

课程思政建设与专业教育融合路径研究

赵红霞^{*}, 张薇

内蒙古农业大学, 内蒙古 呼和浩特 010010

摘要 : 专业教育的重要程度毋庸置疑, 但专业教育不是一成不变的。“四新”背景下依托产教协同育人、立德树人与课程实践等, 都需要贴近学生深化改革, 开辟全新的融合教育道路。同时, 各类融合模式可供选择, 三维一融培养、“微专业, 跨融通”复合应用型人才培养双融双促育人的推广实践, 都为课程思政与专业教育的融合提供发展契机, 形成全新育人路径。因此, 本文探讨课程思政与融合教育内涵, 并就课程思政建设与专业教育融合的价值意蕴具体探讨, 最终提出可行且有效的发展策略。

关键词 : 课程思政; 专业教育; 意蕴价值; 融合路径

Research on the Integration Path of Curriculum Ideological and Political Construction and Professional Education

Zhao Hongxia^{*}, Zhang Wei

Inner Mongolia Agricultural University, Hohhot, Inner Mongolia 010010

Abstract : There is no doubt about the importance of professional education, but professional education is not static. Under the background of "Four new", it is necessary to deepen the reform close to students and open up a new road of integrated education by relying on production and teaching, cultivating people by virtue and curriculum practice. At the same time, all kinds of integration modes are available to choose from, and the promotion practice of three-dimensional integration training, "micro-specialty, cross-integration" composite application-oriented personnel training and double integration and double promotion of education provides development opportunities for the integration of curriculum ideological and political education and professional education, forming a new education path. Therefore, this paper discusses the connotation of curriculum ideological and political and integrated education, and discusses the value implication of the integration of curriculum ideological and political construction and professional education, and finally puts forward feasible and effective development strategies.

Keywords : curriculum thought and politics; professional education; implication value; integration path

引言

专业课程思政实践厚植新时代中国特色社会主义思想, 培养学生坚定的理想与信念、家国情怀、正确价值观等, 进一步弘扬社会主义核心价值观, 同时启发学生实践探索、创新思维, 能够有效增强广大学生的综合素质^[1]。与此同时, 相信更多教师认可专业教育融合思政内容的教育价值, 形成系统的课程思政体系、思想政治教育体系, 开辟专业教育创新发展的未来道路。不论是高校、高职院校, 还是其他教育阶段, 都有必要落实课程思政, 也为立德树人、三全育人奠定坚实的发展基础。因此, 以下围绕课程思政建设与专业教育融合路径展开讨论:

一、课程思政与融合教育内涵

课程思政通过价值引领、精神内涵培养, 对于课程改革与人的全面发展有着积极意义^[2]。该理念应用于多元学科领域, 贯穿于各类课程中的思想政治教育内容, 丰富了教学活动、教学过程, 使得学生在专业认识与实践的过程中强化综合素质, 培养正

确的世界观、价值观与人生观。这也促进了三全育人、立德树人育人总目标加快实现, 对于新时代教育创新发展形成支持与帮助。研究认为, 课程思政坚持马克思主义指导地位, 注重培养学生的道德素质并强化社会责任感、创新实践能力, 奠定了教育现代化与全面化发展的坚实基础。

融合教育, 顾名思义是多元融合、协同发展的教育^[3]。它主

课题项目信息: 1. 内蒙古自治区十四五教育规划项目 (NGJGH2024230); 2. 内蒙古自治区研究生教育教改项目 (JGSZ2022018); 3. 内蒙古农业大学党建创新基金项目 (NNDJCX2024007)。

张打破传统教育中的隔离与界限，倡导多元学科领域、知识体系的融合。当然，这也绝非简单的物理空间合并，而涉及具体的课程内容、教学方法与师资配备等的深度整合。在课程设置上，兼顾夯实学生基础并强化能力素质，以及培育思想与文化素质、情感态度与价值观等需求，既有面向全体的基础知识讲授，又为学生量身定制个别化教育计划，确保学习进度合拍。教师团队需经专业培训，掌握多元教学技巧，既能引导普通学生高效学习，又能给予高层次或学困生差异化的训练，营造出包容、尊重、开放与多元的学习空间。

二、课程思政建设与专业教育融合的意蕴价值

（一）摆正方向，落实立德树人

新时代社会需要怎样的人才、教育如何培养适应型人才，对于高校来说必须重新思考和规划。以专业教育融合思政元素开展教育实践，明确要培养的是有责任心、民族认同感、优良家国情怀与理想信念的优秀人才，所采用的方式是贴近学生需求进行有效指导理论认识与实践活动。可以看出，仅通过课程思政融合专业教育，就解决了前面提出的问题，让未来教育把握新的机遇不断进步和发展。因此，在今后的专业教育中，有必要挖掘思政元素，摆正方向落实立德树人，依靠课程思政的力量焕发专业教育的活力与生命力，带给广大学生全新的学习与实践体验^[4]。

（二）塑造信念，培养正确价值观

立德树人指导下，当前各阶段教育目标正发生前所未有的改变。专业教育实践中，依托课程思政建设也向培养专门的复合型、应用型人才，转变为培养同时具有正确价值观与坚定信念感的优秀人才。这也要求我们专业课程思政建设工作，强调理念、意识的培养引导，做好全方位、协同化、针对性的教育，使得学生都能够将自身目标与国家、社会发展联系到一起，促进课程教学、人才发展与民族振兴的全方位提升。比如政府单位工作人员、民航运输相关从业者乃至医院医师与护理人员，都需要信念立心间、高度责任感，对应了专业教育中融入思想政治教育与职业道德培养，坚定广大学生的社会主义理想与信念，使其在课程学习与思政实践中进一步提高，是我们共同追求的价值目标^[5-7]。

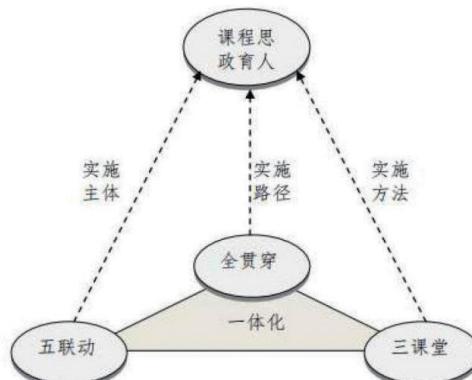
（三）补充思政，加强全体觉悟

课程思政建设与专业教育融合都不是一蹴而就的，目前仍然存在设备与平台支持性较差、师生观念难以转变与能力素质局限等方面的问题。但围绕专业教育和学习实践探索思政发展方向，已经成为一大趋势。有必要加强课程思政建设，补充思政课程、日常思想政治教育活动，加强全体的觉悟。同时，积极推动学科教学与思政教育的融合创新，实现课内外活动串联与革新，让更多在获得专业认可的同时也受到今后群众的信任。对于高校而言，要加强自身思想觉悟，适应不断变化的外部环境；对于一线教师而言，要拓展课程思政，用行动建设与不断提高教学质量；对于学生本身，要积极探索与创新，就专业领域的思想政治探索，夯实专业基础，发展职业素养，为今后求职就业做好铺垫。

三、课程思政建设与专业教育融合路径

（一）构建综合素养、思政理论与专业教育三位一体的教育体系

课程思政重在课程，要在把握科学安排、合理规划的前提下，对于思政元素恰当引用，呈现出张弛有度、详略得当的课堂教学活动，带给学生新奇、趣味的学习体验。在过去，我们常常把思政所代表的价值引领看为重点，不顾一切要融入新的元素或拔高价值内涵，但对于学生的影响作用有限^[8]。这就造成思政课与专业课程间的部分统一，但不是同向同行和协同形成育人合力。我们认为课程思政是思政课的补充，也是专业课程丰富和增强，因而要把握正确方向，建构综合素养、思政理论与专业教育三位一体的教育体系。



>图1 课程思政育人三位一体教育体系图

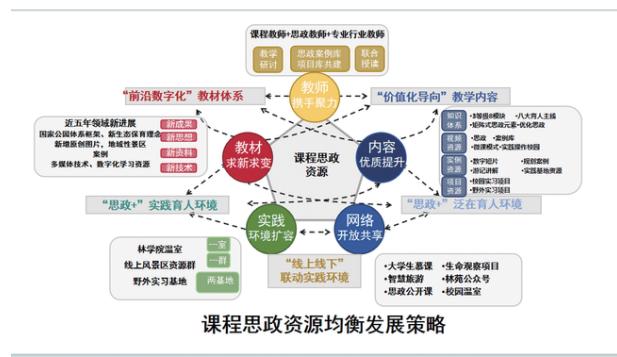
任何课程都有自身发展规律，对于课程思政的改革与探索也是一样，必须把握好发展规律，再凸显“价值引领”内容，提升课程的育人、育德功能^[9]。以风景园林专业人才培养为例，核心专业课程之上是实践课程，还有线上选修课提供碎片化学习。因此，教师要把握好教学进度、不同时间规划，牢牢树立社会公德意识，增强社会责任感，让自身所学造福人民、造福社会。特别是自己做的景观规划设计，必须实事求是，具有实用性^[10]。学生还可以用专业知识服务校园，做好宣传工作，教育广大学生如何认识环境，欣赏美，打造宜居环境。教育学生增强专业素养，如何养成与自然和谐相处的观念等。

由此形成课程思政的教学规范与评价标准，要求在课程思政建设的同时，着重考虑课程教学效率与质量、教学活动丰富度与精彩程度、学生认识与能力水平等，确定“培养什么样的人，如何培养人，为谁培养人”。同样的，形成对于教师、课堂以及学生的多个方位评价，形成综合素养的价值标准。有了评判标准就能够进行思想价值引领，真正实现教书和育人的统一，值得我们深入探索与实践。

（二）做好以专业融合为核心的课程教学与改革创新

课程思政首先区别于思政课堂，因此要在专业教育的第一课堂、第二课堂与第三课程中延伸拓展。突出专业理论课的“思政味”，从理论角度树立学生的认识和信念，是让学生思维不仅局限在专业技术技能的学习上，也有机会形成自己的思考^[11-12]。进一步地，课程思政拓展至学生实践与日常活动中，基于能力素

质与生活经验可以解决实际的问题，或者找到今后求职就业的新方向，对于学生个体而言意义重大。



> 图2 专业融合为核心的课程思政教学体系

因此，专业教师要提升课程思政建设能力，把握马克思主义理论素养，将价值引领贯彻到底，让更多教师参考和借鉴。具体来说，摒弃传统、单一的讲授模式，通过案例故事的融入、组织小组活动等，进一步设置兼具专业挑战性与思政内涵的议题，诸如“建筑设计中的环保与社会责任”“商业经营中的信任如何构建”“生成式人工智能的应用与著作版权”等等，使得学生在交流专业内容时，也可以思考伦理道德与可持续发展的有效路径^[13]。如此不仅以专业知识掌握程度论高低，还纳入思政表现指标，通过日常参与的活动、学生的发言和作业等，形成有效参考。这也将驱动课程思政有效发展，让更多教师精准把握课程思政建设与专业融合教育实效。

课程思政涉及的不仅是学院、教师，还有其他行政部门、领导队伍共同管理。如果课程思政建设缺乏跨部门、跨领域、跨学科的合作，“融合”便难以实现。一方面，探寻“课程思政”一体化管理的有效路径，促成专业课教师与思政课教师优势互补，达成教学与科研的统一；另一方面，拓展合作机制本就是“课程思政”改革不可或缺的部分，是实现“专业融合”的关键步骤与坚实组织保障^[14]。基于学校管理层以及各个部门相互配合，可以先通过马克思主义学院牵头，整合其他学院教研组形成专业融合与课程思政的“排头兵”，深入相关理论与实践研究，促进科研成果转化，最终落实到日常教学实践中，全方位、多层次推动课程思政稳步向前。

（三）培育高水平、高素质的教师队伍

近年来，我国教育事业蓬勃发展，基于各类创新理念与技术，形成了全新的发展模式。课程思政建设与专业融合教育也不例外，要想取得长足发展必须获得一线教师队伍的支持。因此，高校要培育一支高水平、高素质的教师队伍，尤其要在思政教育能力与实践能力、信息素养与教学应用能力等方面发挥积极作用，胜任课程思政建设与专业融合教育创新工作^[15]。首先，学校要牵头强化教师思政教育培训体系，定期组织相关的主题培训活动。逐渐由各个学院、具体部门负责，就马克思主义基本原理、新时代中国特色社会主义思想等核心要义等深入解析。有条件的情况下，给教师更多交流探讨机会，通过专家讲座上的发言、对外交流与深造等方式，真正强化思政内涵理解，也提高自身政治素养。甚至集中讨论本专业、本课程进行思政探索的工作路径，

探讨如何把思政元素迁移到课堂教学与实践中引领学生思想发展，是至关重要的。其次，学校、学院鼓励专业教师与思政教师深度合作，打破学科壁垒。通过设立专项奖励，对在课程思政融合工作中表现突出的教师给予物质与精神奖励，对优秀者奖励，对落后者批评。形成相应的思政评价指标体系，从思政建设重视程度、思政元素融入合理性与实际效果等方面展开讨论，鞭策教师提高思政素养与思政教育实践能力，进而实现专业教育融合思政，提高教学效率与质量。

四、结束语

总而言之，课程思政建设与专业教育的融合，不仅是为了学生的专业发展和能力提升，更是为了培养拥有创新意识、合作探究能力和社会责任感的栋梁之材。深入探讨课程思政的内涵与价值，就专业教育特点与需求，合理制定实践策略，让我们相信课程思政的实践效果会更好，能够为专业教育创新发展贡献一份力量。今后，一线教育者应当充分重视挖掘课程内容背后的思政元素，基于专业教育融合创新，探索理论精神、科学故事与实际案例等的应用，探索更为有效、可行的课程思政建设策略，切实提高相应课程教学效率与质量。

参考文献

- [1] 段亚鹏, 李媛媛, 刘琪琪. 古建筑测绘课程“三位一体、双向协同”的思政教学改革研究 [J]. 重庆建筑, 2024, 23(12):94-96+99.
- [2] 张丽娟, 杨波, 王庆. 基于OBE理念的高校课程思政评价体系优化研究——以某高校评价指标体系的诊断与分析为例 [J]. 科教文汇, 2024, (24):17-21.
- [3] 李冠源, 李冬娜. 课程思政视域下高职“金课”建设路径研究 [J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2024, (06):75-78.
- [4] 高蕊. “大学英语”文化课程思政融入式教学研究——以哈尔滨师范大学英国概况文化课程为例 [J]. 理论观察, 2024, (12):151-154.
- [5] 朱星樽, 闫肃. 新农科视域下园林专业课程思政建设的价值向度与实践遵循 [J]. 长春大学学报, 2024, 34(10):55-59.
- [6] 王芳, 王翀, 魏弘艺, 等. “三全育人”视域下财务管理课程思政教学改革的探索与实践 [J]. 大学教育, 2024, (24):112-116+121.
- [7] 王艳娣, 王川进. 基于应用型本科人才培养目标的课程思政建设与实践探究 [J]. 沈阳师范大学学报, 2024, 40(04):38-41+108.
- [8] 王媛, 包国栋, 杨利峰. 思政铸魂、跨界融通、科技赋能：“新文科”理念下开放教育金融专业改革探索 [J]. 云南开放大学学报, 2024, 26(04):18-22.
- [9] 喻胜飞, 罗武生, 罗洁, 等. “新工科”背景下化工原理课程思政的研究现状及建设策略 [J]. 化工管理, 2024, (35):67-70.
- [10] 董新玉, 许艳, 宋娟, 等. “3E-4C”双轨并行式信息安全专业实践类课程思政探索 [J]. 计算机教育, 2024, (12):84-88.
- [11] 胡凯, 张源源. 三全育人视域下高校音乐类专业课程思政建设的思考与探索 [J]. 艺术教育, 2024, (12):56-59.
- [12] 敖成成, 王鑫涛, 刘军恒. 双碳目标下的汽车选修课课程思政创新与实践探索 [J]. 时代汽车, 2024, (23):81-83.
- [13] 张海霞, 张文娟, 李梦迪, 等. 新工科背景下电气工程及其自动化专业“专业思政”育人路径的探索 [J]. 大学, 2024, (34):156-159.
- [14] 吴一平. 水资源与水环境课程思政教学实践案例研究——都江堰水利工程及其内涵 [J]. 高教学刊, 2024, 10(35):115-119.
- [15] 陈怡飞, 张亮亮, 徐建国. “食品科学与工程导论”课程中多学科融合与思政教育的创新实践 [J]. 粮食加工, 2024, 49(06):120-123.