

高职思政课智慧课堂建设研究

刘智

内蒙古民族幼儿师范高等专科学校，内蒙古 鄂尔多斯 017000

摘要：随着大数据、人工智能技术的出现，高职思政课也迎来了革命性的变革。本文深入研究了高职思政课智慧课堂建设研究的意义、高职思政课智慧课堂课前教学设计、课中教学设计（人机交互、智慧课堂教学模式）、课后教学设计、提升教师的信息化能力等方面，旨在提高教师的教学策略，让学生在智能化的环境中更好地进行学习，促进其思想的提高，实现自我飞跃性的进步。

关键词：高职思政课；智慧课堂；建设研究

Research on the Construction of Smart Classrooms for Ideological and Political Courses in Higher Vocational Education

Liu Zhi

Inner Mongolia Preschool Education College for the Nationalities, Erdos, Inner Mongolia 017000

Abstract : With the emergence of big data and artificial intelligence technology, ideological and political courses in vocational colleges have also undergone revolutionary changes. This article delves into the significance of researching the construction of smart classrooms for ideological and political courses in higher vocational education, including pre class teaching design, in class teaching design (human-computer interaction, smart classroom teaching mode), post class teaching design, and enhancing teachers' information technology capabilities. The aim is to improve teachers' teaching strategies, enable students to learn better in an intelligent environment, promote their ideological improvement, and achieve self leap forward progress.

Keywords : higher vocational ideological and political course; wisdom classroom; construction research

引言

《基础教育课程教学改革深化行动方案》中明确指出以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持为党育人、为国育才，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，促进教育公平。随着信息化的飞速发展，应该将互联网技术深度融合，打造智慧课堂的模式，以此更好地提升教师的教学效果，促进学生的全面成长^[1]。

一、高职思政课智慧课堂建设研究的意义

智慧课堂通过融合现代信息技术，如大数据、云计算、人工智能等，为高职思政课提供了全新的教学手段和学习环境。它不仅能够实现教学资源的优化配置和高效利用，还能够根据学生的学习情况和兴趣点进行个性化教学，从而极大地提高了学生的学习兴趣和参与度，让学生能够在实时互动和反馈中更好地调整自己的学习方法，使学生养成终身学习的习惯，更好地培养学生的

信息素养和创新能力，为他们的全面发展提供有力支持^[2]。

思政课智慧课堂注重个性化自主学习，能促使学生的学习主体地位变得更加突出。思政课智慧课堂改变了传统的实体课堂教学模式，给学生提供了个性化的学习环境，由此过去一直强调的“教师主导、学生主体”理念得到充分实现。教师通过对教学内容的精心设计和对教学环节的巧妙安排，引导学生根据自己的学习状况选择学习方法、制定学习计划，照顾到了学生的个体差异性，实现了学习的“私人订制”。教师尊重每个学生的

个性特点，在教学中只是充当引路人角色，可充分发挥学生的学习主体作用，促进学生的全面发展。中国教育科学院未来学校实验室副主任曹培杰指出，“未来的学校将从‘批量生产’模式走向‘私人订制’模式，学生可以用他们最喜欢、最适合、最有效的方式进行学习，每一个学生都能享受到量身订制的教育服务”。

二、高职思政课智慧课堂建设的策略

（一）高职思政课智慧课堂课前教学设计

在高职院校思政智慧课堂的课前教学设计中，教师可在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中的“习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义”中依托智慧课堂的优势来创新课前教学模式，增强课前教学设计的实效性。首先，教师在正式开展智慧课堂教学设计的时候，可针对“习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义”这一章节进行研读，明确本节课的教学目标，教学重点和难点，构想出智慧课堂的整体教学模式，之后，教师将智慧课堂的教学环节细分为预习引导、自主学习、在线互动、习题检测和反馈评估等环节，以此形成完整的教学链条^[3]。其次，教师为增加学生的理解，可围绕习近平新时代中国特色社会主义思想的“八个明确”和“十四个坚持”录制一段微课视频，学生需要根据教师的视频和PPT完成本章节的预习任务，之后利用在线互动模块来发表自己的见解和疑问。教师们还可以针对学生的预习在教学探究板块来抛出与课程内容相关的问题，让教师进行在线的讨论，运用更好的教学方法对学生进行教学，使学生可以更好地了解学习的知识^[4]。高职教师通过这样课前的教学设计可以有效激发学生的学习兴趣，为后续的课堂教学奠定坚实的基础^[5]。

（二）高职思政课智慧课堂课中教学设计

1.人机交互

教师可结合“中国特色社会主义进入新时代”的主题，设计“时代的爱国主义教育”“思政与生活：新时代的我们”“新时代下的文化教育创新”等多个子主题，将学生分成不同的小组，让学生可以在主题中进行选择，或者是根据自己拟定于“中国特色社会主义进入新时代”相关的子主题，并根据自己的子主题展开思考、探究、合作和互动^[6]。例如：在“新时代的爱国主义教育”主题活动中，该小组通过收集新时代下爱国主义的典型事例，先制作成PPT，之后在线上开展讨论，分享各自的理解和感悟，这不仅会丰富学生的思政内容，还促进他们的实践能力和团队协作精神的培养。教师还会让学生根据学生制作的PPT，演讲的内容进行问答和投票，让学生可以知道自己的问题^[7]。在教师与学生投票之后，教师会让学生更进一步地去完善该子主题，这时候有的学生就可以利用智慧课堂推荐的与“中国特色社会主义进入新时代”相关的视频进行补充，还有的学生会去寻找相关的书籍。在以小组的形式上交最终的PPT后，教师会让学生根据自己在该团队中的贡献，以自己的收获和心得写成文章的

形式上传到智慧平台中，智慧平台会自动对学生提交的论文进行总结与评分和反馈，让学生知道自己的用词方式应该怎么去改正^[8]。

2.智慧课堂教学模式

教师可借助虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、大数据分析技术，为学生营造一个沉浸式的学习环境，使思政理论变得根据艾的生动具体，易于理解和接受^[9]。教师在讲授“社会主义核心价值观”时可通过AR技术让学生“走进”社区，参与解决邻里纠纷、环境保护、志愿服务等实际问题，激发学生的学习兴趣，让他们能够在实践中反思和内化社会主义核心价值观，实现了从“知”到“行”的跨越；教师在讲解“创新驱动发展战略”的时候，可以让学生通过跟组调研本地特色产业的情况下，分析创新瓶颈，提出创新策略，引导学生从根本上理解国家创新驱动发展战略，培养出具有创新精神和社会责任感的高素质技能人才^[10]。

（三）高职思政课智慧课堂课后教学设计

一方面，高职院校思政课教师可利用学生在智慧课堂中的学习反馈，进行精准评价与辅导。例如：教师在讲授《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的时候，教师先发布关于“习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义”的在线讨论任务，学生会进行讨论。平台会根据学生在讨论中的活跃度、贡献度以及回答问题的准确性等多维度数据，自动生成学习报告和个性化评分^[11]。教师根据这些报告来了解学生每位学生的学习状态，还能发现学生在理解“习近平新时代中国特色社会主义思想”时的薄弱环节，之后利用平台的私信功能，向每位学生提出个性化的学习建议，有的学生是推荐相关的阅读材料，有的是让他们观看视频。另一方面，智慧课堂还可结合课前教学、课堂教学内容，设计丰富多样的课后实践活动，促进学生理论联系实际，提升综合素养^[12]。还以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》为例，在课后教师根据课堂上讲授的关于中国特色社会主义的知识，让学生进行自主的分组，利用假期时间进行调研，运用所学习的知识与其他行业的人才进行沟通交流，更好地将理论与实践进行结合，真正达到思政课智慧课堂教学模式构建及设施的目的后，并将其撰写成调研报告，在课堂上进行讲解^[13]。

（四）提升教师的信息化能力

教师在高职思政课智慧课堂建设中，需要能够学会利用多媒体技术丰富课堂表现形式，如通过视频、音频、动画等多媒体素材，使抽象的理论知识变得直观易懂；同时，还要学会利用在线教学平台，如MOOCs、SPOCs等，打破时空限制，实现远程授课、在线讨论、作业提交与批改等功能，拓宽教学的广度与深度^[14]。当教师学会了利用信息技术的时候，还要学会将信息技术与思政课堂进行结合，实现智慧课堂的教学模式。例如：教师在实践中学会构建虚拟历史场景、模拟社会实践，让学生在沉浸式的体验中学习思政知识，增强学习的趣味性和实效性，更好地学生进行因材施教，提升教师的教学效果，可以更好地利用智慧课堂的优势，创新思政教学模式，提高教学质量^[15]。

三、结语

本文在互联网的发展下，对智慧课堂进行了深入的研究，旨

在为研究者提供理论基础和借鉴，使高职院校的思政课向更深层次发展，更好地促进学生的进步，让学生在智慧的平台中遨游，不知不觉中提高自己的专业知识。

参考文献

- [1] 林小瑜. 高职思政课智慧课堂建设探究 [J]. 现代商贸工业, 2025,(02):208–210.
- [2] 霍利婷, 张玉华, 陈志英. 现代工匠精神融入高职思政课智慧课堂的理论逻辑与实践机制 [J]. 职业教育, 2024,23(36):67–72.
- [3] 白弋枫. 高职思政课示范课堂建设研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2023,39(12): 4–6.
- [4] 彭茜茜. 高职思政课智慧课堂模型构建与应用 [C]. 广东教育学会. 广东教育学会2023年度学术讨论会论文集(十二). 江苏省宿迁市宿迁职业技术学院, 2023:7.
- [5] 程梨. 基于雨课堂的高职思想政治理论课智慧课堂建设路径探析 [J]. 科学咨询(科技·管理), 2023,(07):51–53.
- [6] 陈彩华, 龙卫兵, 龙心远. 高职思政课智慧课堂模型构建与应用 [J]. 工业技术与职业教育, 2023,21(02):93–97.
- [7] 董珊珊. “双高计划”背景下虚拟现实技术融入高职思政课策略研究 [J]. 芜湖职业技术学院学报, 2022,24(03):29–33.
- [8] 王树华, 曹群. 第二届全国高职思政课名师论坛暨全国高职院校思政课信息化智慧课堂推广交流会综述 [J]. 思想教育研究, 2020,(01):158–159.
- [9] 戴静. “互联网+”时代高职院校思政课智慧课堂实践探索——以蓝墨云班课为例 [J]. 林区教学, 2019,(12):4–7.
- [10] 刘大虎. 信息化智慧课堂教学模式在高职院校思政课教学中的应用研究 [J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2019,17(06):34–37.
- [11] 李娜. 高职思政课教学质量提升的困境与对策分析——以佛山职业技术学院为例 [J]. 才智, 2019,(26):6–8.
- [12] 刘大虎. 新时代高职院校思政课智慧课堂教学模式构建研究 [J]. 时代报告, 2019,(01):106–107.
- [13] 李巍. “互联网+”背景下高职高专智慧课堂实践研究——以思想政治理论课蓝墨云班课教学改革为例 [J]. 晋城职业技术学院学报, 2019,12(01):41–43+54.
- [14] 梁茵. 智慧教学工具在高职思政课应用的问题和对策思考 [J]. 教育现代化, 2018,5(15):87–89+92.
- [15] 刘大虎. 基于信息化条件下高职院校思政课智慧课堂的构建研究 [J]. 文化创新比较研究, 2018,2(01):111+113.