

人工智能赋能大学英语教学改革策略研究

盛新华

西北政法大学, 陕西 西安 710122

摘 要 : 在传统的大学英语教学中, 普遍存在口语训练不够重视、听力训练效果较差、翻译和写作水平提升困难等问题。为了更好地解决这些问题, 越来越多高校英语教师开始探索新的教学方法。而在新时代背景下, 人工智能技术得到了快速发展和广泛应用, 这无疑为高校加强大学英语教学改革建设提供了新的思路 and 方向。对此, 本文分析了传统大学英语教学中存在的问题, 阐述了人工智能赋能大学英语教学改革的意义, 并提出了具体教学实施策略, 旨在进一步促进大学英语课程教学改革与发展, 仅供参考。

关 键 词 : 人工智能; 大学英语; 教学改革

Research on the Strategies of Empowering College English Teaching Reform with Artificial Intelligence

Sheng Xinhua

Northwest University of Political Science and Law, Xi'an, Shaanxi 710122

Abstract : In traditional college English teaching, there are common problems such as insufficient emphasis on oral English training, poor effects of listening training, and difficulties in improving translation and writing skills. To better solve these problems, more and more college English teachers are starting to explore new teaching methods. Against the backdrop of the new era, artificial intelligence technology has witnessed rapid development and wide application, which undoubtedly provides new ideas and directions for colleges and universities to strengthen the reform and construction of college English teaching. In this regard, this paper analyzes the problems existing in traditional college English teaching, expounds the significance of empowering college English teaching reform with artificial intelligence, and puts forward specific teaching implementation strategies. The purpose is to further promote the reform and development of college English curriculum teaching, for reference only.

Keywords : artificial intelligence; college English; teaching reform

引言

当前, 人工智能技术日趋成熟并且逐渐渗透到了家具、医疗、教育等各个领域当中, 为解决各领域的难题提供了技术支持和保障^[1]。将人工智能应用于大学英语课程教学, 不但可以有效解决传统教学中的问题, 促进英语教学向智能化、个性化的新常态转型, 还能更好满足学生的个性化学习需求。因此, 作为一名新时代大学英语教师, 有必要在教学中重视人工智能的应用。

一、传统大学英语教学中存在的问题

(一) 口语训练不够重视

在传统的大学英语教学中, 教师大多都是带领学生学习教材中的内容, 如读课文、背单词、分析文章和句子等, 而忽略了对学生口语能力的培养与训练^[2]。这就导致很多学生虽然知道每个单词的意思, 也能进行文本阅读和作文写作, 但在实际的口语交流过程中却容易出现语音或语法错误。除此之外, 在当前的大学英语四六级考试中, 也缺乏对学生英语口语与表达方面的考核,

这也是致使高校英语教师在教学中忽略对学生口语能力培养和训练的一个重要原因。

(二) 听力训练效果较差

在传统的大学英语教学中, 教师大多都是通过播放录音的方式来指导学生进行听力训练的, 有的甚至认为带着学生逐字逐句地听过了材料内容, 就是对学生进行听力训练了^[3]。但事实上, 部分学生的听力基础相对较差, 即便是一句一句听, 可能还是听不懂, 只能是结合自己听懂的关键词来进行选择和理解。而且, 有的学生即便是在听完以后对照着原文材料进行分析和复听, 也

无法理解其中的内容。所以,不少大学生在做英语听力题目时,常常都是听到了哪个单词,刚好选项中有,就选它作为答案。由此可见,传统大学英语教学的听力训练方式显然无法满足学生的学习需求,实际的听力训练效果也不理想。

(三) 翻译和写作水平提升困难

在大学英语教学中,翻译和写作也是教学的重点,同时也能在一定程度上反映出学生的英语综合能力^[4]。而在传统的大学英语教学中,教师对于学生翻译和写作的专项训练,很多都是通过带领他们刷四六级真题来实现的。然而,每个学生的英语水平和学习能力各不相同。教师若采用这种“一刀切”式的方式来锻炼学生的翻译能力和写作能力,往往就会出现这样一个问题,即:有的学生很快就能掌握所学知识和技能,但有的学生却无法理解^[5]。而对于英语基础较差的学生,有的高校英语教师并不会专门对其进行针对性辅导和专项训练,只是让他们多利用课余时间学习,将相关知识点背下来,但是这样做又会导致这类学生无法学以致用。久而久之,那些英语基础较差的学生很难提高自身的翻译和写作水平。

二、人工智能赋能大学英语教学改革的意义

(一) 可以为师生及时提供反馈

为更好保证教学效果,很多高校英语教师开始利用混合式教学模式施教,旨在充分发挥出线下教学与线上教学的优势^[6]。然而,在线下教学当中,学生可以及时得到教师的指导与反馈,并通过跟读的方式来锻炼自己的口语表达能力。但在线上教学中,学生虽然可以借助在线学习平台随时随地根据自身情况进行针对性地听说练习,却缺乏实时、专业的反馈,这就会在一定程度上影响学生的学习积极性和学习效果。而在人工智能的辅助和支持下,学生可以利用其中的语音识别技术及时纠正自己的发音,有助于减少自身对教师的依赖,也有助于循序渐进地提升自身的口语表达能力。此外,教师也可以在课堂教学中应用人工智能对学生进行口语测试。这样做,不但可以减少教师评分过程中情绪、能力等因素对学生测试结果的影响,还能更好地保护学生的学习积极性^[7]。

(二) 可以更全面地记录教学数据

将人工智能应用于大学英语课堂教学,可以帮助教师更加便捷、更加全面地记录教学数据。在教学中,教师可以借助人工智能实现对学生学习过程和学习情况的全程追踪和相关数据的分析与总结,如学生的学习活跃度、学习习惯、学习进度、学习特点等,有利于及时发现教学中存在的问题,并以此为依据进行教学方案的优化和调整,从而更好保障教学质量^[8]。

(三) 可以促进大学英语教学改革

随着现代科学技术的不断发展和广泛应用,各行各业与信息技术的融合越来越深入。在此形势下,我国教育也在朝着数字化、智能化的方向转型和升级。将人工智能应用于大学英语教学,能有效促进其教学改革与创新发展,是顺应时代发展要求的重要体现^[9]。具体来看,人工智能的应用,可以打破传统大学英

语教学的时间和空间限制,其应用还可以更加精准地分析学生的英语语言表达流畅度和标准度,有利于为教师开展课堂教学评价提供有力依据。

三、人工智能赋能大学英语教学改革的策略

(一) 依托于语料库,开展人工智能听力教学

听力训练是学生学习英语的重要基石,同时也是大学英语教学的重要组成部分^[10]。但从当前的大学英语教学现状来看,学生所用的现有的听力训练材料内容相对比较枯燥,而且难度较大,这就容易导致很多学生对英语听力训练产生畏难心理。基于此,高校英语教师不妨发挥出人工智能的语料库的教学优势,为学生提供丰富多样的英语听力材料,让他们根据自己的喜好或是自身未来的发展需求自由选择并进行听力训练,以保证学生学习的积极性和主动性。一方面,在面对海量的英语学习资源时,人工智能在大学英语听力教学中的应用可以实现学习资源的智能筛选和自动匹配,能大大提高学生的学习效率。另一方面,教师可以利用人工智能设备打造情境式课堂,给学生带来沉浸式的学习与训练体验。同时还可以借助人工智能更加精准地分析学生听力现状,并以此为依据设计更具针对性地个性化训练方案,从而增加学生与人工智能的交互性。

(二) 依托于机器人,开展人工智能口语教学

在传统的大学英语教学中,学生的口语表达能力很难得到有效提升。而追其原因,最主要的一点就是学生缺乏良好的口语训练环境,无法与他人进行英语沟通和交流^[11]。针对这个问题,高校英语教师不妨借助机器人技术,为学生营造一个相对真实的口语训练学习环境,让学生与机器人进行英语对话交流。在这一过程中,机器人可以凭借其自身强大的语音识别技术和语言理解与表达能力,及时发现学生在发音和词汇运用等方面存在的问题并予以纠正,甚至还可以传授学生口语知识和表达技巧,并对学生的学习表现进行评估^[12]。这样做,能够帮助他们有效提高自身的口语表达能力。除此之外,教师还可以在教学中融入小组合作学习模式,增加学生之间的互动和交流,避免学生在与真人进行英语交流时出现紧张等心理。

(三) 依托于智能写作批改平台,创新写作教学

在大学英语写作教学中,人工智能的应用可以实现对学生作文的批量修改,有利于提高教学反馈的效率和效果^[13]。从目前来看,越来越多高校开始将各种智能英语批改学习平台或APP引入到了英语写作教学当中,如批改网等。这种智能写作批改平台的应用,能够更加客观地评价学生的英语写作水平,而且还具备及时反馈、在线修改等教学优势,更重要的是,可以允许学生进行多次修改,这对学生作文质量的提升具有促进意义^[14]。除此之外,教师还可以结合该平台的自动反馈功能,结合平台的数据结果分析及时发现学生写作过程中存在的问题,并提出针对性改进意见,有利于为学生提供更加深入、更加具体的学习反馈。

(四) 依托于云服务和机辅翻译,优化翻译教学

在大学英语翻译教学中,教师可以借助机辅翻译系统或英语

翻译工具帮助学生快速完成英语翻译，为学生提供实时翻译，从而助力学生学习翻译知识，以达到提高其英语翻译能力的目的。在此过程中，学生可以借助翻译系统或工具中的在线翻译、词汇查找等学习功能，快速了解翻译的技巧和难点，有助于提高自身的学习自信，也有助于促使自己养成良好的学习习惯^[15]。除此之外，高校英语教师还可以在翻译教学中引入智能云平台，借此来向学生布置翻译任务，并根据平台的数据结果及时了解和跟进学生的翻译任务完成情况，以保证自己可以更加及时地为学生提供学习指导。

四、结语

总而言之，在数智化的今天，以人工智能赋能大学英语教学改革既是我国教育发展的新要求，也是提升教师教学质量和学生学习效果的有效举措。具体来看，高校英语教师可通过依托于语料库，开展人工智能听力教学；依托于机器人，开展人工智能口语教学；依托于智能写作批改平台，创新写作教学；依托于云服务和机辅翻译，优化翻译教学等举措来促进人工智能与大学英语课程教学的有机融合，从而为学生的学习与发展奠定坚实的基础。

参考文献

[1] 彭琼慧, 叶柳璇. 人工智能驱动下大学英语自适应学习模式探究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2025, 41 (01): 142-144.

[2] 雷砚博. 人工智能赋能大学英语教学变革与对策 [J]. 鄂州大学学报, 2025, 32 (01): 78-79.

[3] 何衡衡. 数智化背景下的大学英语教学改革策略 [J]. 英语广场, 2025, (01): 89-92.

[4] 彭春霞. 数智时代生成式人工智能技术融入大学英语教育生态路径研究 [J]. 知识窗 (教师版), 2024, (12): 15-18.

[5] 徐婧华. 大学英语人机协同 AI 智能教学研究 [J]. 中国冶金教育, 2024, (06): 22-24.

[6] 林琳. 人工智能时代形成性评价在大学英语教学的构建 [J]. 校园英语, 2024, (51): 3-5.

[7] 石卉. “人工智能 + 教育信息 3.0” 背景下的大学英语翻译教学模式创新研究 [J]. 烟台职业学院学报, 2024, 19 (04): 45-50+60.

[8] 龙湘明, 王竞, 束昊臣. 人工智能背景下大学英语写作多元反馈体系的建立和应用 [N]. 市场信息报, 2024-12-16 (013).

[9] 冒添逸. 人工智能在大学英语个性化教学中的应用探究 [J]. 英语广场, 2024, (34): 117-120.

[10] 王海啸. 生成式人工智能在大学英语教学改革中的应用探究——以“通用学术英语写作”课程教学改革实践为例 [J]. 外语教育研究前沿, 2024, 7 (04): 41-50+95.

[11] 陈杰萍, 杜明业. 数字技术支持下大学英语课程虚拟教研室建设策略探析 [J]. 长春师范大学学报, 2024, 43 (11): 163-167.

[12] 邱欣. 大学英语教学中人工智能技术的运用分析 [J]. 校园英语, 2024, (42): 39-41.

[13] 张怡. 人工智能背景下大学英语教学模式改革研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37 (19): 157-159.

[14] 周红. 基于人工智能技术的大学英语教学模式创新与实践 [J]. 英语广场, 2024, (29): 85-88.

[15] 向雅茹, 方超. 人工智能技术赋能多模态大学英语阅读教学模式的探究 [J]. 安徽教育科研, 2024, (30): 76-78.