

思政元素融入大学英语课程思政的教学改革探究

饶晓丽¹, 董又能²

1. 湖北开放大学, 湖北 武汉 430074

2. 湖北大学, 湖北 武汉 430062

摘要 : 在新的时代背景下, 全球化快速发展, 多元文化交融碰撞, 为我国大学生思想政治教育提出新的挑战, 随着教学改革的深入进行, 大学生思想政治教育工作越来越受到各方重视。大学英语课程是高等教育的基础课程, 在学生能力养成和素质提升上面发挥着积极且重要的作用, 更应采取与时俱进的心态, 探索课程思政理念的有效应用, 实现思政元素和英语教学的完美融合。本文将在背景下, 以课程思政教学理念为着眼点, 以大学英语课程为出发点, 从思政元素融入大学英语课程思政的理念入手, 逐渐深入到对教学改革策略的探究当中, 以期提升大学英语课程思政的质量和效率, 实现学科育人教学目标, 落实立德树人根本任务, 培养语言技能和思想品质并重的优质人才。

关键词 : 思政元素; 大学英语; 课程思政; 教学改革

An Inquiry into the Teaching Reform of Integrating Ideological and Political Elements into the Ideological and Political Education in College English Courses

Rao Xiaoli¹, Dong Youneng²

1. Hubei Open University, Wuhan, Hubei 430074

2. Hubei University, Wuhan, Hubei 430062

Abstract : In the context of a new era, rapid globalization and the collision of diverse cultures pose new challenges to ideological and political education for college students in our country. With the deepening of educational reforms, ideological and political education for college students has increasingly gained attention from all parties. College English courses are fundamental to higher education, playing a positive and significant role in the cultivation of students' abilities and the improvement of their qualities. It is essential to adopt a mindset that keeps pace with the times and explore the effective application of the ideological and political education concept in courses, achieving a perfect integration of ideological and political elements with English teaching. This article, against the backdrop of the times, with a focus on the concept of ideological and political education in courses, and starting from college English courses, delves into the integration of ideological and political elements into college English courses. It gradually explores strategies for educational reforms, aiming to enhance the quality and efficiency of ideological and political education in college English courses, achieve the educational goal of cultivating disciplines, implement the fundamental task of fostering virtue through education, and cultivate high-quality talents who value both language skills and ideological qualities.

Keywords : ideological and political elements; college English; curriculum ideological and political education; teaching reform

引言

大学英语课程是一门语言技能类课程, 在传统的教学理念当中, 所有教学行为都应指向学生语言技能发展上来, 保障学生能熟练使用语言进行交际, 同时在一定程度上也向学生传递着文化价值观和思想观念。然而, 随着课程思政教育理念的深入发展, 大学英语课程不应再局限于单纯的语言技能培养, 而应跟随时代变化调整教学重心, 积极尝试思政元素和英语教学的有机融合, 使大学英语成为学生文化素养和思想品质实现同向同行的重要渠道^[1]。但是, 在当前部分高校大学英语教学中, 仍存在思政教育和英语教学相对孤立的现象, 如何实现思政元素在大学英语教学中的自然融合、深度融合成为大学英语教师的重大时代课题。

项目 / 基金信息: 本文系2024年度国家“十四五”规划中国校园健康行动教育教学研究成果项目, 课题名称: 课程思政背景下大学英语思政元素的挖掘与融入路径研究(课题编号: 立项编号: EDU2059)的成果之一。

作者简介: 饶晓丽(1971—), 女, 土家族, 湖北恩施人, 硕士, 副教授, 研究方向: 英语课程与教学论; 董又能(1975—), 男, 汉族, 湖北蕲春人, 硕士, 副教授, 研究方向: 外国语言学及应用语言学。

一、思政元素融入大学英语课程思政的意义

(一) 有助于促进学生实现全面发展

大学英语课程是大学生基础的公共必修课之一，旨在培养学生良好的语言技能，为学生未来的深造学习或职业发展提供良好基础，但是随着社会经济发展，市场对人才的需求也发生不小的变化，仅具备语言技能已经无能满足市场对人才多元化的需求，还须具备良好的人文素养，来适应复杂多变的社会环境。思政元素融入大学英语课程，不仅能提升学生良好的语言水平，对学生道德品质、社会责任感、文化自信等方面也有着积极的影响。具体来说融入思政元素能在潜移默化中引导学生养成正确的价值观观念，树立积极的人生态度^[2]。教师在教学过程中可以渗透爱国主义、劳模精神等元素，培养学生良好的社会责任感；加强中国文化和西方文化的对比，有助于增强学生文化认同感和民族自信心，从而在内心深处认同并内化社会主义核心价值观，使学生道德品质和专业能力实现全面发展。

(二) 有助于落实立德树人根本任务

在经济全球化发展背景下，英语的重要性日益显现，成为大学生学习发展的重要工具，但是大学生正处在价值建设的重要阶段，信息甄别能力正在发展当中，在英语学习过程中，可能会受到西方文化的冲击，导致出现价值观偏差的问题^[3]。思政元素融入大学英语教学中实现知识传授和价值引领相统一的有效途径，很好地契合了立德树人根本任务对学生品德发展和价值观塑造的要求，为教师教学提供更加明确的发展方向，有助于学生在多元文化背景下坚守社会主义核心价值观，也有助于引导学生塑造健全的人格和正确的人生观，更是培养学生坚定不移爱国情怀，抵御外来思想冲击的有效屏障，是落实立德树人根本任务的有效举措，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量^[4]。

二、思政元素融入大学英语课程思政的教学改革策略

(一) 挖掘思政元素，活化教学内容

教材是教师教学的重要凭证，也是学生获取知识的主要来源，在大学英语课程思政建设的过程中，教师可以从教学内容入手，深度挖掘英语教材中所蕴含的思政元素，活化教学内容，实现思政元素和英语教学的自然融合。当前部分大学英语课堂存在思政元素和英语教学“两张皮”的现象，出现思政内容浮于形式、流于表面的现象，英语教学和思政元素相互孤立，学生在吸收英语知识的过程中被生硬插入相关思政知识，可能导致学生出现抵触情绪，影响学习效果^[5]。为了避免上述情况，教师可以从英语教材入手，挖掘其中蕴含的思政元素，保证思政教育和大学生英语知识自然、协调、不互斥，而是呈现两者相互融合相互促进的态势，让学生在学习大学英语的过程中，无形渗透思政元素，在语言技能发展过程中进行精神熏陶，潜移默化中引导学生养成正确的世界观、人生观和价值观。大学英语课程几乎是每一个大学生的必修基础课程，具有时间跨度长、教学人数多的特点，教师应从整体考量，尽量设计更全面、更丰富的思政教学内

容，以提升学生学习兴趣和积极性^[6]。随着教材不断改进，大学英语教学内容越来越全面、多样，教师可以从教学内容出发，加入具有中国元素和文化特色的阅读材料，如中国经典文学、历史故事、传统文化、社会主义核心价值观等，从而让学生在接触英语的同时，也能深入理解中国的文化精神和价值追求。教师还可以将学生专业发展作为思政元素，将相关行业中的优秀人物和事迹穿插到知识教学当中，增强课程思政和专业发展的衔接性，更好地完成育人目标。在教学设计方面，部分大学英语教师也没有做到自然融合，而是将思政教学板块和大学英语教学板块进行简单拼接，学生在学完英语知识后，再单独学习思政内容，使得学生出现不知所以的情况。因此，教师在活化教学内容的过程中，应控制好基础知识和思政元素的比重，避免生搬硬套，更重要的是，教师还要尝试将课程思政元素融入教学的每一个环节，确保教学的连贯性和整体性，在保证学生正常学习和完成英语教学目标的基础上，加大思政元素的渗透力度，实现思政教育与英语教学的有效结合^[7]。

(二) 加大培训力度，优化教师队伍

教师是课程思政的主要执行者，教师对思政元素和课程思政的理解，很大程度上影响着教学效果和学生接受度，可以说，教师是教学改革中极其重要的基本要素，与学生学习成效有着直接且重要的影响。高校要重视教师在大学英语课程思政中的重要作用，加大教师培训力度，提供充足的培训渠道和平台，提升其思政教学能力。首先，学校可以为教师提供重组的培训渠道和机会。在培训人员方面，一方面，学校可以邀请校内的思政课程教师为大学英语教师进行培训，向大学英语教师系统性地传授思政知识，分享思政课程的设计理念与教学经验，提升大学英语教师的思政知识储备，也为他们进行课程思政建设提供灵感和启示^[8]。另一方面，学校可以邀请教育领域内的专家学者，通过专题讲座、工作坊等形式，向大学英语教师深入讲解课程思政的内涵、意义、实践形式等，并针对性地传授如何在英语教学中有效融入思政元素，为教师提供更直接的教学经验^[9]。在培训方式上，学校既要为教师提供线下课程帮助教师进行系统性的学习，又要为教师提供线上学习资源，方便教师灵活选择学习时间进行自学。其次，高职院校可以优化聘请制度，聘请高学历、高水平、高品德的大学英语教师进入校园进行课程思政教学，让优秀教师带领其他教师，以强化思政教学能力，缩短教师培训的时间，加快专业教师进行思政教学的节奏，提高教学效率，提升育人成效。同时，学校还可以打造思政教师和大学英语教师同台讲课的“双师课堂”，让思政教师参与到大学英语教学计划制定、课堂设计等环节中来，各自发挥自身专业素养和教学水平，实现优势互补^[10-11]。最后，为了保证大学英语教师在课程思政建设中的积极性，学校相关部门还可以制定相关激励制度，将思政教学能力与教师绩效、职称评选等相挂钩，给予教师适当的压力，督促他们自觉提升自身思政修养和思政教学水平。同样的，大学英语教师也应自觉主动地提升自身思政素养，时刻检视自己的言行，保持独立思考，发挥榜样的力量，以自身带动学生思政素养的提升。教师在日常生活中可以多关注国家政策、社会发展动

态、优秀人物事迹等，并将其作为教学素材融入课堂实践当中，将这些生动的素材转化为教学资源，激发学生对国家和社会的热爱与责任感^[12]。

（三）创新教学模式，提升教学效果

随着课程思政理念不断深化，课堂越来越成为学生获取知识和塑造价值的主阵地，创新教学模式，根据英语学科的特性、学生的学习需求等实际教学情况，以多元化的形式融入思政教育，激发学生学习热情和积极性，帮助学生提升英语水平的同时，深化对思政元素的理解。首先，增加实践性教学活动。大学英语课程往往以理论教学为主，为了向学生提供新奇的学习体验，教师可以为学生提供演讲、社会实践、辩论赛等实践性教学活动，让学生在实践中理解思政元素，内化专业知识，实现思政修养和语言技能同向同行。例如，教师可以举办英语演讲竞赛，以“理想”“价值观塑造”“创新精神”等思政元素为主题，让学生运用英语知识阐述自己的价值观念和精神世界，同时还能锻炼学生良好的词汇运用能力、语法能力、写作能力、口语能力等，实现学以致用^[13]。或者，教师在教学过程中还可以就当前时事热点进行讨论，将课堂与社会实际紧密联系起来，帮助学生构建起英语学习和生活实践之间的联系，增强其社会责任感和时代使命感。其次，利用现代信息技术手段，以信息化、数字化教学模式推动大学英语课程思政建设。例如，教师可以采用混合式教学法，充分发挥线上线下各自的教学优势，通过在线平台为学生提供丰富的思政教育资源，再结合线下教学巩固学生预习成果，进一步深化思政元素，从而提升思政元素在大学英语教学中的渗透，提升

教学成效。或者，学校层面还可以为大学英语课堂引入数字化教学资源，如虚拟实验室、在线互动平台、智慧教室等，为学生模拟与思政主题相关的教学情境，营造沉浸式的教学体验，借助思维碰撞、思想冲锋等形式，激发学生的思辨能力和创新思维，进一步巩固思政教育成果。此外，大学英语课程是一项以语言教学为主的课程，在教学内容和教学模式上具有很强的包容性、灵活性、可操作性，教师可以利用这一特点，展开积极实验，不断探索更高效的教学形式，提升课程思政教学成效^[14]。

三、结语

综上所述，大学英语作为高等教育的基础课程，是大学生实现能力发展的重要环节，在新的教学目标指引下，大学英语应承担起学科育人的使命，将思想政治教育与语言技能教学紧密结合，从而将大学生培养成既具备扎实语言能力，又拥有坚定理想信念和良好道德品质的复合型人才^[15]。基于此，高校和大学英语教师应深度解读大学英语课程思政在大学生能力培养方面的意义和价值，随后从课堂教学内容、教师队伍、教学模式等各个因素入手，通过深度挖掘大学英语教材中思政元素、为教师提供充足培训渠道和手段、探索多样化的教学模式等手段，为学生提供全面发展的学习环境，确保他们在掌握语言技能的同时，树立正确的价值观和思想观，实现“教书”和“育人”的有机统一，为中华民族伟大复兴中国梦培养德才兼备的优质人才。

参考文献

- [1] 颜春晖. 思政元素融入大学英语课程的教学设计研究实践 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2024, 42(04):175-176+180.
- [2] 吴思. 融入“新文科”和课程思政的大学英语教学改革探索与实践 [J]. 才智, 2024,(16):29-32.
- [3] 林伟, 张文慧. 思政元素融入大学英语项目式实践课程的教学案例分析——以学前教育专业大学英语课程为例 [J]. 校园英语, 2023,(41):103-105.
- [4] 李研, 赵琳琳. 时政元素融入大学英语课程思政的教学实践与探索——以《新世界交互英语读写译4》第四单元 Working Together为例 [J]. 海外英语, 2023,(14):142-144+148.
- [5] 王亚丽. 在大学英语教育中融入思政元素的探讨——评《大学英语课程思政教学指南》[J]. 人民长江, 2023, 54(02):237.
- [6] 苗琳娜. 中医药院校思政元素融入大学英语课程教学的实践路径研究 [J]. 校园英语, 2023,(07):37-39.
- [7] 陆林. 融入海外中国学元素的大学英语课程思政教学 [J]. 校园英语, 2022,(50):3-5.
- [8] 杨艳. 课程思政元素融入大学英语教学的探索与实践——以延安大学为例 [J]. 现代英语, 2022,(17):5-8.
- [9] 刘敏. 课程思政元素与大学英语教学融入的实践研究 [J]. 现代英语, 2022,(14):29-32.
- [10] 孔宝兰. 融入“新疆故事”的大学英语课程思政教学改革与实践——基于 POA 模式 [J]. 海外英语, 2022,(12):148-149.
- [11] 苏博, 姜帆, 方长浩. 大学英语教学中课程思政元素融入的困难与对策 [J]. 海外英语, 2022,(05):155-156+162.
- [12] 张慧敏. 浅析课程思政元素与大学英语教学的融入路径探索 [J]. 现代英语, 2022,(01):9-12.
- [13] 毕云, 陈秀丽, 杨荣广. 大学英语课程融入思政元素教学实践及浅析 [J]. 现代英语, 2021,(21):19-21.
- [14] 黄蕴. 大学英语课程融入思政元素的教学分析 [J]. 校园英语, 2021,(40):15-16.
- [15] 李艳, 曹丹. 如何在大学英语教学中融入“课程思政”元素 [J]. 校园英语, 2021,(38):66-67.