

初中历史教学家国情怀养成之道

刘宁

河北泊头教师发展中心，河北 泊头 062150

摘 要： 历史核心素养涵盖了唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀等多个方面，它们相互关联、相辅相成，共同构成了学生认识历史、理解世界的重要基础。其中，家国情怀是落实立德树人教育目标和学科核心素养的总要求，具有极其重要的地位和深远意义。从古代的“天下兴亡，匹夫有责”到近代的“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”，再到现代无数中华儿女为了国家的繁荣富强、民族的伟大复兴而不懈奋斗，家国情怀在中华儿女的传承与发展中，不断增添着更加丰富的内涵。^[1]随着2024统编历史新教材的投入使用，广大一线教师在教学实践中积极探索，不断尝试，深刻反思，积累着珍贵的教育教学资料。基于此，有效挖掘初中历史资源，深化家国情怀素养的培育成为历史教学所要解决的关键问题。

关 键 词： 初中历史；核心素养；家国情怀

The Way to Cultivate Patriotism in Middle School History Teaching

Liu Ning

Hebei Botou Teacher Development Center, Botou, Hebei 062150

Abstract： The core literacy of history covers multiple aspects such as materialist conception of history, spatial-temporal concept, empirical evidence of historical materials, historical interpretation, and patriotism. They are interrelated and complementary, and together constitute an important foundation for students to understand history and the world. Among them, patriotism is the overall requirement for implementing the goals of moral education and cultivating students' core competencies, and has extremely important status and profound significance. From the ancient concept of 'the rise and fall of the world is the responsibility of every individual' to the modern concept of 'seeking the survival of the country for the sake of its own interests, not avoiding it for the sake of misfortune and fortune', and to the countless Chinese people striving tirelessly for the prosperity and strength of the country and the great rejuvenation of the nation in modern times, the patriotism has continuously added richer connotations in the inheritance and development of the Chinese people.^[1] With the launch of the 2024 unified history textbook, frontline teachers are actively exploring, constantly trying, deeply reflecting, and accumulating valuable educational and teaching materials in their teaching practice. Based on this, effectively tapping into the historical resources of junior high school and deepening the cultivation of patriotism has become a key issue to be addressed in history teaching.

Keywords： middle school history; core literacy; patriotism

一、创设历史情境，唤醒家国情怀

历史学科由于自身所具备的史料的真实性、功能的借鉴性等显著特点，在家国情怀的教育领域中相较于其他学科展现出了其独有的优势。

（一）巧用教材资源

部编初中历史新教材中蕴含着极为丰富的历史素材和珍贵的教育资源。这些内容涵盖了各个历史时期的重大事件、杰出人物、社会风貌以及文化传承等方面。教师可以巧妙地运用教材中的图片、文字叙述、图表数据等元素，引导学生深入挖掘其中所隐藏的历史信息和家国情怀的内涵。^[2]比如，通过教材中展示的古代文明的辉煌成就，让学生感受到中华民族的伟大创造力和深厚的文化底蕴，从而激发他们对祖国的热爱和自豪之情；借助教材

中对近代中国遭受列强侵略的真实记录，使学生深刻认识到国家落后就要挨打，进而唤起他们为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的決心。

（二）讲好历史故事

人们常说“以史为鉴，可以知兴替”，这深刻地揭示了历史学习对于个人成长和社会发展的深远意义。然而，对于多数初中学生来说，他们对生动有趣的历史故事表现出浓厚的兴趣，而对抽象的大道理则稍显疏离。因此，讲好历史故事，不仅是历史教学的一种有效策略，更是一种能够激发学生学习热情、提升课堂效果的重要手段。例如，在《毛泽东开辟井冈山道路》的教学中，教师可以巧妙地引入故事《朱德的扁担》，学生不仅能够了解到井冈山革命根据地创建的艰难历程，更能感受到老一辈革命家的伟大人格魅力和坚定的革命信念。^[3-4]这种生动的讲述方式，

能让领袖们走过的革命征途在学生心中留下深刻的印象，从而激发他们的爱国热情。

（三）品味历史诗歌

初中历史教材中蕴含着许多珍贵的历史诗歌，这些诗歌不仅简洁而生动地记录了历史事件，还深刻地表达了作者的思想情感。它们是历史与文学的完美结合，为历史教学提供了独特的视角和丰富的素材。教师如果能够恰当地引导学生品味这些诗歌，不仅可以帮助学生在学习诗歌的同时掌握更多的历史知识，还能增加课堂教学的趣味性和吸引力，让学生在潜移默化中浸润家国情怀。^[5-8]在《从九一八事变到西安事变》这一课例中，可以设计赏析歌词《中国人不打中国人》和《少年中国》的环节，使学生能够自然地融入那个特定的历史年代，身临其境的感悟历史的沧桑与悲壮，激发内心深处的真挚情感。

（四）角色扮演，强化情感体验

角色扮演是一种极具创新性且成效显著的教学方法，其是以教师为精准引导、以学生为核心主体、以历史场景为生动载体的互动式教学模式。在历史课上，借助人物身份的巧妙扮演，积极引导去深入思考、勇敢尝试、敏锐发现、细致探究，能够直接且充分地发挥学生自我教育的强大功能。例如：在《宋代经济的发展》的课堂教学过程中，安排学生分别扮演宋朝的农民、手工业者、商人，让他们各自详细介绍宋代农业、手工业和商业的具体发展状况。通过这样的角色扮演，学生能够亲身感受到中国古代劳动人民的辛勤耕耘与不懈努力，深切领略古代经济的昌盛繁荣，从而有效地激发其内心深处的民族自信心和民族自豪感，进一步增强对民族文化的认同和热爱。

二、运用典型课例对学生开展家国情怀教育

在教学实践当中，典型课例往往能够更为深刻且有效地传递出国情怀教育的理念，显著增强家国情怀教育在教学过程中的渗透意识与能力。比如像甲午中日战争、从九一八事变到西安事变、抗日战争等等这些典型课例。

在讲授《甲午中日战争与瓜分中国狂潮》这一课时，可以播放电影《一八九四·甲午大海战》的精彩片段，将学生自然而然地带入到特定的历史情境当中，充分激发学生对于日军侵略行径的强烈愤慨以及炽热的爱国热情。

三、开展课外实践活动，品味家国情怀

在新课程改革这一宏观背景之下，教师务必清晰且明确地认识到学生的主体地位，充分利用多种多样的方式来引导学生学习历史知识，用心品味家国情怀，唯有如此，学生才能够对我国源远流长的历史产生更为强烈且深厚的认同感。^[9-10]正因如此，在平日的教学进程中，应当积极主动地开展丰富多样、形式多样的主题实践活动，引领学生去发现历史、亲身感受历史、切实印证历史，促使他们能够在各类不同的实践活动当中更出色地感知家国情怀的深刻内涵。

例如，我市的教师在组织开展教学活动课《考察近代历史遗迹》时，亲自带领学生前往本地的烈士陵园、华北局城工部遗址进行参观。在这一过程中，让学生深入了解这些先烈背后可歌可泣的动人故事，真切地感受这些革命先辈炽热深沉的爱国情怀。通过这样的方式，向先烈致以最崇高的敬意，帮助学生树立起正确且积极的人生目标。

此外，还组织学生参观泊头火柴厂遗址、清真寺等具有历史意义的场所，并引导学生通过多种不同的途径收集与之相关的各类资料，使学生能够从多个不同的层次、由浅入深地认识泊头自近代以来的发展历程。令人欣喜的是，甚至有学生针对这些近代建筑的保护问题，提出了属于自己的独到想法。毫无疑问，这一成果已经成功达到了我们预先设定的爱国主义情怀的教育目标。

四、借鉴时事信息，涵养家国情怀

在开展初中历史课堂家国情怀教育的实践进程中，教师务必要高度重视并密切关注那些与历史存在紧密关联的时事信息以及社会热点，并且要把握恰当的时机将其合理运用。

在历史教学当中，教师更应当紧密结合史实以及祖国最新的发展成就，对学生开展家国情怀教育。^[11]比如，在讲述新中国成立后的发展历程时，可以提及我国在科技、经济、文化等领域所取得的举世瞩目的成就，像高铁技术的领先、5G 通信的突破、航天事业的辉煌等等。通过这些实例，让学生真切地感受到祖国的日益强大，激发他们内心深处的民族自豪感和爱国之情，进而培养他们深厚的家国情怀，使他们立志为祖国的繁荣昌盛贡献自己的力量。

五、引入乡土历史文化资源，培育学生爱祖国爱家乡之情

著名历史学家章开沅曾言：“爱国主义并非空洞泛化的口号，爱国必先爱家，唯有深入了解家乡的历史和文化，方能热爱她、建设她，进而将这份热爱延伸至我们伟大的祖国。”教师能够通过精心组织历史课堂教学、积极开展历史社团活动、大力推动历史研学实践等多种途径，全方位、深层次地挖掘乡土历史文化资源，在追寻乡土记忆的历程中精心培育学生爱祖国爱家乡的真挚情感，有效提升学生的人文素养。

例如，在讲授《沟通中外文明的“丝绸之路”》时，提及古代西域美食的同时，拓展补充泊头家乡美食的杰出代表：泊头鸭梨、交河煎饼。借助精美的图片以及老师生动详实的讲解，让学生深入探究家乡美食泊头鸭梨、交河煎饼的历史起源。如此一来，能够使学生在精心营造的教学情境中，真切而深刻地感受到家乡传统饮食文化所独具的迷人魅力，进而对学生的家国情怀进行潜移默化的培养。同时，引入家乡的饮食文化，让原本严肃的历史增添了人间烟火气，有助于学生将日常生活中对美食的浓厚喜爱之情顺利地带入到学习当中，从而达到“好之者不如乐之者”的理想境界。^[12]

通过巧妙引入乡土历史文化资源，不仅能够丰富历史教学的内容和形式，还能够学生心中厚植爱国爱乡的种子，激励他们为家乡和祖国的繁荣发展努力拼搏。

六、注重学科融合，形成教育合力，共同为学生家国情怀的培养奠定坚实的基础。

教师在教学过程中，不能仅仅局限于本学科的知识传授，还应积极主动地注重与其他学科深度融合。在语文课堂上，可以通过讲述爱国诗篇，激发学生对传统文化的热爱；而历史课上，借助对重大历史事件的剖析，让学生深刻理解国家发展的脉络与先辈们的奋斗精神。数学、物理等学科，也能从科技发展对国家强大的推动作用等角度，引导学生思考个人与国家的联系。

当各学科相互协作、相互补充时，便能形成一股强大的教育

合力。这种合力不是简单的叠加，而是如同编织一张紧密的教育之网，全方位地覆盖学生的学习生活。通过多学科的协同努力，共同为学生家国情怀的培养奠定坚实的基础，让学生在知识的滋养下，自然而然地将个人的成长与国家的命运紧密相连，树立起强烈的民族自豪感与责任感。

七、结束语

综上所述，在初中历史教学中培养学生的家国情怀素养是一项意义深远且极具挑战的任务。通过多样化的教学方法和策略，我们能够激发学生对历史的兴趣，让他们深刻理解家国情怀的内涵，从而培养出有担当、有责任感、热爱祖国和家乡的新一代公民。^[13-15]在未来的教学实践中，我们应不断探索、创新，为培养具有深厚家国情怀的青少年而不懈努力。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 义务教育历史课程标准（2022 年版）[S].北京：北京师范大学出版社，2022.

[2] 田玲.《初中历史课堂教学中的家国情怀教育研究》[J] 山西：中学课程辅导（教师教育），2018，（21）:52.

[3] 谢茵.《初中历史课堂教学中的家国情怀教育》[J] 西部素质教育，2017（7），34-35.

[4] 牙雅楠.《初中历史教育中的家国情怀培养研究》[D] 华中师范大学硕士学位论文，2018.

[5] 褚宏启.《核心素养的概念与本质》[J] 上海：华东师范大学学报（教育科学版），2016（1）:1-3.

[6] 孙静.《提高问题质量，推进深度学习——初中历史教学中问题引思的应用策略》[J]. 华夏教师，2024(29).

[7] 何兆武.《历史理论与史学理论》：近现代西方史著作选[M] 北京：商务印书馆，1999.35-38.

[8] 谷大伟.《基于史料的公开课教学尝试》[J] 陕西：陕西师范大学出版，2017，（5）:64.

[9] 何晶. 初中历史教学中学生家国情怀的有效培养[J]. 中学政史地（教学指导），2024(6):53-54.

[10] 李木玲. 初中历史教学中学生家国情怀素养的培养策略[J]. 中学政史地（教学指导），2024(2):48-49.

[11] 刘伟. 初中历史教学中家国情怀的培养[J]. 百科论坛电子杂志，2020，000(011):979.

[12] 张进. 初中历史教学核心素养之家国情怀培养探索[C]//‘双减’背景下重温陶行知教育观座谈会论文集. 2021.

[13] 李彬. 浅谈初中历史教学中家国情怀的培养[J]. 新教育时代电子杂志（学生版），2019(43):1.

[14] 刘登辉. 初中历史教学中家国情怀核心素养的培养策略[J]. 新智慧，2024(19).

[15] 王丽. 初中历史教学中家国情怀素养的培养路径[J]. 读写算，2024(11):31-33.