问题,这也导致课后锻炼的科学性以及练习效果与运动效果相对不好。亟须建立有效的课外体育活动的组织以及指导机制,充沛指导人员。

（四）高职院校休闲体育专业校内实践可行性分析

实践能力是高职院校休闲体育专业人才培养不可或缺的人才竞争要素。体育从业人员中,体育教师、教练员的经验、实力和魅力等是影响教学、训练效果的主要因素^[2]。高职院校体育教育毕业面向体育教师、体育培训人员、教练员、管理人员等岗位,毕业生的技能水平,实践教学、训练经验,个人魅力等都将直接影响今后的就业质量;教师的职业态度、业务能力水平、专业技术技能的广度和深度,教学指导经验等的差异直接影响教学质量以及学生课堂学习的效果和积极性;而毕业生的技术技能水平、个人能力与魅力等都需要从不断的实践中去磨炼、总结、提升^[2]。这也是高职院校休闲体育专业学生需要大量实践的一个职业内容,这也这就要求给予他们更好的平台,更多的机会,更加丰富的实践内容。

学校公共体育课程与本校休闲体育专业发展相结合具有良好的实践基础与发展前景。对高职院校休闲体育专业发展来说,该专业学生毕业实习之前,学习主要以个人技能水平提升为主,“在

做中学,在学中做”的实践锻炼的机会和平台相对缺乏,尤其是休闲体育专业学生的活动组织能力、语言表达能力、教学传授能力等不能得到有效的锻炼与提升。部分高职院校也在探索休闲体育专业学生如何利用本校公共体育课程改革进行教学或实训实习的实践过程,大多数停留在作为体育教师的助理听课的阶段,尚未形成规范化的模式与制度。

二、高职院校休闲体育专业与学校公共体育契合与融通模式构建

（一）高职院校学校公共体育选项课教学课程体系的合理化构建

首先,学校公共体育课程将课程的体系配置作为选项课改革的突破口,采用了突破传统行政班统一化教学的结构;确立以学生兴趣为导向,以运动项目为载体的结构体系,同时设置了运动参与、技能水平、身体素质、心理健康和社会适应五个方面的具体课程目标^[3],更加重视发挥学生兴趣在体育课程教学中促进学生全面发展方面的引导作用。其次,选项课课程教学极大地满足了学生的体育运动项目需求,更易于适应不同地区、不同学校的实际情况,课程适应性更强。

（二）高职院校学校公共体育课外俱乐部制度改革与选项课教学的互为补充、有机结合

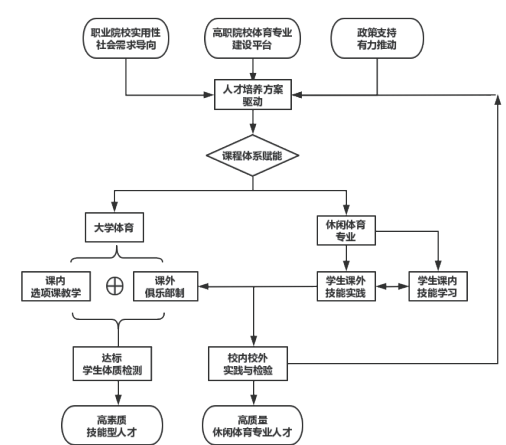
课外体育俱乐部制是对课内选项课教学的有效补充与升华。首先,选项课教学主打运动项目的可选择性:第一,学校可根据自身条件开设运动项目让学生自主进行选择参与学习;第二,学生在最大范围内,可根据自己情况选择相应课程的运动项目。其次,学校公共体育选项课教学更有利于学生运动兴趣和专长的发展,学生的运动技能学习更加精细化,避免学生对不同运动项目的粗略学习过程,有利于运动技能的学习和水平大幅度提升。第三,根据前序选项课教学的基础成立各个运动项目的俱乐部。第四,俱乐部制可在大学第三、四学期开展实施,学生在此期间加入所选项目的俱乐部,在第一第二学期选项课的基础上对学生所学体育运动的技术技能在俱乐部中进行磨炼与升华^[4]。

（三）休闲体育专业发展与学校公共体育选项课教学的有效链接——俱乐部制改革链接休闲体育专业与学校公共体育的第二课堂（课外体育环节）

在产教融合的理念引导下,充分发挥高职院校休闲体育专业学生的专业技能和水平,并在校内实践中获得验证和升华。由专业课教师带领休闲体育专业学生组建、管理、开展各类学生体育俱乐部教学、活动、训练、比赛等;在此环节中,休闲体育专业学生充分发挥管理、指导、督促作用,有效提高学校公共体育课外俱乐部的活力,保障俱乐部日常活动、训练、比赛等正常有效进行,从而提升学生在课外的体育参与程度和积极性,保证学生课外体育参与的有效性、科学性,促进学生体质健康水平提升^[5]。休闲体育专业学生参与俱乐部活动全过程,作为其专业校内实习实践教学的必要组成部分,以具体实践的形式夯实、促进其专业技术技能的发展与提升。

三、该模式实践特色与创新

(一) 休闲体育专业与学校公共体育融通构建逻辑模型



> 图1 休闲体育专业与学校公共体育融通构建逻辑模型

(二) 模式创新点

将高职院校休闲体育专业发展与本校学校公共体育课程改革有机结合，充分发挥本校教育资源优势。学校公共体育课程课外部分的“俱乐部制”改革实践，为休闲体育专业发展提供良好的实习实践平台，使休闲体育专业学生将专业技能、教学实践技能在校内得以强化，为休闲体育专业学生“校内所学”向“岗位所需”转化提供了良好的过渡平台^[6]。学校公共体育选项课教学与课外体育“俱乐部制”改革，使学生以兴趣为导向，提高学生学习积极性；两者有机结合，有效促进体育课教学效果的课外延伸与提高；学生学以致用，提升了课堂教学过程的有效性，做到课内与课外结合，让学生参与体育运动更加科学、有效^[7]。

四、高职休闲体育专业与学校公共体育事业融通共建的策略与建议

(一) 优化策略

重视课程资源的充分利用和整体开发，做到同步考量，统筹

配置。与社会需求的实用性相适应，充分发挥高职院校体育教育人才培养中的职业性、实用性特点。建立发展性的学习评价体系，强调学习过程的发展性、过程性，重视多方面的发展性评价；合理运用终结性评价、定量评价与定性评价、相对性评价等。建立有效且完善的全过程监督机制，全面、有效、完善的全过程监督机制，加强过程监控、强化评价作用、落实具体监督责任等。

(二) 发展建议

关注高职院校休闲体育专业学生专业技能实践向教学实践转化不充分的问题；推进高职院校公共体育与休闲体育专业发展相融合的教学改革；充分解决学校公共体育课程教学内容班级化过于统一与学生需求多样性矛盾；加强公共体育课程教学与学生课外体育的有效关联。

五、结束语

学校公共体育选项课与“俱乐部制”结合，体育课趣味性明显增强，学生课堂参与度、主动体育参与明显提高；每位学生基本可以掌握2门以上运动项目，学生的健康理念、意识形成；开展体育选项课教学，结合课外体育俱乐部制改革，学生可以根据个人实际情况选择不同项目体育课，同时将课堂教学与课后体育紧密联系在一起，学生课内积极参与学习，课后有效延伸到课外进行体育锻炼与技能提升^[8]；高职院校休闲体育专业学生实践技能得到极大强化，技能水平和实践教学水平有效提升。有效提升休闲体育专业学生岗位实践的适应能力，为学生进入社会岗位提供了良好的过渡环境。休闲体育专业发展与学校公共体育课程建设的有机结合，充分发挥本校体育的教育资源优势，两者融通共建，有效提升专业和课程的教学质量。经过不断地实践检验与反馈，高职院校休闲体育专业与学校公共体育融通共建的模式体系不断完善，形成可在高职院校各类体育专业发展中推广复制的模型。

参考文献

[1] 国务院. 关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见 [Z]. 国务院. 2020.
[2] 刘刚. 大学教师教学学术核心能力及提升策略研究 [D]. 中国矿业大学, 2021.
[3] 漆良伟. 健康中国政策下体育师范生的培养理念 [C]. 湖北省体育科学学会. 第二届湖北省体育科学大会暨第五届现代体育与军事训练发展学术论坛论文集. 湖北师范大学体育学院, 2024: 2.
[4] 姚国超. “健康中国”战略背景下高校休闲体育专业学生培养对策研究 [J]. 体育画报, 2020.
[5] 徐延丽, 刘春燕. 我国高校休闲体育专业课程设置发展特征、影响因素与展望 [J]. 体育文化导刊, 2023(3): 105-110.
[6] 张令, 马英骁, 杨煜林, 刘子玉. 中韩高校休闲体育专业课程结构类型异同与改革 [J]. 当代体育科技, 2023, 13(10): 54-57.
[7] 戴俊, 刘跃, 汪庆波. 师范类专业认证背景下休闲体育专业术科教学改革与实践——以盐城师范学院为例 [J]. 体育学刊, 2023, 30(1): 112-117.
[8] 吴相雷, 陶玉流, 李卫东, 彭庆文, 李奕霖, 叶巍. 学科内容知识视域下我国休闲体育专业运动技术技能课程教学改革路径研究 [J]. 成都体育学院学报, 2023, 49(3): 105-111.